

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в педагогическую деятельность Б1.В.ОД.9

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Закирова В.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012220018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, 1vzakiro@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели: формирование теоретико-методологической культуры педагога, подготовка учителя к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, реализации основных функций классного руководителя.

Задачи:

- формирование системы знаний общих основ педагогики, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;
- формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога-воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
- формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Предметом изучения дисциплины является педагогика как наука, ее объект, категориальный аппарат. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Особых требований к входным знаниям, умениям, готовностям обучающегося не предъявляются

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов;
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место педагогики в системе современной педагогики
- объект и предмет педагогической науки
- функции, задачи, источники педагогики
- категории педагогики: воспитание, обучение, самовоспитание, само????, педагогическое воздействие, педагогическая система, целостность педагогического процесса;
- понятие методологии педагогики.

2. должен уметь:

Рассматривать (анализировать) педагогические ситуации с позиции системного подхода (как системные явления);

Пользоваться первоисточниками по психолого-педагогической тематике;

Пользоваться разными информационными источниками для обогащения (расширения) педагогического знания;

Понимать социальную значимость профессии;

Организовывать (самоорганизовываться) совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образования;

Аннотировать, реферировать, презентовать научно-практическую информацию;

Применять теоретические педагогические знания в осмыслении проблем педагогической практики.

3. должен владеть:

- понятийным аппаратом педагогики;
- четко и емко формулировать свои мысли;
- владеть навыками первоначальной профессиональной рефлексии (самооценки)

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к самооценке аргументированно отвечать на проблемные вопросы ?????
- осуществлять ????? и интерпретировать их результат.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогика как наука	1		4	4	0	Тестирование Устный опрос
2.	Тема 2. Основные категории педагогики	1		2	2	0	Письменное домашнее задание Устный опрос Контрольная работа Деловая игра
3.	Тема 3. Методология и методы педагогического исследования	1		4	4	0	Реферат Контрольная работа Презентация Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Образование как многоаспектный феномен	1		2	2	0	Письменное домашнее задание Устный опрос Презентация Письменная работа
5.	Тема 5. Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика	1		4	4	0	Творческое задание Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Педагогический процесс сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы	1		2	2	0	Презентация Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для изучения: 1. Концепции научного статуса педагогики 2. Объект и предмет педагогики 3. Функции педагогической науки 4. Возникновение и развитие педагогики 5. Педагогика в системе наук о человеке 6. Структура педагогической науки

практическое занятие (4 часа(ов)):

1) Педагогика - это наука!? 2) Педагогика - это искусство!? 3) Педагогика - это технология!?

Тема 2. Основные категории педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для изучения: 1. Язык педагогики 2. Воспитание, обучение, образование, развитие 3. Образовательный процесс, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие 4. Социализация 5. Самовоспитание, самообразование

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Раскройте значение философских категорий. 2. Общенаучные категории в педагогике. 3. Частно-научные категории педагогики.

Тема 3. Методология и методы педагогического исследования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для изучения: 1. Понятие методы и методология педагогической науки 2. Основные методологические принципы 3. Методологическая культура педагога 4. Логика научно-педагогического исследования 5. Методы педагогического исследования

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Определение понятия ?метод исследования? и его конкретизация в педагогической науке. 2. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования: а) принцип совокупности методов исследования; б) принцип адекватности метода существу изучаемого предмета. 3. Характеристика методов педагогической науки: а) теоретические методы; б) эмпирические методы; в) математические методы.

Тема 4. Образование как многоаспектный феномен

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для изучения: 1. Сущность, аспекты и функции образования 2. Ведущие парадигмы образования 3. Модели образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Раскройте понятие "парадигма" 2. Какие есть подходы к определению педагогических парадигм? 3. Ведущие парадигмы образования 4. Назовите модели образования 5. В чем особенность внедрения дистанционного обучения?

Тема 5. Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для изучения: 1. Государственная политика в области образования 2. Система образования и ее характеристика

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Каковы ключевые особенности ФГОС? 2. Каков статус и формат примерной основной образовательной программы? Является ли базисный учебный план в рамках ФГОС нормативным документом? 3. Как взаимосвязаны такие документы как ФГОС, примерная основная образовательная программа общего образования, основная образовательная программа, образовательная программа школы и к чьей компетенции относится их разработка? 4. В чём особенности организации внеурочной деятельности? Можно ли ставить знак равенства между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей? Какова должна быть наполняемость групп при организации внеурочной деятельности? 5. Входят ли в структуру основной образовательной программы рабочие программы по отдельным учебным предметам? И если да, то к чьей компетенции относится разработка рабочих программ по предметам?

Тема 6. Педагогический процесс сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вопросы к изучению 1. Сущность педагогического процесса и его структура 2. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса 3. Логика педагогического процесса

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Какова сущность педагогического процесса? 2. В чем заключается целостность педагогического процесса? 3. Дайте характеристику структуры целостного педагогического процесса. 4. Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе? 5. Каковы движущие силы целостного педагогического процесса? 6. Каковы закономерности целостного педагогического процесса? Дайте их классификацию. 7. Как вы думаете, к чему приведет несоблюдение сложившихся принципов в процессе обучения и воспитания? 8.

