

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Специальная психология Б1.Б.12

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801232516

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины "Специальная психология" является формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности бакалавров специального (дефектологического) образования (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-4 (профессиональные компетенции) | готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ |
| ПК-10 (профессиональные компетенции) | способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ,
- медико-биологические и лингвистические основы специальной психологии,
- методы проведения специальных психологических исследований,
- закономерности психического развития лиц с ОВЗ,
- принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых,
- разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ.

2. должен уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ,
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,
- участвовать в деятельности методических групп и объединений,
- определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ,
- проводить анализ собственной деятельности,

3. должен владеть:

- навыками межличностных отношений,
- дистанционными технологиями в специальном образовании,
- методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,
- методами и приемами психокоррекционного воздействия;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи

Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи

Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | контрольная работа |
| 2. | Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | письменное домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития. | 3 | 2 | 2 | 4 | 0 | письменное домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность | 3 | 3 | 2 | 4 | 0 | реферат |
| 6. | Тема 6. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе | 3 | 5 | 1 | 2 | 0 | письменное домашнее задание |
| 7. | Тема 7. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития | 3 | 6 | 1 | 2 | 0 | письменное домашнее задание |
| 8. | Тема 8. Общее психическое недоразвитие | 3 | 7 | 2 | 4 | 0 | письменное домашнее задание |
| 9. | Тема 9. Задержанное психическое развитие | 3 | 8 | 2 | 4 | 0 | письменная работа |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 10. | Тема 10. Дефицитарное психическое развитие | 3 | 9 | 2 | 4 | 0 | письменное домашнее задание |
| 11. | Тема 11. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие). | 3 | 10 | 2 | 4 | 0 | презентация |
| 12. | Тема 12. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. | 3 | 11 | 0 | 4 | 0 | тестирование |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 3 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Итого | | | 18 | 36 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития. Основные задачи специальной психологии. История становления специальной психологии. Категориальный аппарат и принципы специальной психологии. Современное научное пространство и смысловые доминанты специальной психологии. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии как отражение знаний о сущности нарушений психического развития в культурно-историческом контексте. Система научных понятий специальной психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Структура современной специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Ее связь с другими научными дисциплинами. Психологическое содержание понятий в клинической, клинко-социологической, социокультурной концепциях и моделях. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.

Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии. Методологические позиции и принципы специальной психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности. Теоретическое и практическое значение специальной психологии. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Основные положения и значение научных исследований И.П. Павлова, П.К. Анохина, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, В.И. Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психологические параметры дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Учение Л.С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях в структуре дефекта.

Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В. Онтогенетический подход к изучению психических расстройств в работах Швальбе 1927, Озерецкий, 1924; Гуревич, 1932; Сухарева, 1959; Ушаков, 1973; Бадалян, 1983; Ковалев, 1985. Параметры дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Классификация видов нарушенного развития. Варианты дизонтогенеза в работах отечественной и зарубежной психиатрии и патопсихологии. Виды психического дизонтогенеза по Сухаревой Г.Е. Классификация психического дизонтогенеза и виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В. Психологические синдромы, выделенные в отечественной психиатрии и психологии. Группа недостаточного развития: тотальное недоразвитие, задержанное психическое развитие, парциальная несформированность высших психических функций. Группа асинхронного развития: дисгармоничное развитие, искаженное развитие. Группа поврежденного развития. Дефицитарное развитие. Синдромы онтогенеза психики, используемы в рамках нейропсихологии детского возраста: ?синдромы несформированности?, ?синдромы дефицитарности? и ?атипию развития? (Семенович А.В.).

Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие ?псевдокомпенсация?, ?сверхкомпенсация?, ?декомпенсация?. Принципы рефлексорной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития. Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления. Теории компенсации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Дефект и личность. Понятие личности ребенка с отклонениями в развитии. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях. Общие закономерности развития и специфики личности при различных нарушениях. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация. Особенности структуры личности у аномального ребенка; формирование субъективной картины дефекта; отношение к дефекту; оценка, самооценка; уровень притязаний.

