

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Обобщающий курс логопедии ФТД.ф.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нигматуллина И.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801217717

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Irina.Nigmatullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных в ходе изучения модулей "Логопедия", "Логопедические технологии", "Логопедические практикумы".

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.ф.1 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к факультативу. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части "Логопедия" образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых с 1 по 7 семестры: "Дислалия", "Нарушение голоса", "Дизартрия", "Ринолалия", "Алалия", "Афазия", "ФФН. Недоразвитие речи", "Нарушение чтения и письма"

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина ФТД.1 "Обобщающий курс логопедии", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для речевых нарушений;

методы и приемы проведения дифференциальной диагностики различных нарушений речи;

методы и приемы, применяемые для коррекции различных нарушений речи;

2. должен уметь:

осуществлять системное изучение ребенка на основе комплексной интеграции информации; проводить обследование детей и подростков с различными нарушениями речи с соблюдением всех требований к проведению диагностики, обрабатывать и интерпретировать результаты; распознавать те или иные отклонения в речевом развитии, типизировать и классифицировать их, определять степень выраженности речевого нарушения; формулировать и обосновывать логопедическое заключение;

определять цели, задачи, этапы и направления коррекционно-логопедической работы, обосновывать выбор форм методов и приемов коррекционного воздействия при различных видах речевой патологии лиц разного возраста;

3. должен владеть:

применением различных методов психолого-педагогической и логопедической диагностики; анализом данных логопедического обследования;

отбором дидактического, наглядного и лингвистический материал для обследования различных форм речи и компонентов языковой системы;

отбором дидактического, лексического материала для осуществления коррекции различных компонентов речи;

отбором методов и приемов коррекции различных компонентов речевой системы и различных нарушений речи;

отбором и использованием современных логопедических технологий в коррекционных процессах при различных нарушениях речи;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к обобщению и закреплению теоретических знаний,

к обобщению и закреплению практических умений и навыков.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Классификация речевых нарушений.	8	1-2	3	3	0	
2.	Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи.	8	3-5	3	3	0	
3.	Тема 3. Структура речевого дефекта.	8	6-8	3	3	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Обследование лиц с нарушениями речи.	8	9-11	3	3	0	
5.	Тема 5. Диагностика речевых нарушений.	8	12-14	2	2	0	
6.	Тема 6. Цели, задачи, этапы и направления коррекционно-логопедической работы, при различных нарушениях речи.	8	15-16	2	2	0	
7.	Тема 7. компонентов речевой системы при различных нарушениях речи;	8	17-18	2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Классификация речевых нарушений.

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Этиопатогенетические, клинические, психолого - педагогические и психолингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования классификации речевых нарушений.

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Этиопатогенетические, клинические, психолого - педагогические и психолингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования классификации речевых нарушений.

### Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи.

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Отделы и строение речевого аппарата. Центральный отдел. Периферический отдел. Патологии строения артикуляционного аппарата.

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Отделы и строение речевого аппарата. Центральный отдел. Периферический отдел. Патологии строения артикуляционного аппарата.

### Тема 3. Структура речевого дефекта.

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Первичные и вторичные нарушения. Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее) нарушение и вторичные дефекты. Системные последствия. Структура речевого дефекта при различных нарушениях речи

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Первичные и вторичные нарушения. Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее) нарушение и вторичные дефекты. Системные последствия. Структура речевого дефекта при различных нарушениях речи



#### **Тема 4. Обследование лиц с нарушениями речи.**

##### ***лекционное занятие (3 часа(ов)):***

Принципы обследования. Этапы, основные направления обследования. Методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи. Анализ материалов обследования.

##### ***практическое занятие (3 часа(ов)):***

Принципы обследования. Этапы, основные направления обследования. Методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи. Анализ материалов обследования.

#### **Тема 5. Диагностика речевых нарушений.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Дифференциальная диагностика различных форм дислалии. Классификация и диагностика нарушений голоса. Классификация и диагностика ринолалии и ринофонии. Основные клинические характеристики различных форм дизартрии. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Дифференциальная диагностика различных форм дислалии. Классификация и диагностика нарушений голоса. Классификация и диагностика ринолалии и ринофонии. Основные клинические характеристики различных форм дизартрии. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии. Диагностика моторной алалии у детей. Сопоставительный анализ речевого дефекта при алалии и других нарушениях развития. Выявление специфических нарушений чтения и письма у младших школьников. Классификация дисграфии и дислексии. Дифференциальная диагностика различных форм заикания и других нарушений.

#### **Тема 6. Цели, задачи, этапы и направления коррекционно-логопедической работы, при различных нарушениях речи.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Системность, комплексность принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов нарушения, учет симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути. Особенности построения коррекционной работы при различных нарушениях речи.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Системность, комплексность принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов нарушения, учет симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути. Особенности построения коррекционной работы при различных нарушениях речи.