Проиллюстрируйте каждый принцип конкретными примерами из практики воспитания и обучения (на основе примеров из жизни, книг, кинофильмов, СМИ). 9. Докажите, что все принципы целостного педагогического процесса взаимосвязаны.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогика как наука	1		подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Основные категории педагогики	1		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
3.	Тема 3. Методология и методы педагогического исследования	1		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к реферату	4	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Образование как многоаспектный феномен	1		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка презентации	4	реферат
5.	Тема 5. Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика	1		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
6.	Тема 6. Педагогический процесс сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы	1		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к презентации	2	презентация
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогика как наука

тестирование , примерные вопросы:

Рубежное тестирование Подготовиться к выступлению ?Я и моя профессия?. Примерный план выступления: почему я избрал профессию учителя; как я готовил себя к профессии учителя; что я могу уже сегодня дать детям; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 2. Основные категории педагогики

домашнее задание , примерные вопросы:

Различные подходы к определению основных категорий педагогики. Проанализировать учебные пособия по педагогике

Тема 3. Методология и методы педагогического исследования

домашнее задание , примерные вопросы:

Задачи, сущность, функции и объекты педагогического исследования. Программа научного исследования педагогического процесса: -выявление проблемы и выбор темы исследования; -разработка общего пути (логика) исследования; -характеристика методов исследования: беседы, анкетирования, наблюдения, интервьюирования, контент-анализ; -изучение школьной документации; -педагогический эксперимент.

реферат , примерные темы:

Тема 4. Образование как многоаспектный феномен

домашнее задание , примерные вопросы:

реферат , примерные темы:

Тема 5. Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучить нормативные документы

творческое задание , примерные вопросы:

Система образования в зарубежных странах

Тема 6. Педагогический процесс сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы

домашнее задание , примерные вопросы:

Понятие о педагогическом процессе. Характеристика педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса и их краткая характеристика. Структура и основные компоненты педагогического процесса.

презентация , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление.
2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
7. Педагогическое призвание и педагогические способности.
8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
13. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
14. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
15. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
16. Педагогическая наука педагогическая практика как единая система.
17. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
18. Личность как педагогическая и психологическая категория.
19. Источники и факторы развития личности.
20. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
21. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Методология педагогической науки.
22. Научное исследование в педагогике.
23. Логика педагогического исследования.

24. Общая характеристика методов научно- педагогического исследования

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Педагогическая деятельность и ее особенности.
2. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
3. Общая и профессиональная культура педагога. 4. Педагогический такт и культура общения педагога.
5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. 6. Современные требования к педагогу.
7. Основы педагогического творчества педагога.
8. Инновационная деятельность педагога как творческий процесс.
9. Педагогическим опыт и средства овладения им.
10. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
11. Стратегия развития образования в России.
12. Взаимосвязь педагогической науки и практики,
13. Связь педагогики с другими науками.
14. Методологическая культура педагога.
15. Перспективы развития педагогической науки.
16. Социальная ценность и гуманизм труда педагога.
17. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский о специфике педагогической деятельности и требованиях к личности педагога.
18. Социальная и профессиональная позиции педагога.
19. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.
20. Понятие педагогической деятельности и ее структура.
21. Педагогическая деятельность как творчество.
22. Педагогическое творчество и новаторство.
23. Требования к личности педагога (по материалам нормативных и государственных документов). 24. Мироззрение и гражданская позиция педагога.
25. Педагогический интерес и призвание педагога.
26. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога.
27. Академические способности и научная эрудиция педагога.
28. А.С. Макаренко и В.А.Сухомлинский о педагогическом мастерстве.
29. Конструктивная деятельность педагога.
30. Организаторская деятельность педагога.
31. Коммуникативная деятельность педагога.
32. Рефлексивная (контрольно-оценочная) деятельность педагога.
33. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке педагога.
34. Возможности развития профессионально значимых свойств и качеств будущего педагога
35. Основы научной организации труда студентов
36. Взаимосвязь самообразования и исследовательской функции педагога.

7.1. Основная литература:

Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 427 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=958352>

Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>

7.2. Дополнительная литература:

Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

7.3. Интернет-ресурсы:

Архив учебных программ и презентаций - http://www.rusedu.ru/subcat_28.html

Научный журнал ?Наука и школа? (БАК). - <http://nauka-i-shkola.ru/archive>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>

Социальная сеть работников начального образования - <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>

Электронная версия газеты ?Начальная школа? - <http://nsc.1september.ru/index.php>

Электронная версия журнала ?Начальная школа плюс до и после? - <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Презентации:

1. Культура профессионально-личностного становления педагога
2. Помогающее воспитание
3. Педагогическое общение в различных видах групповой работы
4. Современные технологии педагогического общения.
5. Методика организации фокусированного группового интервью.

Художественные и мультипликационные фильмы. Видеозаписи уроков

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.