Тема 6. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Две фазы становления высших психических функций: интерпсихическая и интрапсихическая. Роль взрослого и общения с ним ребенка с ограниченными возможностями. Депривация как один из механизмов формирования системных нарушений. Нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата как первичные клинические формы депривации, замедляющие процесс возрастного развития. Социальная и эмоциональная депривации. Психика как внутренний регулятор внешней предметной деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность процесса социализации и динамика возникновения системных отклонений. Семейное воспитание и системные отклонения в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 7. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Три группы закономерностей протекания процесса психического развития в особых условиях. Общие закономерности, характеризующие, как нормальное, так и нарушенное развитие. Модально неспецифические закономерности, типичные для всех, или нескольких видов нарушенного развития. Модально специфические закономерности, характерные для одного вида дизонтогенеза.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Природа специфических особенностей психического развития. Дизонтогенез как особый способ развития. Деформации социальной ситуации развития.

Тема 8. Общее психическое недоразвитие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием. Тотальное недоразвитие: простой уравновешенный; аффективно-неустойчивый; тормозимо-инертный. Этиология. Классификация М.С. Певзнер. Классификация олигофрений

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психокоррекционные технологии, используемые в работе с детьми с психическим недоразвитием. Организация психокоррекционного процесса.

Тема 9. Задержанное психическое развитие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития. Варианты ?задержанного развития?. Классификация ЗПР К.С. Лебединской. Парциальная несформированность высших психических функций. ЗПР конституционального генеза. ЗПР соматогенного генеза. ЗПР психогенного генеза. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психокоррекционные технологии при ЗПР: психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР; психологическая коррекция памяти; психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР; нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.

Тема 10. Дефицитарное психическое развитие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные представления об этиологии, разнообразии подходов к классификации. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психокоррекционные технологии при различных вариантах дефицитарного развития: психолого-педагогическая коррекция когнитивных и эмоционально-личностных нарушений у лиц с отклонениями в развитии по дефицитарному типу.

Тема 11. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Клинико-психологическая характеристика дисгармонии и искажения психического развития в детском и подростковом возрасте. Дисгармоничное развитие. Искаженное развитие. Модели.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА. 2. Клинико-психологическая характеристика психопатий. 3. Патологическое формирование личности. 4. Основные формы и методы психологической коррекции РДА. Психокоррекционные технологии.

Тема 12. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сферы деятельности специального психолога. Работа с семьей ребенка с проблемами в развитии. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| № | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. | 3 | 1 | подготовка к контрольной работе | 6 | контрольная работа |
| 2. | Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии | 3 | 1 | подготовка домашнего задания | 6 | домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития. | 3 | 2 | подготовка домашнего задания | 6 | домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность | 3 | 3 | подготовка к реферату | 6 | реферат |
| 6. | Тема 6. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе | 3 | 5 | подготовка домашнего задания | 6 | домашнее задание |
| 7. | Тема 7. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития | 3 | 6 | подготовка домашнего задания | 4 | домашнее задание |
| 8. | Тема 8. Общее психическое недоразвитие | 3 | 7 | подготовка домашнего задания | 4 | домашнее задание |
| 9. | Тема 9. Задержанное психическое развитие | 3 | 8 | подготовка к письменной работе | 4 | письменная работа |
| 10. | Тема 10. Дефицитарное психическое развитие | 3 | 9 | подготовка домашнего задания | 4 | домашнее задание |
| 11. | Тема 11. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие). | 3 | 10 | подготовка к презентации | 4 | презентация |
| 12. | Тема 12. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. | 3 | 11 | подготовка к тестированию | 4 | тестирование |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|----------------------|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| | Итого | | | | 54 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Специальная психология" по направлению подготовки " специальное (дефектологическое) образование реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (составление таблиц для систематизации материала, составление библиографического списка, аннотирование) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития. 2. Связь специальной психологии науками общегуманитарного цикла (философией, социологией, логикой и др. 3. Связь специальной психологии с медицинскими науками. 4. Связь специальной психологии с психологическими науками. 5. Связь специальной психологии с науками педагогического цикла. 6. Связь специальной психологии с логопедией. 7. Связь специальной психологии с методическими науками.

Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии

домашнее задание , примерные вопросы:

Доклады и сообщения. 1. Основные положения и значение научных исследований И.П.Павлова для становления отечественной и зарубежной психологии. 2. Основные положения и значение научных исследований П.К.Анохина для становления отечественной и зарубежной психологии. 3. Основные положения и значение научных исследований Л.С. Выготского для становления отечественной и зарубежной психологии. 4. Основные положения и значение научных исследований С.Л.Рубинштейна для становления отечественной и зарубежной психологии. 5. Основные положения и значение научных исследований А.Н.Леонтьева для становления отечественной и зарубежной психологии. 6. Основные положения и значение научных исследований А.Р. Лурия для становления отечественной и зарубежной психологии. 7. Основные положения и значение научных исследований В.В. Давыдова для становления отечественной и зарубежной психологии. 8. Основные положения и значение научных исследований Б.В. Зейгарник для становления отечественной и зарубежной психологии. 9. Основные положения и значение научных исследований В.В. Лебединского для становления отечественной и зарубежной психологии. 10. Основные положения и значение научных исследований В.И.Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии.

Вопросы для контроля. 1. Назовите основные положения работ И.П.Павлова, П.К.Анохина, Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, В.И.Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии. 2. Установите значение научных исследований И.П.Павлова, П.К.Анохина, Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, В.И.Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии. 3. Дайте характеристику принципа развития и покажите его реализацию в специальной психологии. 4. Назовите основные и общие закономерности развития нормального и ребенка с нарушениями. 5. Назовите модально-неспецифические закономерности нарушенного развития. 6. Назовите модально-специфические закономерности нарушенного развития.

Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы для контроля. 1. Назовите общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. 2. Покажите подходы к современным представлениям о нормальном и отклоняющемся развитии. 3. Назовите факторы психического развития человека. 4. Назовите типы психического дизонтогенеза. 5. Назовите основные параметры психического дизонтогенеза. 6. Назовите варианты дизонтогенеза в работах отечественной и зарубежной психиатрии и патопсихологии. 7. Дайте характеристику видов психического дизонтогенеза по классификации Лебединского В.В. 8. Назовите психологические синдромы, выделенные в отечественной психиатрии и психологии.

Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность

реферат , примерные темы:

1. История становления специальной психологии. 2. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. 3. Стойкое недоразвитие. 4. Задержанное развитие. 5. Поврежденное развитие. 6. Дефицитарное развитие. 7. Искаженное развитие. 8. Дисгармоничное развитие. 9. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии. 10. Психологическая коррекция детско-родительских отношений. 11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. 12. Особенности памяти у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР). 13. Особенности внимания у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР). 14. Особенности воображения у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР). 15. Особенности наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушениями речи. 16. Особенности словесно-логического мышления у дошкольников с нарушениями речи. 17. Особенности словесно-логического мышления у младших школьников с нарушениями речи. 18. Особенности личности у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание). 19. Особенности личности у подростков с заиканием. 20. Особенности личности больных с афазией. 21. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание). 22. Тревожность и ее проявление у младших школьников с нарушениями речи (ФФНР, ОНР). 23. Тревожность и ее проявление у дошкольников с нарушениями речи (ФФНР, ОНР). 24. Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи. 25. Особенности формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи. 26. Особенности формирования продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями речи. 27. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями речи. 28. Особенности речевого развития с детей с РДА. 29. Особенности речевого развития с детей с ЗПР. 30. Особенности речевого развития умственно отсталых детей. 31. Особенности речевого развития с детей с нарушениями слуха. 32. Особенности речевого развития с детей с нарушениями зрения.

Тема 6. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе

домашнее задание , примерные вопросы:

Проверка конспекта статьи Л.С. Выготского "Основные проблемы дефектологии" Какова роль общения в психическом развитии ребенка? Каким образом первичные нарушения способны осложнить процесс общения ребенка с отклонениями в развитии? Какова роль нарушения процесса формирования разных видов деятельности в появлении вторичных отклонений в развитии ребенка? Депривация и ее роль в формировании системных отклонений. Роль семейного воспитания в формировании отклонений в развитии.

