

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Введение в педагогическую деятельность в учреждениях дополнительного образования  
Б1.Б.11.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дополнительное образование и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Калацкая Н.Н.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012254018

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Калацкая Н.Н. кафедра педагогики Институт психологии и образования, Natalya.Kalackaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с культурно-историческими традициями возникновения профессии "педагог дополнительного образования", спецификой профессиональной деятельности педагога дополнительного образования и особенностями его профессиональной подготовки, сформулировать профессиональную готовность студентов к практической деятельности в реализации задач целостного педагогического процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.1.Б.11 в модель "Теория и методика обучения" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

Изучение данной дисциплины предшествует изучению таких дисциплин как педагогика, теория обучения, теория воспитания.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности профессиональной деятельности, функции, социальные роли, этические нормы и ценности педагога дополнительного образования;
- права и обязанности педагога дополнительного образования;
- культурно-исторические предпосылки возникновения педагога дополнительного образования;
- сферы практической деятельности и специализации педагога дополнительного образования;
- основные виды учреждений дополнительного образования;

- права и обязанности педагога дополнительного образования;
- культурно-исторические предпосылки возникновения профессии педагога дополнительного образования;
- основные направления деятельности педагога дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования

2. должен уметь:

- составлять характеристику специфики деятельности педагога дополнительного образования в различных типах учреждений дополнительного образования;
- уметь организовывать работу с детьми, посещающие учреждения дополнительного образования;
- самостоятельно заниматься учебно-познавательной и творческой деятельностью (подготовка рефератов, обзоров научной, учебной литературы и периодической печати, выполнение творческих индивидуальных и коллективных заданий);
- работать с нормативно- правовой, методической, программной документацией.

3. должен владеть:

- профессиональным языком предметной области знания;
- современными методами поиска, обработки использования психолого-педагогической информации;
- культурой мышления, речи, общения;
- умениями анализа и проектирования психолого-педагогической работы;
- инструментарием групповой и индивидуальной коммуникации, педагогического взаимодействия.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрировать полученные знания на практике.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

Тема 1. Общая

## характеристика педагогической профессии

Регистрационный номер 8012254018 Страница 5 из 13.	1	1-5	10	10	0	Творческое задание Письменное
---	---	-----	----	----	---	----------------------------------

домашнее задание  
Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Подготовка, профессионально ? личностное становление и развитие педагога дополнительного образования	1	6-14	8	26	0	Письменное домашнее задание Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

#### *лекционное занятие (10 часа(ов)):*

Лекция 1-2. Педагогическая деятельность как специфический вид человеческой деятельности и ее особенности Педагогическая профессия в системе профессий. Классификация профессий. Сущность педагогической деятельности Лекция 3.Общая характеристика педагогической профессии. Структура и основные компоненты педагогической деятельности Классификация основных методов, используемых социальным педагогом. Лекция 4.Дополнительное образования: исторические предпосылки возникновения Понятие образование, дополнительное образоание. Сравнительная характеристика основного образования и дополнительного образования. Функции дополнительного образования. Приоритетные идеи дополнительного образования. Лекция 5. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Сферы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Принципы работы педагога, права и обязанности. Основные виды профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Разнообразие форм и методов деятельности педагога дополнительного образования.

#### *практическое занятие (10 часа(ов)):*

Семинар 1-2. Я и моя профессия Цели: создание условий для более близкого знакомства и установления эмоциональных контактов; выявить уровень мотивационно-ценностного отношения студентов к будущей профессии; создание у студентов исходной установки на формирование позиции педагога-психолога. Ход занятия 1. Представление себя. Всем участникам предлагается представиться и рассказать о себе, своих ожиданиях, связанных с учебой в университете и студенческой жизнью, о будущей профессии. Вопросы для обсуждения: - почему я избрал профессию педагога-психолога? - как я готовил себя к педагогической профессии? - что я могу уже сегодня дать детям? -чего бы мне хотелось уже сегодня добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе? 2. Совместная выработка правил работы в группе. 3. Работа в группах Задание первой группе Каждый из участников микрогруппы должен выделить 3-5 наиболее характерных для профессии педагога-психолога положительных мотиваций (ради чего представители данной профессии вообще живут, работают, что для них самое главное в жизни и т.д.) Задание второй группе Ответьте на вопрос: Престижны ли сегодня психолого-педагогические профессии? (ваши предложения и размышления) Задание третьей группе Кукушин В.С., анализируя деятельность педагога в современных социальных условиях, выделил ее позитивы и негативы (1,с.12) Позитивные стороны: -возможность профессионального роста; -богатство социальных связей- с коллегами, учениками, родителями; -разнообразие форм труда; -возможность удовлетворить высшие человеческие потребности- творческие; -творческая самостоятельность; -гуманистический (?человекообразующий?) характер профессии; -летний срок отпуска; -длительный отпуск (48 рабочих дней). Негативные стороны: -низкая заработная плата; -строгая регламентация поведения и деятельности учителя, повышенные требования к его нравственному облику; -большие нервные затраты. Проанализируйте данные высказывания. Согласны ли вы с автором? Что еще можно добавить? Для специальности педагога-психолога выделите (не менее 3) позитивных и негативных сторон. Семинар 3.Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект 1.Возникновение и становление профессии учителя. 2.Почему возникла необходимость введения в образовательных учреждениях должности педагога доп. образования? Семинар 4-5. Подготовка педагогических кадров в Казанской губернии. 1. История становления образовательных учреждений- ?школ? для профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования. 2. Учреждения, осуществляющие профессиональную подготовку педагогов дополнительного образования (на примере Татарстана).

