

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теоретические основы логопедии Б1.Б.19.6

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нигматуллина И.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801217917

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Irina.Nigmatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о патологии речи, их влияние на общее психическое развитие ребенка, направлениях коррекционной работы по преодолению различных речевых нарушений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

представляет собой дисциплину базовой части образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина базируется на курсах: "Основы речевой культуры дефектолога", " Информационные технологии в специальном образовании", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Основы генетики". Дисциплина "Теоретические основы логопедии. Дислалия" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: " Ринолалия", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Психокоррекционные технологии в логопедии", для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами готовностью осуществлять профессиональную |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- предмет, объект, принципы, значение логопедии;
- классификации речевых нарушений;

- основные этиопатогенетические механизмы речевых дефектов;
- основные принципы и методы изучения детей, имеющих различные нарушения речи;
- основное содержание и методы коррекционного воздействия на детей с различными видами речевой патологии;
- меры профилактики возникновения речевых нарушений и вторичных отклонений в развитии;

2. должен уметь:

- выделять характерные черты речевых нарушений;
- анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану;
- подбирать методики для обследования различных сторон речи детей и психического состояния детей с речевой патологией;
- прогнозировать психическое развитие детей с речевыми нарушениями;
- определять возможности использования речи, как средства компенсации нарушенных психических функций,
- определять коррекционные и профилактические меры для снятия негативного влияния недостатков речи на формирование личности,

3. должен владеть:

Базовыми понятиями курса;

- Осуществлять дифференциальную диагностику речевой патологии с другими видами дизонтогенетического развития;
- приемами коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими различные виды речевой патологии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к коррекционно-педагогической деятельности, к популяризации дефектологических знаний, проводить логопедическую работу, разрабатывать рекомендации по профилактике нарушений речи.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Наука о нарушениях речевого развития у детей. Методологические основы логопедии | 3 | | 2 | 2 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 2. | Тема 2. Логопедия как наука о нарушениях речи. Актуальные проблемы современной логопедии. | 3 | | 4 | 4 | 0 | Презентация |
| 3. | Тема 3. Этиология речевых нарушений | 3 | | 2 | 2 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы речи. | 3 | | 4 | 4 | 0 | Устный опрос |
| 5. | Тема 5. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования | 3 | | 2 | 2 | 0 | Контрольная работа |
| 6. | Тема 6. Классификация нарушений речи | 3 | | 4 | 4 | 0 | Коллоквиум |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 3 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 18 | 18 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Наука о нарушениях речевого развития у детей. Методологические основы логопедии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методологические основы логопедии Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания

Тема 2. Логопедия как наука о нарушениях речи. Актуальные проблемы современной логопедии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Единственно научные психофизиологические основы логопедии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

Тема 3. Этиология речевых нарушений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие представлений об этиологии нарушении речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития. Причины и условия возникновения речевых нарушений. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сложности и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы речи.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Анатомо-физиологические механизмы речи. Центральный речевой аппарат.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анатомо-физиологические механизмы речи. Периферический речевой аппарат

Тема 5. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования. Классификация согласных звуков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования. Классификация гласных звуков

Тема 6. Классификация нарушений речи

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Определение дислалии. Различия в представлениях об объеме и содержании понятия ?дислалия? на различных этапах изучения речевых расстройств. Представления о голосе, его основных характеристиках. Основные периоды развития детского голоса. Общая характеристика нарушения голоса. Определение понятия дизартрия. Анартрия и стертая дизартрия. Причины дизартрии. Алалия и афазия как нарушения внутреннего (структурно-семантического) оформления речевого высказывания. Алалия: определение понятия, причины, механизм нарушения, симптоматика. Определение заикания. История развития научного интереса к заиканию. Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Наука о нарушениях речевого развития у детей. Методологические основы логопедии | 3 | | подготовка домашнего задания | 6 | домашнее задание |
| 2. | Тема 2. Логопедия как наука о нарушениях речи. Актуальные проблемы современной логопедии. | 3 | | подготовка к презентации | 6 | презентация |
| 3. | Тема 3. Этиология речевых нарушений | 3 | | подготовка домашнего задания | 6 | домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы речи. | 3 | | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования | 3 | | подготовка к контрольной работе | 6 | контрольная работа |
| 6. | Тема 6. Классификация нарушений речи | 3 | | подготовка к коллоквиуму | 6 | коллоквиум |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Теоретические основы логопедии" по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

I. Аудиторные занятия: лекции, практические на которых применяются:

1. проектный метод,
2. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
3. технология портфолио,
4. мультимедийные презентации,
5. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Наука о нарушениях речевого развития у детей. Методологические основы логопедии

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить таблицу ? Научные основы логопедии? Основные задачи логопедии

Естественнонаучные основы логопедии Психофизиологические механизмы речевых нарушений

Тема 2. Логопедия как наука о нарушениях речи. Актуальные проблемы современной логопедии.

презентация , примерные вопросы:

Составьте историческое портфолио о деятельности и научно ? практической работе

выдающихся логопедов, дефектологов XX века по предложенной ниже схеме: - биография

ученого; - фотографии ученого; - основные научные положения, идеи, открытия; -

библиографический список научных трудов (монографии, статьи, сборники); - аннотация

одной из научных работ, которую студент прочитал в процессе ознакомления с деятельностью ученого.

