

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Нарушение чтения и письма Б1.В.ОД.2.7

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нигматуллина И.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801217617

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Irina.Nigmatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

является осуществление практической и теоретической подготовки студентов по вопросам нарушений письма и чтения и основных методов их преодоления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в Блок 1 Вариативной части основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Нарушения письма и чтения" базируется на курсах цикла математических и естественнонаучных дисциплин, изучаемых с 1 по 3 семестры: "Основы речевой культуры дефектолога", "Математика и информатика", "Общая психология", "Дизартрия", "Теоретические основы логопедии. Дислалия", "Нарушения голоса", "Ринолалия".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Нарушения письма и чтения", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК- 1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК- 2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК- 3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК- 4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК- 5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК- 6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- этиологию и патогенез нарушений чтения и письма;
- симптоматику дисграфии и дислексии;
- психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению;
- методы диагностики вида нарушения чтения и письма;
- виды коррекционной работы и правильное их применение;
- методики раннего выявления и коррекции нарушений письма и чтения.

2. должен уметь:

- обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения;
- проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка;
- осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка.

3. должен владеть:

□-навыками проведения диагностического обследования и коррекционной работы со специфическими ошибками письма и чтения

-методами отбора и систематизации речевого и дидактического материала для занятий по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-способность и готовность проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка;

-способность и готовность проведения диагностического обследования и коррекционной работы со специфическими ошибками письма и чтения

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История возникновения письменной речи.	6	1	2	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма.	6	1-2	2	2	0	Презентация
3.	Тема 3. Современные представления о функциональных системах письменной речи	6	2-3	2	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Психологические и психолого-лингвистические предпосылки овладения чтением и письмом	6	3	2	2	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников	6	4	2	2	0	Тестирование
6.	Тема 6. Связь нарушений письма и чтения с нарушением вербальных и невербальных психических функций.	6	5-6	4	0	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	6	6-7	0	6	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Профилактика нарушений чтения и письма	6	7-8	4	0	0	Реферат
9.	Тема 9. Логопедическая работа при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания	6	8-9	0	6	0	Презентация
10.	Тема 10. Логопедическая работа при аграмматической дислексии и дисграфии	6	10-11	0	6	0	Письменная работа
11.	Тема 11. Логопедическая работа при оптической дислексии и дисграфии	6	11-12	2	6	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Дизорфография. Приемы коррекционной работы. Методика обследования детей с дизорфографией	6	13-14	0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История возникновения письменной речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Краткие сведения об этапах становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Алфавиты. Старославянский алфавит (кириллица). Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе.

Тема 2. Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи (Ф. Варбург, О. Ортон). Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60-х годах XX века. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции.

Тема 3. Современные представления о функциональных системах письменной речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о функциональных системах. Функциональные системы письменной речи. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Психофизиологические механизмы чтения. Становление навыков чтения у детей. Отличия процессов чтения и письма.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Наблюдение за выполнением различных видов письма учащимися начальных классов (диктант, списывание). Ознакомление с письменными работами младших школьников с целью определения сформированности различных операций письма. Анализ успешности выполнения диктантов и сочинений учениками 3-4-х классов для определения уровня владения навыками письма и письменной речи (занятия проводятся на базе практического учреждения) Наблюдение за обследованием техники чтения в классе. Заполнение протоколов обследования навыков чтения учащихся различных классов (1 - 4-х). Обсуждение результатов изучения навыков чтения школьников начальных классов. Выбор текстов для проведения обследования навыков чтения школьников 1-4-х классов (занятия проводятся на базе практического учреждения)

Тема 4. Психологические и психолого-лингвистические предпосылки овладения чтением и письмом

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическое содержание процесса письма и чтения. Уровни формирования письма: психологический уровень, психофизиологический (или сенсомоторный) уровень, лингвистический уровень. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные характеристики письменной деятельности, психологические и психолингвистические предпосылки становления этого вида речи.

Тема 5. Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нарушения письменной речи. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дисорфография

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучение письменных работ учащихся с нарушениями письма, посещающих логопедический пункт. Обсуждение результатов обследования навыков письма. Проведение обследования навыков чтения школьников с дислексией. Коллективный анализ образца чтения учащихся с дислексией.

Тема 6. Связь нарушений письма и чтения с нарушением вербальных и невербальных психических функций.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Распад навыков письма и чтения в результате афазии. Вторичные нарушения письма и чтения у детей. Нарушения письма и чтения и литерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Особенности нарушения чтения и письма у детей с нарушениями речи и умственно отсталых детей. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.

Тема 7. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта

практическое занятие (6 часа(ов)):

Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.

Тема 8. Профилактика нарушений чтения и письма

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Знакомство с режимом работы и оборудованием логопедического кабинета общеобразовательной школе. Знакомство с особенностями ведения документации школьного логопедического пункта. Ознакомление с различными видами планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письма и чтения. Составление и заполнение речевых карт учащихся. Проведение первичного приема.

