МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Тренинг профессионально-личностного роста педагога дополнительного образования
Б1.В.ОД.21

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дополнительное образование и английский язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Касимова Р.Ш.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801287518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Касимова Р.Ш. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Ramilya.Kasimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

повышение уровня профессионально-личностной компетентности; создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о профессионально-личностном росте как норме современного образования, для формирования необходимых умений и навыков управления процессом собственного профессионально-личностного роста.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.21 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел В.ОД.23 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина призвана ознакомить студентов с нормами педагогической деятельности, структурой личности педагога, закономерностями профессионального развития педагога, формирование представлений о педагогической деятельности как поле возможностей для профессионально-личностного роста; создать условия для формирования умений и навыков диагностики, формулировки, интерпретации и адекватной оценки явлений, относящихся к области профессионально-личностного роста; создать условия для формирования умений и навыков управления процессом профессионально-личностного роста. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе обучения по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование", по психолого-педагогическим дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Современные требования к личности педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности	2		6	12	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Профессиональное развитие личности педагога.	2		6	12	0	Письменное домашнее задание Творческое задание Контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Социально-психологический тренинг как средство профессионально-личностного роста педагога.	2		6	12	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Современные требования к личности педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Критерии, определяющие современные требования к личности педагога. 2.Понятие о профессиональной компетентности педагога. 3. Профессиограмма педагога дополнительного образования.

практическое занятие (12 часа(ов)):

1. Понятие о профессионально-личностном развитии и росте. (4 часа) 2.Методы и методики профессионального развития. (4 часа) 4. Миссия педагога в современном обществе. (4 часа)

Тема 2. Тема 2. Профессиональное развитие личности педагога.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Интегративные характеристики личности педагога дополнительного образования как объект профессионального развития. 2. Ведущие мотивы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. 4. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.

практическое занятие (12 часа(ов)):

1. Формирование и коррекция профессиональной "Я-концепции" (когнитивный компонент личности) (4 часа) 2. Цели и мотивы профессионально-личностного роста (мотивационный компонент) (4 часа) 3. Саморегуляция психического состояния и поведения (регулятивный компонент) (4 часа)

Тема 3. Тема 3. Социально-психологический тренинг как средство профессионально-личностного роста педагога.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Основные технологии социально-психологического тренинга. 2. Психологические особенности тренинговых групп. 3. Общие тренинговые методы.

практическое занятие (12 часа(ов)):

1. Классификация тренинговых групп. 2. Этапы работы в тренинговой группе. 3. Основные роли ведущего группы. 4. Стили руководства тренинговой группой. 5. Тренинги личностного роста. 6. Тренинги профессионального роста.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Современные требования к личности педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической					

деятельности

	2		подготовка к письменной работе	18	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Профессиональное развитие личности педагога.	2		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
3.	Тема 3. Тема 3. Социально-психологический тренинг как средство профессионально-личностного роста педагога.	2		подготовка к творческому заданию	18	творческое задание
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основная форма проведения занятий - тренинг. Это подразумевает, что ведущими являются активные и интерактивные технологии обучения. Тренинговые группы - "это специально созданные малые группы, участники которых при содействии ведущего-психолога включаются в своеобразный опыт интенсивного общения, ориентированный на оказание помощи каждому в решении разнообразных психологических проблем и в самосовершенствовании" (Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. - М.: "Ось-89", 2000, С. 18).

Активные технологии обучения. В связи с современными требованиями к педагогу, неотъемлемой частью его профессиональной подготовки является обучение, направленное на

