

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психокоррекционные технологии в логопедии Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Курбанова А.Т.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801219616

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , АТKurbanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Психокоррекционные технологии в логопедии" является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих ориентировку студента в различных психотерапевтических подходах, позволяющих включать психотерапевтические и психокоррекционные методы в систему логопедического воздействия при различных клинических формах речевых нарушений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части "Дисциплины по выбору" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых на 1 курсе : "Технология обследования речи", "Нарушение голоса", "Дислалия", "Логопедия", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи", "Основы невропатологии", "Медико-биологические основы дефектологии".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Б1.В.ДВ.8", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные теоретические подходы к пониманию содержания и механизмов психотерапевтического и психокоррекционного воздействия;
- классификацию психокоррекционных методов;
- основные показания и основные мишени психокоррекции лиц с нарушениями речи;

2. должен уметь:

- замечать у лиц с речевыми нарушениями проявления психических расстройств, являющихся показаниями к психокоррекции;
- осуществлять профилактику вторичных и третичных нарушений с использованием психокоррекционных методов;

- использовать доступные психотерапевтические и психокоррекционные техники в работе с лицами с речевыми нарушениями;
- консультировать родителей и педагогов по вопросу использования психотерапевтических и психокоррекционных методов;

3. должен владеть:

- доступными приемами и техниками психотерапии и психокоррекции, применимыми в логопедии;
- приемами включения психокоррекционных целей и методов в логопедическое занятие;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 36 часа аудиторных занятий (из них лекций -28 часов, практических занятий - 8 часов), 36 часа самостоятельной работы.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к экзамену 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Психокоррекция в ряду других методов психологического воздействия.	2	1-2	2	0	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Психологическая коррекция и ее виды	2	3-4	2	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Составление психокоррекционных программ для лиц с речевыми нарушениями.	2	5-6	4	0	0	письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Психоанализ как источник теоретических подходов и методов психокоррекции.	2	7-8	4	0	0	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия и психокоррекция.	2	9-10	4	0	0	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Гуманистическая и гештальт-традиции в психокоррекции	2	11-12	2	2	0	контрольная точка
7.	Тема 7. Тема 7. Игровые методы в психокоррекции	2	13-14	2	2	0	
8.	Тема 8. Тема 8. Суггестивные методы в психокоррекции речевых расстройств.	2	15-16	2	0	0	
9.	Тема 9. Тема 9. Арттерапия	2	17-18	2	2	0	
10.	Тема 10. Тема 10. Использование психокоррекционных методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.	2	19-20	2	0	0	письменная работа
11.	Тема 11. Тема 11. Тема Психокоррекция терапия в работе с детьми и подростками с различными речевыми нарушениями	2	21-22	2	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				28	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Психокоррекция в ряду других методов психологического воздействия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общее понятие о психокоррекции. Психокоррекция и психотерапия. Психотерапия медицинская и немедицинская. Психокоррекция и психологическое консультирование. Психологическая помощь и психокоррекция. Постановка психокоррекционных целей и их достижение в рамках логопедического занятия. Понятие логопсихокоррекционной работы. Психокоррекция в структуре психологического сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями.

Тема 2. Тема 2. Психологическая коррекция и ее виды

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды психокоррекции по различным классификационным основаниям: по характеру, направленности коррекции; по объекту коррекции (коррекция познавательной сферы, аффективно-волевой сферы, поведения, личности, межличностных отношений); по форме работы; по характеру управления коррегирующими воздействиями; по продолжительности; по масштабу решаемых задач.

Тема 3. Тема 3. Составление психокоррекционных программ для лиц с речевыми нарушениями.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Принципы составления коррекционных программ. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства коррекции и диагностики. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Деятельностный принцип коррекции. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип программированного обучения. Принцип возрастания сложности. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Принцип учета эмоциональной сложности материала.

Тема 4. Тема 4. Психоанализ как источник теоретических подходов и методов психокоррекции.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Классический психоанализ Фрейда как работа с бессознательным. Невротическое расстройство как основная мишень аналитической психотерапии. Механизмах возникновения и исцеления о неврозов. Основные методы психотерапевтического воздействия в психоанализе. Возникновение групповых методов в психоанализе. Современные тенденции развития психоаналитической терапии.