Тема 7. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития

домашнее задание , примерные вопросы:

Оценка выборки статей из журнала Дефектология за период 2005-2015.

Тема 8. Общее психическое недоразвитие

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Дайте клинико-психологическую характеристику детей с психическим недоразвитием. 2. Назовите основные классификации (Г.Е.Сухарева, М.С. Певзнер, по МКБ-10 и др.). 3. Назовите основную структуру дефекта при психическом недоразвитии. 4. Дайте клинико-психологическую характеристику лиц с деменциями различного генеза. 5. Назовите виды органической деменции. 6. Назовите основную структуру дефекта при органической деменции. 7. Представьте примерные психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, для детей с органической деменцией.

Тема 9. Задержанное психическое развитие

письменная работа , примерные вопросы:

1. Дайте клинико-психологическую характеристику задержки психического развития (по К.С. Лебединской). 2. Установите основной дефект при ЗПР. 3. Раскройте понятие "психический инфантилизм". 4. Назовите нарушения памяти и внимания при ЗПР. 5. Дайте характеристику мышления детей с ЗПР. 6. Дайте характеристику речи детей с ЗПР. 7. Назовите основные подходы в психологической коррекции детей с ЗПР. 8. Назовите основные подходы в логопедической работе при ЗПР.

Тема 10. Дефицитарное психическое развитие

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать рекомендации для родителей

Тема 11. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).

презентация , примерные вопросы:

1. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА. 2. Клинико-психологическая характеристика психопатий. 3. Патологическое формирование личности. 4. Основные формы и методы психологической коррекции РДА. Психокоррекционные технологии.

Тема 12. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.

тестирование , примерные вопросы:

Актуализация несущественных признаков предмета ? нарушение мыслительной деятельности, характерное для: А Умственной отсталости Б Шизофрении В Эпилепсии Г ДЦП 127. У детей ? астеников из-за хронического переутомления часто развивается состояние: А Эйфории Б Депрессии В Нервно-психического напряжения Г Тревожности 128. Где рекомендуется обучаться подросткам, которые перенесли острый приступ шизофренической болезни и находятся в состоянии стойкой ремиссии? А Дома Б В своем классе В В коррекционном классе Г Во вспомогательной школе 129. Развиваются ли нарушения характера у детей с эписиндромами? А Нет, характер не изменяется Б Характер изменяется незначительно В Происходит грубое изменение характера Г Есть вероятность изменения характера (ухудшения) 130. Основная причина астенического состояния у ребенка: А Поражение ЦНС Б Недостаточность вегетативной нервной системы В Нарушение обмена веществ Г Мозговые дисфункции 131. Какой метод психологической коррекции не подходит для детей-эпилептиков? А Тренинг общения Б Тренинг уверенности в себе В Тренировка переключаемости в игровой деятельности Г Психодрама 132. Какой признак не является типичным проявлением депрессии у маленького ребенка? А Снижение аппетита Б Остановка в прибавке веса В Склонность к капризам Г Жалобы на скуку 133. Основным признаком ?синдрома Золушки? у девочек-подростков: А Чрезмерная послушность Б Склонность к самообвинению В Переживание из-за внешности Г Недисциплинированность 134. Маниакальные состояния у детей школьного возраста не проявляются в виде: А Суевливости Б Импульсивности В Эйфории Г Депрессии 135. В коррекционных классах школы учатся дети: А С различными проблемами развития Б Со сходными проблемами развития В С плохим поведением Г С низким интеллектом

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Особенности раннего развития детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности развития наглядно-образного мышления умственно отсталых детей.
3. Особенности речевой деятельности умственно отсталых детей.
4. Особенности мнестической деятельности детей с недостатками речевого развития.
5. Особенности запоминания у детей, относящихся к различным клиническим группам задержки психического развития.
6. Способы и приемы заучивания, наиболее продуктивные в обучении умственно отсталых школьников.
7. Особенности отношения к учебной деятельности детей с недостатками речевого развития.
8. Социально-педагогическая реабилитации детей с нарушениями слуха.
9. Особенности психического развития детей с нарушениями функций слухового анализатора.
10. Особенности интеллектуального развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Особенности личностного развития детей с разными клиническими формами детского церебрального паралича.
12. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с двигательными нарушениями.
13. Особенности интеллектуального развития детей с ранним детским аутизмом.