#### **Тема 7. компонентов речевой системы при различных нарушениях речи;**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Дидактический и лексический материал для осуществления коррекции различных компонентов речи; Использование современных логопедических технологий в коррекционных процессах при различных нарушениях речи.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Дидактический и лексический материал для осуществления коррекции различных компонентов речи; Использование современных логопедических технологий в коррекционных процессах при различных нарушениях речи;

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Классификация речевых нарушений.	8	1-2	Подготовка к тестированию	5	Тестирование
2.	Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи.	8	3-5	Подготовка к контрольной работе	5	Контрольная работа
3.	Тема 3. Структура речевого дефекта.	8	6-8	Подготовка к контрольной работе	5	Контрольная работа
4.	Тема 4. Обследование лиц с нарушениями речи.	8	9-11	Подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
5.	Тема 5. Диагностика речевых нарушений.	8	12-14	Подготовка к контрольной работе	5	Контрольная работа
6.	Тема 6. Цели, задачи, этапы и направления коррекционно-логопедической работы, при различных нарушениях речи.	8	15-16	Подготовка к контрольной работе	5	Контрольная работа
7.	Тема 7. компонентов речевой системы при различных нарушениях речи;	8	17-18	Подготовка к контрольной работе	5	Контрольная работа
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "обобщающий курс логопедии" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Классификация речевых нарушений.

Тестирование , примерные вопросы:



Составить обобщенную таблицу ?Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений? и ?Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений?.

## **Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи.**

Контрольная работа, примерные вопросы:

Нарисуйте профили артикуляции звуков русского языка. Дайте характеристику звуков русского языка по профилю артикуляции.

## **Тема 3. Структура речевого дефекта.**

Контрольная работа, примерные вопросы:

Раскройте структуру речевого дефекта при различных нарушениях речи (дизартрия, ринолалия, афазия, алалия, общее недоразвитие речи).

## **Тема 4. Обследование лиц с нарушениями речи.**

Контрольная работа, примерные вопросы:

Привести схему логопедического обследования для различных нарушений речи (дислалия, дизартрия, нарушения голоса, ринолалия, алалия, афазия, нарушения чтения и письма) с указанием методов обследования и наиболее диагностически важных разделов обследования. Подобрать практический (дидактический, лексический и др.) материал для проведения одного из разделов обследования.

## **Тема 5. Диагностика речевых нарушений.**

Контрольная работа, примерные вопросы:

Для каждого нарушения речи (дислалия, дизартрия, нарушения голоса, ринолалия, алалия, афазия) составить таблицу классификации видов и форм нарушения.

## **Тема 6. Цели, задачи, этапы и направления коррекционно-логопедической работы, при различных нарушениях речи.**

Контрольная работа, примерные вопросы:

Для каждого нарушения речи составить план коррекционной работы с указанием этапов, направлений.

## **Тема 7. компонентов речевой системы при различных нарушениях речи;**

Контрольная работа, примерные вопросы:

Выполнить подбор дидактического, лексического материала в соответствии с коррекционной задачей.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Понятие о речевых нарушениях. Этиология речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений.

Анатомо - физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата.

Исторический аспект подхода к классификации речевых нарушений.

Дислалия. Определение дислалии и ее формы. Структура дефекта при дислалии.

Методика логопедического воздействия при дислалии. Цели и содержание этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения.

Нарушения голоса. Общая характеристика и классификация нарушений голоса.

Ринолалия. Механизмы нарушения. Структура дефекта при ринолалии. Характеристика первичных и вторичных дефектов при ринолалии.

Комплексное исследование лиц с ринолалией.

Система коррекционной работы по устранению открытой ринолалии.

Особенности логопедической работы по устранению ринофонии.

Дизартрия. Классификация дизартрий. Структура речевого дефекта при дизартрии.

Стертая дизартрия. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения.

Классификация дизартрий на основе синдромологического подхода применительно к детям с ДЦП. Особенности речевого развития детей с ДЦП.

Обследование детей с дизартрией.

Основные направления коррекционной работы при дизартрии.

Заикание. Формы заикания. Сравнительная характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания.

Обследование лиц с заиканием.

Основные направления комплексной психолого - педагогической реабилитации заикающихся.

Алалия. Механизмы нарушения. Структура дефекта. Классификация алалии.

Моторная алалия. Основные направления и этапы коррекционной работы при моторной алалии.

Сенсорная алалия. Основные направления и этапы коррекционной работы при сенсорной алалии

Классификация нарушений чтения и письма.

Обследование при нарушениях письменной речи. Этапы и их содержание.

Коррекционная логопедическая работа при различных формах дисграфии.

Афазия. Классификация афазий.

Системное обследование нарушения речи при афазии.

Общее недоразвитие речи. Структура дефекта при ОНР. Уровни ОНР. Клиническая характеристика детей с ОНР.

Фонетико - фонематическое недоразвитие речи. Структура дефекта при ФФН.

Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

### **7.1. Основная литература:**

Специальная педагогика, Мардахаев, Лев Владимирович;Чемоданова, Дианида Ивановна;Кузнецова, Людмила Вениаминовна, 2012г.

Логина Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логина Е.А., Елецкая О.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538246>

Микляева Н. В.

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

Бабина Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558718>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Логопедия. Основы фонопедии, Лаврова, Елена Викторовна, 2007г.

Титова Т. А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 314 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

свободная энциклопедия Википедия - <http://ru.wikipedia.org/>  
электронная библиотечная система - <http://znanium.com/>  
электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru/>  
электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com/>  
электронная библиотечная система Издательства - <http://e.lanbook.com/>  
электронная педагогическая библиотека - - - <http://pedlib.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Обобщающий курс логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг. средства);
- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- аудио- и видеоредакторы;
- видеофильмы, аудиозаписи;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.