Тема 9. Логопедическая работа при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания

практическое занятие (6 часа(ов)):

Профилактика нарушений письма и чтения у детей с речевыми нарушениями, у детей с явным и скрытым левшеством и детей с ослабленным здоровьем.

Тема 10. Логопедическая работа при аграмматической дислексии и дисграфии
практическое занятие (6 часа(ов)):

Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, по развитию фонематического анализа и синтеза. Изучение методов и приемов коррекции нарушений устной речи и фонематического восприятия, формирования языкового анализа и синтеза. Составление конспектов занятий по преодолению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания

Тема 11. Логопедическая работа при оптической дислексии и дисграфии
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности логопедической работы по уточнению структуры предложения, развитию функции словоизменения и словообразования, формированию морфологического анализа состава слова и однокоренных слов, по систематизации словаря, определению более прочных смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле. Методы и приемы коррекции нарушений структуры предложения, функции словоизменения и словообразования, морфологического анализа состава слова и однокоренных слов, смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле. Составление конспектов занятий по преодолению аграмматической дислексии и дисграфии

практическое занятие (6 часа(ов)):

Особенности логопедической работы по формированию зрительного восприятия и узнавания формы, величины и цвета, развитию зрительной памяти, по формированию пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук.

Тема 12. Дизорфография. Приемы коррекционной работы. Методика обследования детей с дизорфографией

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дисграфия и дисорфография. Основные направления коррекционной работы по преодолению дисорфографии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История возникновения письменной речи.	6	1	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
2.	Тема 2. Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма.	6	1-2	подготовка к презентации	10	презентация
3.	Тема 3. Современные представления о функциональных системах письменной речи	6	2-3	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Психологические и психолого-лингвистические предпосылки овладения чтением и письмом	6	3	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
5.	Тема 5. Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников	6	4	подготовка к тестированию	5	тестирование
6.	Тема 6. Связь нарушений письма и чтения с нарушением вербальных и невербальных психических функций.	6	5-6	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
7.	Тема 7. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	6	6-7	подготовка к письменной работе	5	письменная работа
8.	Тема 8. Профилактика нарушений чтения и письма	6	7-8	подготовка к реферату	5	реферат
9.	Тема 9. Логопедическая работа при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания	6	8-9	подготовка к презентации	5	презентация
10.	Тема 10. Логопедическая работа при аграмматической дислексии и дисграфии	6	10-11	подготовка к письменной работе	5	письменная работа
11.	Тема 11. Логопедическая работа при оптической дислексии и дисграфии	6	11-12	подготовка к презентации	7	презентация
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

I. Аудиторные занятия: лекции, практические, семинарские занятия, мастер-классы с привлечением специалистов, работающих по проблеме нарушения чтения и письма, на которых применяются:

1. проектный метод,
2. кейс-метод,
3. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
4. имитационные и неимитационные игры,
5. технология портфолио,
6. мультимедийные презентации,
7. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа, участие в конференциях, тьюториал.

III. Педагогическая практика: проведение психологических тестов, наблюдение за ходом коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями речи, школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История возникновения письменной речи.

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: заполнить таблицу "Основные системы письменности", включающую следующее содержание: название, характеристика, анализ

Тема 2. Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма.

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: подготовить презентацию на тему: "Взгляды западноевропейских ученых на проблему нарушений письменной речи". "Взгляды отечественных ученых на проблему нарушений письменной речи".

Тема 3. Современные представления о функциональных системах письменной речи

домашнее задание , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: Вариант 1 ? Понятие о речевой функциональной системе и ее роль в процессе письменной речи. ? Функциональная система письма. Вариант 2 ? Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. ? Функциональная система чтения.

Тема 4. Психологические и психолого-лингвистические предпосылки овладения чтением и письмом

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: Вариант 1: ? Психологический и психофизиологический (или сенсомоторный) уровни формирования письма, ? Семантический уровень формирования чтения ? Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). ? Анализ письменных работ младших школьников с целью определения сформированности различных операций письма. Вариант 2 ? Лингвистический уровень формирования письма. ? Сенсомоторный уровень формирования чтения ? Этиология и патогенез нарушений письменной речи ? Анализ письменных работ младших школьников с целью определения сформированности различных операций письма.

Тема 5. Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: тест ?Классификации дисграфий?.

Тема 6. Связь нарушений письма и чтения с нарушением вербальных и невербальных психических функций.

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: 6. Раскройте связь: ? нарушений устной речи и нарушений письма и чтения. ? нарушений памяти и нарушений письма и чтения. ? нарушений зрительно-пространственной ориентировки и нарушений письма и чтения. ? нарушений пространственно-временной последовательности и нарушений письма и чтения. ? Нарушения моторики рук и нарушений письма и чтения. Приведите примеры.

Тема 7. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: Законспектируйте книгу Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. ? М.: ТЦ ?Сфера?,2006. ? 192с.

