

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Курбанова А.Т. , Чиркина С.Е.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801216716

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , ATKurbanova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Чиркина С.Е. Кафедра психологии отделение педагогики , Svetlana.Chirkina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих диагностическую и коррекционно-развивающую деятельность логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части "Дисциплины по выбору" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 3 курсе, 5 семестре.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых на 3 семестре: "Технология обследования моторных функций", "Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Недоразвитие речи", "Логопедия"

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Б1.В.ДВ.4", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные психолого-педагогические подходы к проблеме готовности ребенка к школе;
- основные составляющие понятия "готовность к школе";
- ведущие критерии готовности к школе детей без отклонений в развитии и с речевыми нарушениями различного типа;
- показания для рекомендации старшего дошкольника к обучению в специализированных коррекционных классах и школах для детей с речевыми нарушениями;
- особенности методик подготовки к школе детей с учетом дефекта;
- особенности дифференцированного и индивидуального подходов в подготовке детей к школе с учетом дефекта;
- методы профилактики нарушений, приводящих к школьной дезадаптации ребенка;

2. должен уметь:

- строить программы и осуществлять практически обследовании речевого развития дошкольника в связи с задачами подготовки к обучению в школе; специального образования и воспитания лиц с нарушениями развития;
- разрабатывать и практически осуществлять коррекционно-развивающие программы для детей с различными речевыми нарушениями;
- взаимодействовать с различными профессионалами, включенными в процесс образования и воспитания детей с нарушениями речи;

### 3. должен владеть:

- строить программы и осуществлять практически обследование речевого развития дошкольника в связи с задачами подготовки к обучению в школе; специального образования и воспитания лиц с нарушениями развития;
- разрабатывать и практически осуществлять коррекционно-развивающие программы для детей с различными речевыми нарушениями;
- взаимодействовать с различными профессионалами, включенными в процесс образования и воспитания детей с нарушениями речи;
  
- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
- Способность проводить дифференциальную диагностику;
- Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;
- Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи;
- Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков;

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.	7		4	0	0	письменная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Характеристика компонентов школьной готовности	7		2	2	0	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе	7		2	4	0	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.	7		0	4	0	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Методика развития игровой деятельности	7		0	4	0	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Формирование высших психических функций	7		0	4	0	презентация
7.	Тема 7. Тема 7. Подготовка к школе детей с различными отклонениями в развитии.	7		0	4	0	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями.	7		2	4	0	письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			10	26	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**



Современная трактовка понятия школьная готовность в работах отечественных ( Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина) и зарубежных (А. Керн, Я. Йиерасик, Р. Заззо) ученых. Разграничение понятий ?школьная готовность? и ?школьная зрелость?.

## **Тема 2. Тема 2. Характеристика компонентов школьной готовности**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Физическая и психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальная готовность к обучению в школе. Речевая готовность к обучению в школе. Тип общения со взрослым и сверстниками как показатель готовности к школьному обучению. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе. Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе. Учет зоны ближайшего развития и зоны актуального развития в определении готовности к школьному обучению.

## **Тема 3. Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Наблюдение в оценке готовности к школе.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Методы диагностики познавательных процессов. Методы диагностики произвольной регуляции деятельности. Методы диагностики мотивационной готовности. Оценка психосоциальной зрелости дошкольника.

## **Тема 4. Тема 4. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Формировании игры по правилам как средства развития познавательной мотивации и произвольности в учении. Произвольное овладение психическими процессами через опосредствование с помощью метода поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Средства формирования познавательных мотивов. Средства формирования мотивов достижения и избегания неудач.

## **Тема 5. Тема 5. Методика развития игровой деятельности**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Охарактеризуйте роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе. 2. Каковы особенности сюжетно-ролевой игры у дошкольников с различными отклонениями в развитии? 3. Перечислите направления работы по формированию игровой деятельности. 4. Охарактеризуйте работу по формированию игры как деятельности. 5. Охарактеризуйте работу по формированию игры как совместной деятельности. 6. Охарактеризуйте работу по формированию содержания сюжетных игр. Какие формы обучения игре вы знаете? 7. Перечислите виды взаимодействия взрослого с ребенком при обучении игре.