Тема 5. Тема 5. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия и психокоррекция.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Классических бихевиоризм о механизмах возникновения и терапии поведенческих нарушений и невротических расстройств. Методы поведенческой психотерапии и психокоррекции. Десенсибилизация. Десенсибилизация в лечении страхов и тревожности.

Тема 6. Тема 6. Гуманистическая и гештальт-традиции в психокоррекции

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гуманистическая психология, её основные идеи. Психотерапия, центрированная на клиенте. Недирективный подход как принцип построения психотерапевтических отношений. Основные понятия гештальт-терапии. Техники гештальт-терапии и возможности их использования в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Темы для выступлений и обсуждения. 1. Основные понятия гештальт-терапии. 2. Техники гештальт-терапии и возможности их использования в работе с детьми и подростками с ОВЗ. 3. Гуманистическая психология, её основные идеи. 4. Психотерапия, центрированная на клиенте. 5. Недирективный подход как принцип построения психотерапевтических отношений.

Тема 7. Тема 7. Игровые методы в психокоррекции

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психоаналитические истоки возникновения игровой психотерапии. Детская игра как предмет анализа в психодинамической психотерапии (З.Фрейд, М.Кляйн). Песочная психотерапия как вариант юнгианского анализа. Направления недирективной игровой психотерапии. Современные интегративно-эклетические направления в игровой психотерапии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для выступлений и обсуждения: 1. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов и коррекции эмоциональной сферы ребенка в России. 2. Современные игровые формы психотерапии и коррекции детско-родительских отношений. 3. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии. 4. Игровые принципы. 5. Поведенческая игровая психотерапия. 6. Обучение правильному исполнению детьми своих социальных ролей. 7. Улучшение характера коммуникаций как механизм воздействия на семейные отношения в когнитивно-поведенческой игровой терапии.

Тема 8. Тема 8. Суггестивные методы в психокоррекции речевых расстройств.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Суггестивные методы психокоррекции. Психологические механизмы внушения. Внушение в состоянии бодрствования, сна, в состоянии гипноза. Суггестивные аспекты речевого общения с ребенком с нарушениями. Внушение и самовнушение. Показания к использованию гетеро- и ауто-тренинга в логопедической практике. Правила построения формул внушения и самовнушения.

Тема 9. Тема 9. Арттерапия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие арттерапии, истоки возникновения. Диагностические и собственно психокоррекционные аспекты арттерапии. Основные показания к арттерапии. Механизмы коррекционного воздействия занятий искусством. Мишени коррекции при использовании различных арттерапевтических приемов. Основные эффекты арттерапии. Разновидности арттерапии (изо-, библио-, сказко-, кинезио-, драма-, кукло-, музыка- терапия). Возрастные аспекты использования арттерапевтических приемов. Показания к применению арттерапии в работе с детьми, подростками, взрослыми.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для выступлений и обсуждения: 1. Приемы изотерапии в логопедической практике. 2. Приемы библио изотерапии в логопедической практике. 3. Приемы танцевальной терапии в логопедической практике. 4. Приемы драма-, изотерапии в логопедической практике. 5. Приемы сказкотерапии в логопедической практике. 6. Приемы куклотерапии в логопедической практике. 7. Приемы музыкотерапии в логопедической практике.

Тема 10. Тема 10. Использование психокоррекционных методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные дисфункции в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Гармоничные и дисгармоничные типы семейного воспитания. Участие родителей в психокоррекционных занятиях. Возможности родителей ребенка с речевыми нарушениями в самостоятельном использовании психокоррекционных приемов в семейном общении. Оказание консультативной помощи родителям по вопросам психокоррекции в работе логопеда..

Тема 11. Тема 11. Тема Психокоррекция терапия в работе с детьми и подростками с различными речевыми нарушениями