Тема 3. Этиология речевых нарушений

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Каковы основные причины речевых нарушений? 2. Раскройте на конкретных примерах роль различных факторов в возникновении речевых дефектов. 3. Приведите примеры правильного и неправильного речевого воспитания детей, сопоставьте и проанализируйте их. 4. Выделите причины речевых нарушений биологического и социального характера

Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы речи.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Центральный речевой аппарат 2. Периферический речевой аппарат

Тема 5. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования

контрольная работа , примерные вопросы:

I Вариант 1.1. Сколько групп звуков выделяются по работе голосовых складок? (Обведите цифру, соответствующую количеству групп звуков.) 1. 2. 3. 4. 5. 6. Выберите и подчеркните названия групп звуков, соответствующих количеству, указанному вами в пункте 1.1. губно-губные переднеязычные дрожащие ротовые смычно-щелевые смычно-проходные гласные согласные среднеязычные смычно-взрывные сонорные мягкие твердые заднеязычные звонкие глухие носовые щелевые губно-зубные 1.3. Выберите и обведите буквы, обозначающие звуки, которые относятся к каждой группе, отмеченной вами в пункте 1.2. губно-губные а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' о п п' р р' с с' т т' у ф ф' х х' ц ч ш щ ъ ы ь э ю я ротовые а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' о п п' р р' с с' т т' у ф ф' х х' ц ч ш щ ъ ы ь э ю я гласные а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' о п п' р р' s s' t t' u ф ф' х х' ц ч ш щ ъ ы ь э ю я смычно-взрывные а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' о п п' r r' s s' t t' u ф ф' x x' ц ч ш щ ъ ы ь э ю я твердые а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o o' p p' s s' t t' u ф ф' x x' ц ч ш щ ъ ы ь э ю я глухие а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o o' p p' r r' s s' t t' u ф ф' x x' ц ч ш щ ъ ы ь э ю я переднеязычные а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o o' p p' r r' s s' t t' u ф ф' x x' ц ч ш щ ъ ы ь э ю я смычно-щелевые а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o o' p p' r r' s s' t t' u ф ф' x x' ц ч ш щ ъ ы ь э ю я согласные а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o o' p p' r r' s s' t t' u ф ф' x x' ц ч ш щ ъ ы ь э ю я сонорные а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o o' p p' r r' s s' t t' u ф ф' x x' ц ч ш щ ъ ы ь э ю я заднеязычные а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o o' p p' r r' s s' t t' u ф ф' x x' ц ч ш щ ъ ы ь э ю я носовые а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o o' p p' r r' s s' t t' u ф ф' x x' ц ч ш щ ъ ы ь э ю я дрожащие а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o o' p p' r r' s s' t t' u ф ф' x x' ц ч ш щ ъ ы ь э ю я смычно-проходные а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o o' p p' r r' s s' t t' u ф ф' x x' ц ч ш щ ъ ы ь э ю я среднеязычные а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o o' p p' r r' s s' t t' u ф ф' x x' ц ч ш щ ъ ы ь э ю я мягкие а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o o' p p' r r' s s' t t' u ф ф' x x' ц ч ш щ ъ ы ь э ю я звонкие а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o o' p p' r r' s s' t t' u ф ф' x x' ц ч ш щ ъ ы ь э ю я щелевые а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o o' p p' r r' s s' t t' u ф ф' x x' ц ч ш щ ъ ы ь э ю я губно-зубные а б б' в в' г г' д д' е ё ж з з' и й к к' л л' м м' н н' o o' p p' r r' s s' t t' u ф ф' x x' ц ч ш щ ъ ы ь э ю я 1.4. Выберите и подчеркните характеристики, соответствующие каждому звуку. [ф] - гласный, согласный, носовой, ротовой, сонорный, звонкий, глухой, щелевой, смычно-взрывной, смычно-щелевой, смычно-проходной, дрожащий, губно-губной, губно-зубной, переднеязычный, среднеязычный, заднеязычный, твердый, мягкий

Тема 6. Классификация нарушений речи

коллоквиум, примерные вопросы:

1. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.
2. Психолого-педагогическая классификация.
3. Краткая характеристика всех нарушений выделяемых в клинико-педагогической классификации.

Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Предмет и задачи логопедии.

2. Связь логопедии с другими науками.
3. Этиология речевых нарушений.
4. Роль наследственности в возникновении речевой патологии.
5. Принципы классификации речевых нарушений.
6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Лингвистическая характеристика речевых нарушений.
9. Общие дидактические принципы и методы обучения.
10. Специальные дидактические принципы и методы обучения.
11. Организация логопедической помощи.
12. Профилактика речевых нарушений.

13. Основные задачи логопедии. Назвать методы, применяемые для изучения и устранения речевых нарушений.
14. Что составляет естественнонаучную основу учения о речи. Назвать и раскрыть основные методологические принципы логопедии.
15. В чем заключается системный подход к преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей.

7.1. Основная литература:

- Логопедия. Основы фонопедии, Лаврова, Елена Викторовна, 2007г.
- Специальная педагогика, Мардахаев, Лев Владимирович;Чемоданова, Дианида Ивановна;Кузнецова, Людмила Вениаминовна, 2012г.
- Логина Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логина Е.А., Елецкая О.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538246>
- Микляева Н. В.
- Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>
- Гончарова В. Г.
- Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопротора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
- Бабина Г. В.
- Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558718>

7.2. Дополнительная литература:

- Титова Т. А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>
- Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>
- Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 314 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Вся логопедия - URL www.logoped.name/?p=922
- Логопедический портал - URL www.logoportal.ru/
- Мир книг - URL www.mirknig.com/2012/08/11/logopediya.html
- Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru
- Сайт для логопедов - URL www.logoped.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретические основы логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения дисциплины "Теоретические основы логопедии" необходимы:

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- аудио- и видеоредакторы;
- видеофильмы, аудиозаписи;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.