## **Тема 6. Тема 6. Формирование высших психических функций**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Расскажите об этапах формирования пространственных представлений. 2. Опишите методику работы по формированию ?квазипространственных? представлений. 3. Какие приемы работы позволяют совершенствовать динамическую организацию двигательного акта у дошкольников? 4. Какие приемы работы позволяют развивать графические способности у дошкольников? 5. Опишите методику работы по формированию представлений о последовательности событий, времени. 6. Опишите методику работы по формированию межмодальных перцептивных взаимодействий. 7. Какие упражнения по развитию тактильной , двигательной , зрительной , слухоречевой памяти вы знаете? 8. Опишите методику развития произвольного внимания.

## **Тема 7. Тема 7. Подготовка к школе детей с различными отклонениями в развитии.**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. В чем состоят основные направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями речи? 2. Охарактеризуйте работу по подготовке к обучению в школе детей с ЗПР. 3. Какие направления работы являются важнейшими в подготовке к обучению в школе детей с умственной отсталостью? 4. В чем состоит подготовка к обучению в школе детей с нарушениями зрения? 5. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями слуха 6. Особенности по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Тема 8. Тема 8. Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Уровни готовности речевой деятельности к обучению в школе. Критерии оценки уровня речевой готовности к школьному обучению. Оценивание возможности обучения детей с различными уровнями готовности речевой деятельности к обучению в общеобразовательной школе.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Охарактеризуйте Коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями различного типа. Речевые нарушения как показатели для обучения ребенка в специальной (коррекционной) школе или классе.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.	7		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
2.	Тема 2. Характеристика компонентов школьной готовности	7		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе	7		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.	7		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
5.	Тема 5. Методика развития игровой деятельности	7		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Формирование высших психических функций	7		подготовка к презентации	4	презентация



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Тема 7. Подготовка к школе детей с различными отклонениями в развитии.	7		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями.	7		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине " Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи" по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Тема 1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.

письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы к письменной работе: 1.С какими особенностями социокультурной ситуации связано возникновение понятия ?Школьная готовность?? 2. Как понимает школьную готовность Л.И. Божович? 3. Как трактуется это понятие в работах Д.Б. Эльконина? 4. В чем особенность подхода к проблеме школьной готовности, Е.Е. Кравцовой? 5. Как понимает школьную готовность Н.И. Гуткина? 6. Как рассматривается школьная готовность в коцепиях зарубежных (А. Керн, Я. Йирасек, Р. Заззо) ученых? 7. Чем различаются понятия ?школьная готовность? и ?школьная зрелость?? 8. Какие показатели характеризуют физическую готовность к обучению в школе. 9.Какие компоненты составляют психологическую готовность? 10.В чем состоит интеллектуальная готовность к обучению в школе? 11.В чем состоит речевая готовность к обучению в школе? 12.Почему тип общения со взрослым и сверстниками является показателем готовности к школьному обучению? 13.Дайте характеристику мотивационной готовности к обучению в школе. 14.Охарактеризуйте произвольность, как показатель готовности к обучению в школе. 15.В чем состоит роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе? 16.Как производится учет зоны ближайшего развития и зоны актуального развития в определении готовности к школьному обучению?

### Тема 2. Тема 2. Характеристика компонентов школьной готовности

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление глоссария по теме занятия.

### Тема 3. Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление характеристики степени школьной готовности ребенка с речевыми нарушениями по результатам проведенной диагностики (тип нарушения - по выбору студента) .

#### **Тема 4. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подбор коррекционных упражнений и игр для развития познавательной мотивации детей с речевыми нарушениями (тип нарушения - по выбору студента)

#### **Тема 5. Методика развития игровой деятельности**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подбор коррекционных упражнений и игр для развития игровой деятельности детей с речевыми нарушениями (тип нарушения - по выбору студента)

#### **Тема 6. Формирование высших психических функций**

презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций: Формирование высших психических функций как условие школьной готовности. Развитие произвольного внимания у дошкольника с речевыми нарушениями. Особенности различных видов памяти у старших дошкольников с речевыми нарушениями. Особенности развития логического мышления при различных нарушениях речи в старшем дошкольном возрасте.