активизацию процессов самосознания, актуализацию внутренних ресурсов личности, формирование социально-личностной компетентности, рефлексию отношения к себе и к другим субъектам образовательного процесса. Интерактивные технологии обучения. Повышение социально-психологической компетентности будущего учителя предполагает выполнение ряда внешних условий: создание информационно-образовательного пространства, мотивирующего личность на самоисследование, самопонимание, самоизменение, саморазвитие; оказание психолого-педагогической помощи в актуализации положительного жизненного и профессионального опыта, создание условий для обмена этим опытом и проявления позитивных качеств личности; создание благоприятного фона для позитивных эмоционально-ценностных переживаний; содействие осознанному профессиональному самоопределению личности студента и формированию готовности к продуктивной педагогической деятельности и др. Для создания таких условий требуются усилия коллективного субъекта - тренинговой группы, работа которой осуществляется в режиме интенсивного межличностного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, анализ ситуаций, коллективная творческая деятельность, групповая рефлексия).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Современные требования к личности педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности

письменная работа , примерные вопросы:

Заполнить таблицу: "Препятствия и ресурсы профессионально-личностного роста"

Тема 2. Тема 2. Профессиональное развитие личности педагога.

домашнее задание , примерные вопросы:

Заполнить таблицу: "Цели и задачи профессионально-личностного роста"

контрольная работа , примерные вопросы:

"Ведущие мотивы профессиональной деятельности социального педагога"

творческое задание , примерные вопросы:

"Рефлексия себя как профессионала"

Тема 3. Тема 3. Социально-психологический тренинг как средство профессионально-личностного роста педагога.

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать тренинг на развитие профессиональных, личностных качеств педагога дополнительного образования. (на выбор)

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Современные требования к личности педагога дополнительного образования. Компетентность педагога.
2. Основные технологии социально-психологического тренинга.
3. Психологические особенности тренинговых групп.
4. Общие тренинговые методы.
5. Классификация тренинговых групп.
6. Этапы работы в тренинговой группе.
7. Основные роли ведущего группы.
8. Стили руководства тренинговой группой.
9. Тренинги личностного роста.
10. Тренинги профессионального роста.
11. Понятие о профессионально-личностном росте. Профессионально-личностный рост как норма психолого-педагогической деятельности.
12. Самосознание как психологическая база профессионального развития педагога. Структура профессионального самосознания педагога.
13. Этапы профессионального развития. Понятие о профессиональной зрелости. Профессиональный план.
14. Проектировочно-гностические способности: целеполагание, мышление, направленность.
15. Рефлексивно-перцептивные педагога: направленность, рефлексия, такт.
16. Профессиональная позиция ("манипулятор", "актуализатор") и индивидуальный стиль педагогической деятельности.
17. Понятие о профессиональных деструкциях педагога. Профессионально обусловленные кризисы и профессионально-личностные деформации.
18. Синдром "эмоционального выгорания" как показатель профессионально-личностной деформации. Стадии формирования синдрома.

7.1. Основная литература:

1.Рамендик Д. М.Психологический практикум : учеб. пособие для студ. вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова .? М. : Академия, 2008 .? 192 с.

2. Реализация возможностей профессионального развития - лифт делового успеха: Монография / В.А. Москвин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=442995

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=462919

4. Развитие лидерского потенциала руководителя: Монография / О.В. Евтихов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 198 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=458345

7.2. Дополнительная литература:

1. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. -// http://znanium.com/bookread.php?book=469028

2. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=409725

3. Организационная культура: формирование, развитие и оценка: Учебное пособие / О.Г. Тихомирова. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 151 с// http://znanium.com/bookread.php?book=216231

4. Развитие лидерского потенциала руководителя: Монография / О.В. Евтихов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 198 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=458345

7.3. Интернет-ресурсы:

Бесплатная электронная Интернет библиотека - http://www.elibraru.ru

Официальный сайт МГППУ - http://psychlib.ru/mgppu/

Психология А.Я. Сайт психологических упражнений личностного роста - http://azps.ru/training/indexlr.html

Разработка тренинга личностного роста педагога - http://festival.1september.ru/articles/414947/

Сайт менеджер образования - http://www.menobr.ru/materials/46/44015/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Тренинг профессионально-личностного роста педагога дополнительного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- теле- и видео-аппаратура (видеокамера, телевизор);
- цветные карандаши;
- бумага формата А4 и А16;

- компакт-диски с записью музыки для релаксации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дополнительное образование и английский язык .

Автор(ы):
Касимова Р.Ш. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.