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основное содержание коррекции познавательных процессов. Направления и содержание коррекции личностной сферы и межличностных отношений логопатов. Содержание психокоррекционной работы логопеда в отношении эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи. Методы и приемы развития коммуникативных навыков детей с нарушениями речи. Направления и содержание психокоррекции при дислалии, дизартрии, ринолалии, нарушениях голоса, алалии, афазии, заикании, нарушениях письменной речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Темы для докладов: 1. Сказкотерапия как метод психокоррекции в работе с детьми с речевыми нарушениями. 2. Куклотерапия и ее использование в коррекционной работе. 3. Анималтерапия в работе с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями 4. Ипотерапия речевых нарушений детей с ДЦП. 5. Дельфинотерапия в работе с детьми с речевыми и двигательными нарушениями. 6. Проективный рисунок и его использование в психокоррекции тревожности и страхов у детей с заиканием. 7. Методы психотерапии, основанные на биологической обратной связи, в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. 8. Психотерапевтические методы в работе с заиканием в подростковом и юношеском возрасте.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Психокоррекция в ряду других методов психологического воздействия.	2	1-2	Подготовка домашнего задания	3	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Психологическая коррекция и ее виды	2	3-4	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Составление психокоррекционных программ для лиц с речевыми нарушениями.	2	5-6	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Психоанализ как источник теоретических подходов и методов психокоррекции.	2	7-8	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия и психокоррекция.	2	9-10	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Гуманистическая и гештальт-традиции в психокоррекции	2	11-12	подготовка к контрольной точке	3	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Тема 7. Игровые методы в психокоррекции	2	13-14	Подготовка домашнего задания	4	проверка домашнего задания
8.	Тема 8. Тема 8. Суггестивные методы в психокоррекции речевых расстройств.	2	15-16	Подготовка домашнего задания	3	проверка домашнего задания
9.	Тема 9. Тема 9. Арттерапия	2	17-18	Подготовка домашнего задания	3	проверка домашнего задания
10.	Тема 10. Тема 10. Использование психокоррекционных методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.	2	19-20	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
11.	Тема 11. Тема 11. Психокоррекция терапия в работе с детьми и подростками с различными речевыми нарушениями	2	21-22	Подготовка домашнего задания	3	проверка домашнего задания
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психокоррекционные технологии в логопедии" используются различные образовательные технологии, в том числе не менее 20% учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. Аудиторные занятия, посвященные вопросам методов психокоррекции в работе логопеда, проводятся с использованием технологий деловых игр, видеотренинга, супервизии.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий), включает также и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Психокоррекция в ряду других методов психологического воздействия.

устный опрос , примерные вопросы:

Контрольные вопросы: Чем психокоррекция отличается от психотерапии? Психологического тренинга? Психологической консультации?

Тема 2. Тема 2. Психологическая коррекция и ее виды

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для контроля: 1. По каким основаниям классифицируют психотерапевтические подходы? 2. В каких случаях эффективнее использовать индивидуальную психотерапию? Групповую? 3. Что такое поисковая и корректирующая психотерапия? 4. Какие характеристики отличают процессуальную психотерапию от целеориентированной? 5. Что такое аналитическая психотерапия? 6. Каковы основные принципы и феноменологической психотерапии? 7. Какие методы относят к директивной психотерапии? 8. Какие теоретические истоки имеют недирективные подходы в психотерапии? 9. Приведите примеры психотерапии на фоне измененного и обычного состояния сознания.

Тема 3. Составление психокоррекционных программ для лиц с речевыми нарушениями.

письменная работа , примерные вопросы:

Охарактеризуйте основные принципы составления психокоррекционных программ применительно к какому-виду речевых нарушений (по выбору студента).

Тема 4. Психоанализ как источник теоретических подходов и методов психокоррекции.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для контроля: 1. Как связаны идеи Фрейда о бессознательном с методом классического психоанализа? 2. Какие нарушения были основной мишенью аналитической психотерапии? 3. Что такое невротический симптом? 4. Как глубинная психология объясняет механизмы возникновения невротического симптома? 5. Как понимались в психоанализе механизмы исцеления? 6. Перечислите методы психотерапевтического воздействия 7. Как был создан катарсический метод психотерапии? 8. Что побудило Фрейда обратиться к анализу сновидений? Как Он понимал природу сновидений? 9. Что такое метод свободных ассоциаций? Опишите процедуру. 10. Какие идеи К.Юнга определили отличие его метода психоанализа от фрейдовского? 11. Что представлял собой й анализ сновидений по Юнгу? 12. С чем связано в психоанализе возникновение групповых методов?

