

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.Б.18.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Минуллина А.Ф.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801247517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Aida.Minullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины

ознакомление студентов с анатомо-физиологическими особенностями слухового, зрительного и речевого анализаторов, с причинами и основными симптомами нарушений слуха, зрения и речи у детей, лечением и профилактикой данной патологии, использованием методов коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.18 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.Б.18 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные анатомические структуры органов слуха, зрения и речи у детей;
основные физиологические функции органов слуха, зрения и речи у детей;
значимость состояния слухового и речевого аппарата и соответственно слухового, зрительно и речевого восприятия и всей сигнальной системы в целом для развития ребенка;
возрастные особенности органов слуха, зрения и речи у детей;
общие и специфические свойства органов слуха, зрения и речи при их нормальном состоянии и при патологии;
особенности классификации и характеристики стойких нарушений слуха и зрения у детей;

основные причины врожденных и приобретенных нарушений слуха и зрения у детей;
основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушениях слуха и зрения у детей;

основные задачи по развитию и использованию слухового, зрительного восприятия;
основные задачи по медицинскому контролю над слуховой и зрительной работой;

методологические подходы и принципы развития слухового, зрительного и речевого восприятия детей с нарушениями слуха, зрения и речи, познакомить студентов с условиями развития детей в условиях специальных (коррекционных) дошкольных и школьных учреждений

компенсирующего вида.

2. должен уметь:

исследовать органы слуха, зрения и речи;

исследовать слуховую функцию в соответствии с возрастными особенностями;

анализировать данные исследования слуховой и зрительной функции;

планировать и проводить коррекционные занятия по развитию слухового и зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха и зрения;

использовать звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования;

3. должен владеть:

подбором индивидуального дидактического материала, техническими средствами обучения на

занятиях с учетом слухового и зрительного восприятия, речи для проведения занятий;

приемами выполнения основных лечебных процедур, используемых в отоларингологии;

навыками по оказанию первой доврачебной помощи при патологии органов слуха, зрения и речи.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию, гигиену	1	1	2	0	0	Научный доклад
2.	Тема 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.	1	2	0	0	4	Научный доклад
3.	Тема 3. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.	1	3	0	0	2	Контрольная работа
4.	Тема 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.	1	4	2	0	4	Презентация
5.	Тема 5. Классификация заболевания органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.	1	5	2	0	2	Научный доклад
6.	Тема 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.	1	6	2	0	2	Контрольная работа
7.	Тема 7. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.	1	7	2	0	2	Презентация
8.	Тема 8. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.	1	8	2	0	2	Научный доклад
9.	Тема 9. Патология органов речи	1	9	2	0	4	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			14	0	22	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию, гигиену

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи? в системе подготовки педагогов-дефектологов. Его значение в ряду специальных медицинских и психолого-педагогических дисциплин, в организации коррекционно-воспитательной работы детей с ОВЗ

Тема 2. Темы 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Строение органа слуха, как периферического отдела слухового анализатора. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход, строение, функции, иннервация. Среднее ухо: строение барабанной полости, слуховых косточек, евстахиевой трубы. Адаптационные возможности нервно-мышечных механизмов. Внутреннее ухо: строение костного и перепончатого лабиринта. Улитка и полукружные каналы. Звукопроводящая функция органов слуха.

Тема 3. Темы 3. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Общая характеристика слухового анализатора, периферический отдел слухового анализатора ? кортиева орган. Развитие слуховой системы: Внутриутробное развитие слуховой системы. Особенности закладки и развития перепончатого и костного лабиринта. Развитие среднего и наружного уха. Аномалии развития. Постнатальное развитие слуховой системы.

Тема 4. Темы 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Патология слухового анализатора. Болезни наружного уха. Болезни среднего уха, острые и хронические воспаления. Острый и хронический отит. Болезни внутреннего уха. Основные формы лабиринтита. Распространенность процесса, ограниченный лабиринтит и разлитой (диффузный). Этиопатогенез. Осложнения и остаточные явления.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Патология слухового анализатора. Болезни наружного уха. Болезни среднего уха, острые и хронические воспаления. Острый и хронический отит. Болезни внутреннего уха. Основные формы лабиринтита. Распространенность процесса, ограниченный лабиринтит и разлитой (диффузный). Этиопатогенез. Осложнения и остаточные явления.