Вопросы к экзамену

1. Специальная психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук.
2. Основные направления специальной психологии.
3. Категориальный аппарат и принцип специальной психологии.
4. История становления специальной психологии.
5. Междисциплинарные связи специальной психологии с другими науками.
6. Актуальные проблемы специальной психологии.
7. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психологическая норма.
8. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий "дефект" и "компенсация".
9. Концепция ЛС Выготского о сложной структуре дефекта.
10. Основные и общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.
11. Модально-неспецифические особенности нарушенного развития.
12. Модально-специфические особенности нарушенного развития.
13. Понятие психического дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза.
14. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
15. Классификации нарушений психического развития.
16. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
17. Стойкое недоразвитие.
18. Задержанное развитие.
19. Поврежденное развитие.
20. Дефицитарное развитие.
21. Искривленное развитие.
22. Дисгармоничное развитие.
23. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
24. Степени умственной отсталости, выделенные по МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.
25. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
26. Клинико-психологические характеристики органической деменции.
27. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями слуха.
28. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями зрения.
29. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Клинико-психологические характеристики детей с ДЦП.
31. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями речи.
32. Особенности психического развития у детей с ТНР в зависимости от степени тяжести основного дефекта.
33. Клинико-психологические характеристики детей с РДА.
34. Клинико-психологические характеристики детей с психическими заболеваниями.
35. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития.
36. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития.
37. Психологический анамнез и его основные разделы.
38. Тактика и техники проведения психологического обследования детей с проблемами в развитии.
39. Психологический диагноз (заключение).
40. Научные подходы к определению психологической коррекции.
41. Принципы психологической коррекции.
42. Классификация видов психологической коррекции.
43. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.

44. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
45. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
46. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
47. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.
48. Система специальных учреждений.
49. Сферы деятельности специального психолога.
50. Система взаимодействия параллельных служб в специальном учреждении.
14. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
15. Особенности эмоций в детском возрасте и нарушения эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей.
16. Особенности зрительного восприятия умственно отсталых детей.
17. Психологические приемы и техника управления умственно отсталыми учащимися на уроке.
18. Арттерапия и игротерапия в системе коррекционно-педагогической работы.
19. Психокоррекционная помощь детям с отклонениями в поведении.
20. Особенности мотивов деятельности и поведения детей с нарушениями интеллектуального развития
21. Современные модели социальной и трудовой адаптации, реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития.
22. Психологическая помощь при декомпенсации психопатий в детском возрасте.
23. Профориентационная работа с подростками и школьниками старших классов на уроках трудового обучения в специальных общеобразовательных учреждениях.
24. Воображение детей с нарушениями развития.
25. Восприятие детей с нарушениями развития.
26. Изучение макросоциального окружения проблемного ребёнка.
27. Современные технологии изучения и коррекции операционального компонента мышления у детей с нарушениями развития.
28. Современные технологии изучения восприятия и коррекции его нарушений у детей с отклонениями в развитии.
29. Нейропсихологический подход к изучению речи детей с нарушениями развития.
30. Особенности памяти детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
31. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
32. Психологические особенности дошкольников с аутизмом.
33. Психологические особенности дошкольников с ДЦП.
34. Психологические особенности дошкольников с ЗПР.
35. Психологические особенности дошкольников с речевыми нарушениями.

7.1. Основная литература:

Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

Лингвистика речи. Медиалингвистика [Электронный ресурс]: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 528 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=462769>

Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. ? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007. ? 460, [1] с.

Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=462933>

7.2. Дополнительная литература:

Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева .? 4-е изд., испр. и доп. ? СПб. : КАРО, 2006 .? 136, [2] с.

Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Колесникова .? 2-е изд., перераб. и доп. ? Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 .? 250 с.

Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

Основы специальной психологии : учебное пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .? М. : Академия, 2003 .? 480 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система - [ZNANIUM.COM?http://www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Специальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Специальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, мониторы.
- таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия.

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.