Тема 5. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия и психокоррекция.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для контроля: 1. Как идеи гештальт-психологии связаны с гештальт-терапией? 2. На каких основных принципах основана гештальт-терапия? 3. Какие возможности использования техники гештальт-терапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ вы видите? 6. Что такое гуманистическая психология? 7. Как связаны её идеи с возникновением собственного метода психотерапии и консультирования? 8. Каковы принципы психотерапия, центрированная на клиенте? 9. Как гуманистическая психология объясняет механизмы исцеления при такой психотерапии? 10. Как принцип идеи недирективного подход был использован в последующем развитии психотерапии?

Тема 6. Гуманистическая и гештальт-традиции в психокоррекции

контрольная точка , примерные вопросы:

Вопросы для контроля: 1. Как связаны идеи Фрейда о бессознательном с методом классического психоанализа? 2. Какие нарушения были основной мишенью аналитической психотерапии? 3. Что такое невротический симптом? 4. Как глубинная психология объясняла механизмы возникновения невротического симптома? 5. Как понимались в психоанализе механизмы исцеления? 6. Перечислите методы психотерапевтического воздействия 7. Как был создан катарсический метод психотерапии? 8. Что побудило Фрейда обратиться к анализу сновидений? Как Он понимал природу сновидений? 9. Что такое метод свободных ассоциаций? Опишите процедуру. 10. Какие идеи К.Юнга определили отличие его метода психоанализа от фрейдовского? 11. Что представлял собой анализ сновидений по Юнгу? 12. С чем связано в психоанализе возникновение групповых методов? 13. Каковы современные тенденции развития психоаналитической терапии? 14. Как классический бихевиоризм объясняет механизмы возникновения поведенческих нарушений и невротических расстройств? Терапии этих расстройств? 15. Что такое экспериментальный невроз? 16. Какие методы поведенческой психотерапии вы знаете? 17. Как в технике десенсибилизации отражены теоретические концепции бихевиоризма? 18. При каких нарушениях техника десенсибилизации является особенно эффективной? 19. Что такое модификация поведения? 20. Как идеи гештальт-психологии связаны с гештальт-терапией? 21. На каких основных принципах основана гештальт-терапия? 22. Какие возможности использования техники гештальт-терапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ вы видите? 23. Что такое гуманистическая психология? 24. Как связаны её идеи с возникновением собственного метода психотерапии и консультирования? 25. Каковы принципы психотерапии, центрированная на клиенте? 26. Как гуманистическая психология объясняет механизмы исцеления при такой психотерапии? 27. Как принцип идеи недирективного подхода был использован в последующем развитии психотерапии?

Тема 7. Игровые методы в психокоррекции

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Проведение студентами самостоятельно подготовленных дома игровых упражнений, применимых в рамках логопедического занятия, и их обсуждение Примерные вопросы для обсуждения: 1. Для какого контингента предназначено данное упражнение (возраст логопата, речевое нарушение, его степень)? 2. Отвечает ли её содержание характеру речевых нарушений 3. Отвечает ли её содержание возрасту? 4. Отвечает ли её содержание обозначенным мишеням коррекции? 5. Верно ли определены цели и задачи коррекционной работы?

Тема 8. Суггестивные методы в психокоррекции речевых расстройств.

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Придумать 10-15 замечаний- запретов, часто используемых педагогами, родителями в общении с ребенком, подростком. Сформулировать эти замечания-запреты с учетом правила построения формул внушения и самовнушения.

Тема 9. Арттерапия

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Демонстрация арт-терапевтических приемов, подготовленных студентами. 8. Приемы изотерапии в логопедической практике. 9. Приемы библио изотерапии в логопедической практике. 10. Приемы танцевальной терапии в логопедической практике. 11. Приемы драма изотерапии в логопедической практике. 12. Приемы сказкотерапии в логопедической практике. 13. Приемы куклотерапии в логопедической практике. 14. Приемы музыкотерапии в логопедической практике.

Тема 10. Использование психокоррекционных методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.

письменная работа , примерные вопросы:

Темы для сообщений и обсуждения. 1. Почему семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, становится объектом психотерапии? 2. Какие дисфункции типичны в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями? 3. Опишите характеристики гармоничного типа семейного воспитания. 10. Что такое гиперопека? В чем её проявления и патологизирующее влияние на развитие ребенка с нарушениями? 11. Чем характеризуется стиль "маленький неудачник"? 12. Что такое симбиоз матери в отношениях с ребенком с ОВЗ? Его опасности для ребенка и родителей. 13. Какие формы психотерапевтической помощи родителям детей с нарушениями наиболее эффективны? 14. В каких случаях показана индивидуальная / групповая психотерапия родителей? 15. Что такое семейная психотерапия? Чем она отличается от групповой? 16. Каковы особенности семейной психотерапии при наличии детей с нарушениями?

