

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



### Программа дисциплины

Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях Б1.Б.15

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Курбанова А.Т.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801256015

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , АТKurbanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых понятий специальной (коррекционной) педагогики как науки и сферы общественной практики - образовании лиц с нарушениями развития.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок базовой части основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых на 1 курсе 1 семестре: "Онтогенез речевой деятельности", "Пропедевтика речевых нарушений

", "Ранняя профилактика нарушений речи у детей группы риска", "Теоретические основы логопедии", "Введение в специальность".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Б1.Б.15", "Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях"

является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК- 1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- философские, правовые, социокультурные, экономические, этические, медико-биологические, обще- и специально-психологические, общепедагогические основы специальной педагогики;
- основные системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основные проблемы и тенденции развития теории и практики специальной педагогики;

2. должен уметь:

- строить программы и осуществлять практически обследования различных контингентов детей в связи с задачами специального образования и воспитания лиц с нарушениями развития;
- разрабатывать и практически осуществлять коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ различной нозологии;
- взаимодействовать с различными профессионалами, включенными в процесс образования, воспитания и социализации лиц с ограничениями жизнедеятельности.

3. должен владеть:

- системой обще- и специально-педагогических понятий и категорий, определяющих предмет специальной (коррекционной) педагогики;
- методами специально-педагогического исследования;
- различными методами диагностической, консультативной, коррекционной деятельности, применяемыми в сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями развития
- современными информационными и компьютерными технологиями исследовательской и педагогической деятельности

знать:

- философские, правовые, социокультурные, экономические, этические, медико-биологические, обще- и специально-психологические, общепедагогические основы специальной педагогики;
- основные системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основные проблемы и тенденции развития теории и практики специальной педагогики;

уметь:

- строить программы и осуществлять практически обследования различных контингентов детей в связи с задачами специального образования и воспитания лиц с нарушениями развития;
- разрабатывать и практически осуществлять коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ различной нозологии;
- взаимодействовать с различными профессионалами, включенными в процесс образования, воспитания и социализации лиц с ограничениями жизнедеятельности.

владеть:

- системой обще- и специально-педагогических понятий и категорий, определяющих предмет специальной (коррекционной) педагогики;
- методами специально-педагогического исследования;
- различными методами диагностической, консультативной, коррекционной деятельности, применяемыми в сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями развития

- современными информационными и компьютерными технологиями исследовательской и педагогической деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогике.	1	1-4	2	0	0	письменная работа
2.	Тема 2. Определение понятия ?специальные образовательные условия? (СОУ).	1	5-8	0	2	0	контрольная точка
3.	Тема 3. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.	1	9-14	2	0	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении в специальной педагогике.	1	15-16	0	2	0	эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			4	4	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины



## **Тема 1. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Гуманистическая, аксиологическая и социально-культурная концепции как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики. Понятия абилитация, реабилитация, социальная адаптация, их использование в специальной педагогике. Основные методологические принципы коррекционной педагогики (принципы комплексного подхода к выявлению, изучению и коррекции нарушений развития, коррекционной направленности обучения и воспитания, ранней коррекции нарушенных функций, дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, непрерывности коррекционного воздействия и др.). Понятия компенсации и коррекции в специальной (коррекционной) педагогике. Коррекция дефекта, компенсация нарушенных функций, псевдокомпенсация. Лечебная, психологическая и специально педагогическая коррекция, их основные методы.

## **Тема 2. Определение понятия ?специальные образовательные условия? (СОУ).**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Особенности СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа для детей с нарушениями зрения. 2. Особенности СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа для детей с нарушениями слуха. 3. Особенности СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Доступная образовательная среда в ДООУ. 5. Доступная образовательная среда в школе общего типа. 6. Доступная образовательная среда в учреждениях профессионального образования.

## **Тема 3. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социально-психологические, клинические и педагогические критерии оценки психического и физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями. Определение понятия коррекционное обучение. Цели и задачи обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии.

## **Тема 4. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении в специальной педагогике.**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Групповая дискуссия на тему: Преимущества и недостатки дифференцированного, интегрированного, инклюзивного обучения на различных ступенях образования.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики.	1	1-4	подготовка к письменной работе	14	письменная работа
2.	Тема 2. Определение понятия ?специальные образовательные условия? (СОУ).	1	5-8	подготовка к контрольной точке	16	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.	1	9-14	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
4.	Тема 4. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении в специальной педагогике.	1	15-16	подготовка к эссе	15	эссе
	Итого				55	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики.