## **Тема 2. Подготовка, профессионально ? личностное становление и развитие педагога дополнительного образования**

### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Лекция 6. Формы детских образовательных объединений. Группа, кружок, клуб, ансамбль, студия, театр, школа. Виды учреждений дополнительного образования (центр, школа, клуб) Лекция 7. Профессионально обоснованные требования к личности педагога дополнительного образования Сущность и структура профессиональной компетентности педагога. Профессионализм и мастерство педагога. Профессиональная культура педагога. Основные этические принципы педагога дополнительного образования. Лекция 8. Коммуникативная культура педагога дополнительного образования. Сущность педагогического общения.Функции и средства педагогического общения. Стили педагогического общения и стили педагогического руководства. Педагогического такт и авторитет учителя. Невербальные средства общения. Лекция 9. Особенности профессиональной подготовки педагога дополнительного образования. Студент как субъект учебной деятельности. Система профессиональной подготовки педагога дополнительного образования. Содержание профессиональной подготовки педагога. ГОСТ как основа предметной подготовки педагога дополнительного образования. Содержание профессиональной подготовки дополнительного образования.

### **практическое занятие (26 часа(ов)):**

Профессионально-значимые качества личности педагога дополнительного образования. Профессионально-значимые знания, умения, навыки и способности дополнительного образования. Требования Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки специалистов - педагогов дополнительного образования



### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	1	1-5	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
2.	Тема 2. Подготовка, профессионально ? личностное становление и развитие педагога дополнительного образования	1	6-14	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	5	тестирование
Итого					18	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Приемы технологии развития критического мышления (кластер, зигзаг, знал- не знал- хочу узнать и т.д.)
2. Интерактивные формы проведения семинарского занятия (круглый стол, разбор конкретных ситуаций, дискуссия)
3. Технология личностно- ориентированного обучения
4. Традиционная технология обучения (лекционно-семинарская)

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить проект: многообразие форм и методов деятельности педагогов в Центрах воспитательной работы, Школах развития, Подростковых клубах и др.

творческое задание , примерные вопросы:

Практическое задание 1. (2 балла) Определите сущность понятий "педагог", "воспитатель", "учитель", "преподаватель", "психолог", "классный руководитель", "педагог- дополнительного образования". Что у них общего и различного? Практическое задание 2. (2 балла) Подберите из сборников пословиц и поговорок разных народов такие, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении учителя и педагогической деятельности. Практическое задание 3. (2 балла) Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии. Практическое задание 4. (2 балла) Напишите творческую работу на одну из предложенных тем: "Учитель и общество", "Учитель-призвание?!", "Как стать настоящим учителем?", "Учитель, которого ждут", "Что мне нравится в профессии педагог дополнительного образования".

устный опрос , примерные вопросы:

1. История становления образовательных учреждений -школ для профессиональной подготовки учителей-педагогов в Казанской губернии. 2. Учреждения, осуществляющие профессиональную подготовку педагогов дополнительного образования (на примере Татарстана).