#### **Тема 7. Подготовка к школе детей с различными отклонениями в развитии.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление программы подготовки к школе детей с различными отклонениями в развитии ( по выбору студента). Проверка и обсуждение коррекционных программ. Примерная схема обсуждения: Примерные вопросы для обсуждения и анализа игры (процедуры) в группе: 1. Для какого контингента предназначено данная программа (возраст ребенка, характер нарушения, его степень)? 2. Отвечает ли её содержание характеру нарушений? 3. Отвечает ли её содержание возрасту? 4. Отвечает ли её содержание обозначенным мишеням коррекции? 5. Верно ли определены цели и задачи коррекционной работы? 6. Можно ли отнести данную программу к какому-либо направлению в психокоррекции? К какому?

#### **Тема 8. Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Рецензирование и анализ программ подготовки к школе детей с различными речевыми нарушениями. Примерные вопросы для обсуждения и анализа в группе: 1. Для какого контингента предназначено данная программа (возраст ребенка, характер нарушения, его степень)? 2. Отвечает ли её содержание характеру нарушений? 3. Отвечает ли её содержание возрасту? 4. Отвечает ли её содержание обозначенным мишеням коррекции? 5. Верно ли определены цели и задачи коррекционной работы? 6. Можно ли отнести данную программу к какому-либо направлению в психокоррекции? К какому?

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Проблема психологической готовности к обучению в школе.
2. Интеллектуальная готовность к обучению в школе.
3. Речевая готовность к обучению в школе.
4. Тип общения со взрослым как показатель готовности к школьному обучению.
5. Тип общения со сверстниками как показатель готовности к школьному обучению.
6. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе.
7. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе .
8. Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе.
9. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.
10. Методика развития игровой деятельности.
11. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями речи.

12. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с ЗПР.
13. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с умственной отсталостью.
14. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей нарушениями зрения.
15. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями слуха.
16. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Формирование пространственных представлений ( схема тела).
18. Формирование пространственных представлений (осознание двигательных возможностей и расширение диапазона движений).
19. Формирование пространственных представлений (определение направлений в пространстве относительно своего тела).
20. Формирование пространственных представлений (ориентация других объектов относительно друг друга и себя относительно других объектов).
21. Формирование пространственных представлений (схема тела человека, находящегося напротив).
22. Формирование пространственных представлений (двигательные диктанты и графические схемы).
23. Формирование пространственных представлений (конструирование и копирование).
24. Формирование ?квазипространственных? представлений (работа с предложениями).
25. Формирование ?квазипространственных? представлений (ориентация в линейной последовательности предметного и числового ряда).
26. Формирование ?квазипространственных? представлений (усвоение сравнительных словесных конструкций.).
27. Совершенствование динамической организации двигательного акта.
28. Развитие графических способностей.
29. Формирование представлений о последовательности событий, времени.
30. Формирование межмодальных перцептивных взаимодействий.
31. Развитие тактильной и двигательной памяти.
32. Развитие зрительной памяти.
33. Развитие слухоречевой памяти.
34. Развитие произвольного внимания.
35. Уровни готовности речевой деятельности к обучению в школе и их критерии.
36. Возможности обучения детей с различными уровнями готовности речевой деятельности к обучению в общеобразовательной школе.
37. Коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями различного типа.
38. Показания для специального обучения ребенка с речевыми нарушениями.

### **7.1. Основная литература:**

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>

2. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с.  
znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 379 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=145759>
2. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0255-8 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107>
3. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.ИНФРА-М, 2013. - 349 с.  
[znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949)

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система - <http://www.znanium.com>  
Электронная библиотека - <http://www.pedlib.ru>  
Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>  
Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>  
Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.

Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Чиркина С.Е. \_\_\_\_\_

Курбанова А.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.