Тема 8. Профилактика нарушений чтения и письма

реферат , примерные темы:

реферат , примерные темы: темы рефератов: ?Формы и методы работы по профилактике нарушений чтения и письма у детей группы риска? ?Профилактика дисграфий у детей с фонетико - фонематическим недоразвитием?. ?Профилактика дисграфий в период формирования навыков письма у учащихся начальных классов общеобразовательной школы?. ?Раннее выявление предрасположенности к дисграфий у дошкольников?. ?Формирование предпосылок к обучению грамоте старших дошкольников с ФФН? ?Подготовка дошкольников с дизартрией к овладению навыками письма и чтения?.

Тема 9. Логопедическая работа при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: Подготовьте презентацию на тему: ?Задания и упражнения по коррекции аграмматической дислексии у детей младшего школьного возраста?, ?Задания и упражнения по коррекции аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста?

Тема 10. Логопедическая работа при аграмматической дислексии и дисграфии

письменная работа , примерные вопросы:

Формы и методы работы по профилактике нарушений чтения и письма у детей группы риска? ?Профилактика дисграфий у детей с фонетико - фонематическим недоразвитием?. ?Профилактика дисграфий в период формирования навыков письма у учащихся начальных классов общеобразовательной школы?. ?Раннее выявление предрасположенности к дисграфий у дошкольников?. ?Формирование предпосылок к обучению грамоте старших дошкольников с ФФН? ?Подготовка дошкольников с дизартрией к овладению навыками письма и чтения?.

Тема 11. Логопедическая работа при оптической дислексии и дисграфии

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: Подготовьте презентацию на тему: ?Задания и упражнения по коррекции аграмматической дислексии у детей младшего школьного возраста?, ?Задания и упражнения по коррекции аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста?

Тема 12. Дизорфография. Приемы коррекционной работы. Методика обследования детей с дизорфографией

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

сведения об этапах становления письменности.

2. Первые научные представления о нарушениях чтения и письма.

3. Взгляды западноевропейских учёных конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи.

4. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 г. XX века.
5. Мнухин С.С., Хватцев М.Е., Левина Р.Е. о нарушениях письма и чтения и их коррекции.
6. Понятие о речевой функциональной системе и ее роль в процессе письменной речи.
7. Функциональная система чтения.
8. Функциональная система письма.
9. Роль различных анализаторов в процессе чтения и письма.
10. Психологическое содержание процесса письма: психологический, психофизиологический (или сенсомоторный), лингвистический уровни формирования письма.
11. Психологическое содержание процесса чтения: сенсомоторный и семантический уровни формирования чтения
12. Этиология и патогенез нарушений письменной речи
13. Классификация различных видов нарушения чтения О.А.Токаревой.
14. Классификация различных видов нарушения чтения М.Е.Хватцева.
15. Классификация различных видов нарушения чтения Р.И.Лалаевой.
16. Классификация различных видов нарушения письма О.А.Токаревой.
17. Классификация различных видов нарушения письма М.Е.Хватцева.
18. Классификация различных видов нарушения письма А.Н. Корнева.
19. Классификация различных видов нарушения письма Т.В. Ахутиной
20. Классификация различных видов нарушения письма Р.И.Лалаевой.
21. Типология и механизмы специфических ошибок письма
22. Типология и механизмы специфических ошибок чтения
23. Выявление и учет специфических ошибок письма.
24. Связь нарушений письма и чтения с нарушением вербальных и невербальных психических функций.
25. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.
26. Проведение массового (фронтального) и индивидуального обследования учащихся начальных классов.
27. Комплектование групп.
28. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое).
29. Документация и оборудование логопедического пункта.
30. Методическая работа учителя-логопеда.
31. Работа логопеда с родителями.
32. Профилактика нарушений чтения и письма.
33. Принципы логопедической работы по устранению дислексий и дисграфий.
34. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
35. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
36. Развитие слогового анализа и синтеза
37. Развитие фонематического анализа и синтеза
38. Основные направления логопедической работы при аграмматической дислексии и дисграфии.
39. Содержание логопедической работы при оптической дислексии и дисграфии.
40. - 63. Проанализируйте ошибки в письменной работе, определите вид дисграфии.

7.1. Основная литература:

Специальная педагогика, Мардахаев, Лев Владимирович;Чемоданова, Дианида Ивановна;Кузнецова, Людмила Вениаминовна, 2012г.

Микляева Н. В.

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

Носачев Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933>

7.2. Дополнительная литература:

Елецкая О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. / О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501608>

Поляков А. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>

Московкина А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.:Прометей, 2013. - 246 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836>

Матвеева М. В.Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru/>

электронная библиотечная система - <http://znanium.com/>

электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com/>

электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com/>

электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Нарушение чтения и письма" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- аудио- и видеоредакторы;
- видеофильмы, аудиозаписи;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.