Тема 5. Темы 5. Классификация заболевания органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Невриты слухового нерва. Шумовые поражения. Воздушная контузия. Функциональные нарушения слуха. Центральные поражения слухового анализатора. Значение исследований слуховых ощущений в детском возрасте. Оториноларингология как наука. Отоскопия. Исследования шепотной, разговорной и громкой речи. Исследования слуха при помощи камертонов: опыты Швабаха, Рине, Вебера. Аудиометрия, показания к применению. Значение костной и воздушной проводимости в исследованиях слуха.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Сурдология и сурдопедагогика.

Тема 6. Темы 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Строение зрительного аппарата.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Функции и гигиена зрительного аппарата

Тема 7. Темы 7. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Патология зрительного анализатора.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Центральные и периферические нарушения зрительного аппарата.

Тема 8. Тема 8. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Строение речевого аппарата.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Центральный и периферический отделы речевого аппарата.

Тема 9. Тема 9. Патология органов речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные речевые нарушения. Судорожные расстройства речи.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

ФФН, невротические расстройства речи (логоневроз).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию, гигиену	1	1	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
2.	Тема 2. Тема 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.	1	2	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
3.	Тема 3. Тема 3. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.	1	3	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.	1	4	подготовка к презентации	4	презентация
5.	Тема 5. Тема 5. Классификация заболевания органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.	1	5	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
6.	Тема 6. Тема 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.	1	6	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Тема 7. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.	1	7	подготовка к презентации	4	презентация
8.	Тема 8. Тема 8. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.	1	8	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
9.	Тема 9. Тема 9. Патология органов речи	1	9	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного

модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной,

на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию, гигиену

научный доклад , примерные вопросы:

примерные вопросы: 1. Физические и акустические свойства звука 2. Возрастные особенности органов слуха. 3. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функции слуха. 4. Основные этапы развития слуха у ребенка. 5. Причины врожденных нарушений слуха у детей. 6. Причины приобретенных нарушений слуха у детей.

Тема 2. Темы 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.

научный доклад , примерные вопросы:

примерные вопросы: 1. Остаточные явления воспалительных процессов в среднем ухе у детей. 2. Болезнь Меньера. 3. Основные направления работы по профилактике заболевания среднего уха у детей. 4. Особенности исследования слуха у детей. 5. Профилактика повреждений и заболеваний внутреннего уха у детей. 6. Особенности течения лабиринтитов у детей. 7. Причины и особенности течения невритов слухового нерва у детей. 8. Обозначьте основные рекомендации родителям и педагогам по работе с детьми при синдроме Ушера. 9. Характеристика стойких нарушений слуха у детей.

Тема 3. Темы 3. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Раскройте анатомо-физиологические особенности органов слуха у детей. 2. Перечислите основные возрастные особенности органов слуха. 3. Назовите основные функции органов слуха. 4. Назовите основные этапы развития слуха у ребенка. 5. Перечислите причины врожденных нарушений слуха у детей. 6. Перечислите причины приобретенных нарушений слуха у детей. 7. Покажите особенности исследования слуха у детей. 8. Перечислите основные задачи гигиены и охраны слуха у детей. 9. Проанализируйте причины дефектов и повреждений внутреннего уха. 10. Влияние и распространенность повреждения внутреннего уха на характер и степень снижения слуха. 11. Профилактика воспалительных заболеваний и повреждений проводящих путей и слуховых центров. 12. Последствия патологии проводящих путей в зависимости от локализации процесса. 13. Исход, осложнения и остаточные явления воспаления внутреннего уха. 14. Основные виды стойких нарушений слуха у детей. 15. Перечислите основные задачи в процессе воспитания и обучения глухих детей в школе. 16. Перечислите основные задачи в процессе воспитания и обучения тугоухих и позднооглохших детей в школе. 17. Раскройте задачи и функции специализированных детских садов и школ для детей с нарушениями слуха. 18. Перечислите основные педагогические аспекты медицинского обслуживания детей с нарушением слуха. 19. Сделайте сравнительный анализ программ по развитию слухового восприятия у глухих и тугоухих детей. 20. Работа родителей по развитию слухового восприятия ребенка в семье.