Тема 11. Тема 11. Тема Психокоррекция терапия в работе с детьми и подростками с различными речевыми нарушениями

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Темы для презентаций 1. Коррекции внимания детей с нарушениями речи. 2. Коррекции памяти процессов детей с нарушениями речи. 3. Коррекции воображения детей с нарушениями речи. 4. Коррекции образного мышления детей с нарушениями речи. 5. Коррекции логического мышления детей с нарушениями речи. 6. Содержание психокоррекционной работы логопеда в отношении эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи 7. Направления и содержание коррекции самооценки и самосознания логопатов. 8. Направления и содержание коррекции межличностных отношений логопатов. 9. Приемы коррекции и развития коммуникативных навыков детей с нарушениями речи. 10. Направления и содержание психокоррекции при дислалии. 11. Направления и содержание психокоррекции при дизартрии. 12. Направления и содержание психокоррекции при ринолалии. 13. Направления и содержание психокоррекции при нарушениях голоса. 14. Направления и содержание психокоррекции при алалии. 15. Направления и содержание психокоррекции при дислалии. 16. Направления и содержание психокоррекции при афазии. 17. Направления и содержание психокоррекции заикании.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Место психокоррекции в структуре деятельности логопеда.
2. Классификация психокоррекционных подходов по разным основаниям.
3. Теория и практика психоанализа как источника психокоррекционных подходов.
4. Поведенческая психокоррекция, теоретические основания, техники, показания к применению в работе с детьми с ОВЗ.
5. Диагностические и психокоррекционные аспекты игровых методов.
8. Основные понятия техники и гештальт-терапии. Использование приемов гештальттерапии в работе с детьми и подростками с речевыми нарушениями
9. Гуманистическая психология и психотерапия, центрированная на клиенте. Недирективный подход в психокоррекции
10. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России.
11. Современные игровые формы коррекции детско-родительских отношений в работе с детьми с речевыми нарушениями.
12. Использование суггестивных методов в работе логопеда.
13. Понятие арт-терапии. Диагностические и собственно коррекционные аспекты арт-терапии.
14. Основные показания к применению арттерапии в работе логопеда.
15. Разновидности арттерапии.
16. Возрастные аспекты использования арттерапевтических приемов в логопедической практике.
17. Коррекции внимания детей с нарушениями речи.

18. Коррекции памяти детей с нарушениями речи.
19. Коррекции воображения детей с нарушениями речи.
20. Коррекции образного мышления детей с нарушениями речи.
21. Коррекции логического мышления детей с нарушениями речи.
22. Содержание психокоррекционной работы логопеда в отношении эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи
23. Направления и содержание коррекции самооценки и самосознания логопатов.
24. Направления и содержание коррекции межличностных отношений логопатов.
25. Приемы коррекции и развития коммуникативных навыков детей с нарушениями речи.
26. Направления и содержание психокоррекции при дислалии.
27. Направления и содержание психокоррекции при дизартрии.
28. Направления и содержание психокоррекции при ринолалии.
29. Направления и содержание психокоррекции при нарушениях голоса.
30. Направления и содержание психокоррекции при алалии.
31. Направления и содержание психокоррекции при дислалии.
32. Направления и содержание психокоррекции при афазии.
33. Направления и содержание психокоррекции заикании.
34. Направления и содержание психокоррекции при нарушениях письменной речи

7.1. Основная литература:

1. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.
znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864
2. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с.
znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357
3. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. ИНФРА-М, 2013. - 349 с.
znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

7.2. Дополнительная литература:

1. Фурманов И.А. ? Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010 - 351 с. // <http://e.lanbook.com/view/book/3009/page48/>
2. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: (пособие) / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010 - 286 с. // <http://e.lanbook.com/view/book/2974/page43/>
3. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп.. ?Москва: ВЛАДОС, 2008. ?703 с.: ил.; 22

7.3. Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>
Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>
Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>
Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психокоррекционные технологии в логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Психотерапия в специальной психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомagneтофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.