письменная работа , примерные вопросы:

Что такое и чем различаются коррекция дефекта, компенсация нарушенных функций, псевдокомпенсация

#### Тема 2. Определение понятия ?специальные образовательные условия? (СОУ).

контрольная точка , примерные вопросы:

Охарактеризуйте содержание специальных образовательных условий (СОУ) в дошкольных образовательных учреждениях и школах: - для детей с нарушениями зрения; - для детей с нарушениями слуха; - для детей с нарушениями речи; - для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - для детей с нарушениями эмоциональной сферы.

#### Тема 3. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление контрольных вопросов и тестовых заданий по теме лекции

#### Тема 4. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении в специальной педагогике.

эссе , примерные темы:



Групповая дискуссия на тему: Преимущества и недостатки дифференцированного, интегрированного, инклюзивного обучения на различных ступенях образования?. Написание эссе по результатам обсуждения: ?Изменились ли в результате обсуждения мои представления о ?плюсах? и ?минусах? различных форм специального обучения детей с ОВЗ??

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики.
2. Параллельная терминология в сфере специального образования: культурные причины.
3. Медицинская терминология в образовании и воспитании лиц с ОВЗ и границы её использования.
4. Дефектология как титульное название дисциплины: изменение социокультурного смысла термина в история.
5. Терминология нормативно-правовых документов в области здравоохранения и соц. обеспечения и специального образования.
6. "Лица с особыми образовательными потребностями" как важнейший термин для специальной педагогики.
7. Объект, субъекты, предмет специальной педагогики.
8. Общие и специфические цели специальной педагогики.
9. Задачи специальной педагогики как науки и практики образования.
10. Эволюция отношения общества к лицам с нарушениями в развитии. Христианство и изменение общественного сознания в отношении инвалидов.
11. Первые попытки обучения детей с нарушениями развития и Возникновение первых специальных учебных заведений.
12. Признание права аномальных детей на образование и становление системы специального образования.
13. Развитие и дифференциация системы специального образования в Европе и России.
14. Переход от признания равных прав лиц с нарушениями в развитии к предоставлению обществом равных возможностей и интеграции.
15. Концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями и её изменения в XX в.
16. Патернализм в понимании социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями и идеи независимой жизни.
17. Задачи системы специального образования и массовой школы в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции.
18. Церковная и светская благотворительность и её роль в развитии специального образования на Руси и в Западной Европе.
19. Особенности финансирования специального образования в Советской России.
20. Экономика специального образования в современной России
21. Содержание клинических основ специальной педагогики.
22. Значение медико-психологических знаний в практике специального образования.
23. Важнейшие показатели развития организма ребенка, значимые для выявления отклонений в развитии.
24. Медицинская абилитация и реабилитация. Основные этапы медицинских реабилитационных программ.
- 25.. Понятие правовых основ специального образования.
26. Важнейшие отечественные и международные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).

27. Права и гарантии инвалидов и детей с отклонениями в развитии, закрепленные в Законах Российской Федерации "О социальной защите" и "Об образовании".
28. Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральные государственные образовательные стандарты специального образования.
29. Предмет специальной психологии; её связь со специальной педагогикой.
30. Психологическая теория компенсации А.Адлера и её роль для последующего развития базовых идей специальной психологии.
31. Основные положения теории компенсации Выготского. Понятие компенсации и её виды.
32. Понятие сложной структуры дефекта и его значение для специальной педагогики.
33. Параметры нарушений психического развития как в основа типологии нарушенного (отклоняющегося) развития Лебединского.
34. Типы нарушений психического развития.
35. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
36. Принципы специального образования.

### 7.1. Основная литература:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учебное пособие.- М: Пер Се, 2006 г.-177 с <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6590>
2. Седова С.С. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учеб. пособие// Шуя: , "Полиграфия-центр", 2009 - 115с.  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=%D0%A1%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%F](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%A1%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%F)
3. Ридецкая О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие.- М.: Издатель: Евразийский открытый институт, 2011 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6537>
4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=312716>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев.: под ред. Л. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. // [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search_query)
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2.- М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znaniyum.com>  
Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>  
Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>  
Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>  
Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Общепедagogические основы обучения в специальных образовательных учреждениях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.