Тема 4. Темы 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.

презентация , примерные вопросы:

примерные вопросы: 1. Классификации нарушений слуха по Л.В.Нейману и зарубежных исследователей. 2. Особенности классификации тугоухости по Б.С. Преображенскому. 3. Гигиена и охрана слуха у детей. 4. Состояние глухого ребенка вне специального обучения. 5. Значение режима дня в профилактике нарушения слуха у детей. 6. Особенности организации и проведения лечебно-компенсаторных мероприятий в специализированных учреждениях для детей с нарушением слуха. 7. Показания и порядок направления в детские сады и школы.

Тема 5. Темы 5. Классификация заболевания органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.

научный доклад , примерные вопросы:

примерные вопросы: 1. Роль педагога в процессе медицинского обслуживания ребёнка с нарушением слуха. 2. Основные аспекты клинического обследования ребёнка с нарушением слуха. 3. Использование компенсации нарушений слуха. 4. Особенности протезирования детей до трехлетнего возраста. 5. Основные принципы слухопротезирования

Тема 6. Тема 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.

контрольная работа , примерные вопросы:

примерные вопросы: 1. Перечислите возможные сохранные анализаторы, которые используют у детей с нарушением слуха. 2. Раскройте анатомо-физиологические особенности органов речи у детей. 3. Перечислите три взаимосвязанные функции в речевом акте. 4. Как происходит образование воздушной струи? 5. Перечислите особенности речевого дыхания. 6. Представьте характеристику голоса. 7. Расскажите о возрастных особенностях диапазона голоса. 8. Назовите активные и пассивные органы артикуляции. 9. Перечислите физиологические особенности образования звуков речи. 10. Перечислите основные особенности исследования органов речи у детей. 11. Перечислите основные задачи по гигиене, охране голоса и речи у детей. 12. Профилактика повреждения носа у детей. 13. Особенности дефектов языка и их последствий. 14. Перечислите основные дефекты челюстей и зубов. 15. Перечислите основные причины рубцовых изменений глотки и их профилактики. 16. Выделите основные причины инородных тел в глотке у детей. 17. Проведите сравнительный анализ физиологических и патологических нарушений голосообразования у детей. 18. Расскажите о роли вредных привычек в появлении изменений голоса. 19. Перечислите отрицательные факторы, влияющие на изменение голоса у детей. 20. Объясните, из чего складывается гигиена и охрана певческого голоса детей. 21. В чем заключается профилактика функциональных нарушений голоса и речи? 22. Расскажите о роли закаливания детей в профилактике нарушений голоса. 23. Роль педагога и воспитателя в коррекционной работе при нарушениях речи у детей. 24. Объясните значение воспитания правильной речи в семье и в дошкольных учреждениях. 25. Перечислите необходимые компоненты, обуславливающие профилактику и устранение нарушений речи у детей.

Тема 7. Тема 7. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.

презентация , примерные вопросы:

примерные вопросы: Подготовить в форме презентации сообщение на тему "Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.

Тема 8. Тема 8. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.

научный доклад , примерные вопросы:

примерные вопросы: 1. Использование методов ортодонтии у детей. 2. Заболевания глотки и общее состояние здоровья ребенка. 3. Воспалительные заболевания глотки у детей. 4. Вредные привычки и заболевания гортани. 5. Последствия и лечение нервно-мышечных нарушений голоса у детей

Тема 9. Тема 9. Патология органов речи

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

примерные вопросы: 1. Расскажите о значении роли родителей и воспитателей в профилактике нарушений голоса и речи у детей. 2. Значение раннего выявления нарушений слуха у детей для формирования речи. 3. Особенности роли педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Значение слухового анализатора в формировании психических процессов.
2. Анатомия наружного уха. Его значение в формировании слуха.
3. Среднее ухо. Анатомия, физиология. Участие в формировании воздушной проводимости.
4. Слуховые косточки. Строение и участие в формировании слуха.
5. Строение внутреннего уха. Звуковой и вестибулярный анализатор. Анатомия, физиология.

Ототопика.

6. Слуховой анализатор. Строение, физиология. Кортиев орган. Формирование слуховоспринимающей функции.
7. Вестибулярный анализатор. Строение, физиология.
8. Слуховой нерв (VIII). Анатомия, физиология. Симптомы поражения.
9. Слуховые агнозии. Общая характеристика, виды, классификация.
10. Особенности формирования слуха в процессе онтогенеза. Возрастные особенности формирования слухового анализатора.
11. Методы исследования слуха.
12. Расстройства слуховой функции. Симптомы, при каких заболеваниях проявляются.
13. Болезни наружного уха. Врожденные аномалии.
14. Отгематома, перихондрит ушной раковины, экзема, опоясывающий лишай. Фурункулез, серная пробка. Причина, клинические проявления.
15. Заболевания среднего уха. Этиология, патогенез. Клинические проявления.
16. Острое гнойное воспаление среднего уха. Последствия, течение. Профилактика.
17. Хронический средний отит. Общая характеристика. Причины, последствия, течение.
18. Заболевания внутреннего уха.
19. Лабиринтиты. Общая характеристика. Клиника, течение, последствия.
20. Отосклероз. Причины, патогенез, клиника; течение, профилактика
21. Неврит слухового нерва. Причины, патогенез, клиника, течение, профилактика.
22. Сурдология. Общая характеристика науки.
23. Тугоухость, глухота, глухонмота.
24. Влияние глухоты на развитие ребенка.
25. Общая характеристика слабослышащих детей. Особенности коррекции и стимуляции. Воспитание детей, страдающих глухотой.
26. Общая характеристика слабослышащих детей. Особенности обучения, коррекции и стимуляции.
27. Особенности педагогической работы с детьми, страдающими глухонмотой.
28. Анатомия органов зрения. Строение глазного яблока, зрительного нерва.
29. Формирование зрительного анализатора в онтогенезе.
30. Зрительный нерв. Строение, анатомия, методы исследования.
31. Участие зрительного анализатора в формировании психических процессов у детей.
32. Формирование зрительного восприятия (физиология зрительного анализатора).
33. Сетчатка, строение, физиология.
34. Зрительные агнозии. Определение, классификация. Основные формы.
35. Методы исследования органов зрения.
36. Симптомы поражения зрительного анализатора.
37. Проблемы дальности и близорукости у детей. Профилактика.
38. Заболевания, связанные с поражением зрения. Травмы и приобретенные патологии зрения у детей.
39. Слепые дети. Общая характеристика, принципы обучения слепых детей. Методы коррекции.
40. Слабовидящие дети. Общая характеристика. Принципы обучения слабовидящих детей.
41. Основные принципы гигиены и охрана зрения у детей.
42. Формирование речи у детей в возрастном аспекте. Этапы формирования речи.
43. Значение второй сигнальной системы в формировании ВНД.
44. Центральные отделы речевого аппарата. Анатомия и строение.

45. Периферические отделы речевого аппарата, анатомия и строение.
46. Органы голосообразования. Анатомия органов, участвующих в голосообразовании.
47. Анатомия глотки. Физиология воспроизведения голоса. Резонаторная функция.
48. Строение гортани. Хрящи гортани. Мышцы гортани.
49. Физиология гортани. Верхние и нижние резонаторы. Надгортанник.
50. Артикуляционный аппарат. Органы, участвующие в артикуляции. Губы, зубы, язык, дыхание.
51. Участие экстрапирамидной системы в формировании речи.
52. Участие мозжечка в формировании речи.
53. Речевые расстройства, связанные с органическим поражением ЦНС.
54. Афазии. Определение, характеристика.
55. Алалии. Определение, общая характеристика, классификация.
56. Дизартрия, Общая характеристика. Классификация.
57. Речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарат.
58. Задержка речевого развития.
59. Заикание, причины, классификация.
60. Глухонмота. Причины, общая характеристика.
61. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе

7.1. Основная литература:

1. Ерохин А С. Основы физиологии: Учебник / А.С. Ерохин, В.И. Боев, М.Г. Киселева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=408895>
2. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=478517>

7.2. Дополнительная литература:

- Степанова С. В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: Учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 205 с.:
<http://znanium.com/bookread.php?book=363796>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система - www.pedlib.ru
Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - - www.znanium.com
Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - - www.bibliorossica.com
Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - - studmedlib.ru
Электронная библиотечная система Лань - e.lanbook.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с

соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные

комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.