## **Тема 2. Подготовка, профессионально ? личностное становление и развитие педагога дополнительного образования**

домашнее задание , примерные вопросы:

Практическое задание 5.(2 балла) Раскройте сущность понятий "общение" и "педагогическое общение" по схеме: 1)цель, 2) участники, 3) где происходит, 4) результаты. Практическое задание 6.(2 балла) Сопоставьте стили педагогического общения по схеме: -цель; -средства достижения; -результаты. Практическое задание 7. (по 2 балла за каждую решенную задачу) Познакомьтесь с ведущей составляющей педагогического общения- позиционное взаимодействие. Задание студентам: разбившись на 4 микрогруппы, подготовить защиту творческого проекта 1 группа-Учитель будущего 2 группа- Социальный педагог будущего 3 группа- Проект школы будущего 4 группа- Ученик будущего Критерии оценки: всестороннее раскрытие темы, оригинальность, креативность подачи проекта, концептуальность содержания, артистизм исполнения, массовость

тестирование , примерные вопросы:

1 вариант 1. Профессия учитель относится к системе ... А. человек - знаковая система Б. человек - природа В. человек - техника Г.человек - человек 2. Вид занятий в рамках данной профессии называется ? А. отраслью Б. специальностью В. областью Г. категорией 3. Выделите особенности педагогической профессии (выберете несколько ответов): 1. своеобразный характер 2. гуманистический характер 3. коллективный характер 4. творческий характер 5. эмоциональный характер 4.Основными видами педагогической деятельности являются (выберете несколько ответов): 1. планирование 2. дополнительная работа 3. воспитательная работа 4. преподавание 5. контроль 5. Какой компонент педагогической деятельности связан с умение устанавливать и поддерживать контакт с людьми: А. конструктивный Б. коммуникативный В. ценностно-ориентационный Г.организаторский 6. Функция профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающая единство обучения, воспитания и развития школьников, называется \_\_\_\_\_ А. коммуникативной Б. гностической В. мобилизационной Г. воспитательно-развивающей 7. Организация учителем собственной деятельности и поведения в процессе непосредственного взаимодействия с учащимися относится к \_\_\_\_\_ педагогической функции. А. конструктивной Б. коммуникативной В. организаторской Г. развивающей 8. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется ? А. профессией Б. конкурентоспособностью В. квалификацией Г. специальностью 9. К числу коммуникативных умений относятся (выберете несколько ответов): 1. управлять своим психическим состоянием; 2. действовать публично; 3. выбрать правильный стиль и тон; 4. управлять вниманием учащихся; 5. образно передавать информацию. 10. Дополните предложение. Деятельность, направленная на установление отношений педагога с воспитанниками и их родителями, другими педагогами школы, называется? 11.Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются (выберете несколько ответов): А. возрастные периоды развития ребенка Б. сроки обучения в вузе В. виды педагогической деятельности Г. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка Д. предметные области знаний

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие профессия, специальность
2. Классификация профессий
3. Педагогическая деятельность: сущность, особенности, содержание
4. Структура педагогической деятельности
5. Основные функции педагога
6. Виды профессиональной деятельности педагога

7. Основные методы работы педагога дополнительного образования
8. Разнообразие форм деятельности педагога дополнительного образования
9. Профессионально значимые качества личности педагога дополнительного образования
10. Профессионально-педагогические знания, умения и навыки педагога.
11. Обучение в вузе: специфика и своеобразие
12. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь
13. Компоненты профессиональной культуры педагога
14. Сущность педагогического общения
15. Функции и средства общения
16. Стили общения, уровни общения
17. Профессиональная карьера педагога.
18. Типы и виды учреждений дополнительного образования
19. История становления дополнительного образования в России
20. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования
21. План, аннотация, рецензирование, конспектирование: сущность

### 7.1. Основная литература:

1. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала [Электронный ресурс] : методическое пособие для преподавателей / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 228 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=526575>
2. Белорыбкина, Е.А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Белорыбкина, Н.А. Четверикова; ИРО Кировской области. - Киров: Тип. Старая Вятка. - 2014. - 63 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=526519>
3. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Самсонова В.А. Правовые основы дошкольного образования:: Краткий конспект лекций / В.А. Самсонова,; Каз. федер. ун-т. - Казань, 2013. - 46 с.// [http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21367/20\\_000\\_A5kl-000413.pdf?sequence=1&isAllowed=1](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21367/20_000_A5kl-000413.pdf?sequence=1&isAllowed=1)
2. Экономика образовательного учреждения: Учебное пособие / Л.А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 112 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=413102>
3. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011. - 232 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=469384>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Педагогический поиск - <http://www.ppoisk.com/>  
Педсовет - <http://pedsovet.su/load/46>  
Сервер Объединения педагогических изданий "Первое сентября". - <http://www.1september.ru/>  
Сервер "Российское школьное образование" - <http://www.school.edu.ru>  
Сервер "Учительской газеты". - <http://www.ug.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в педагогическую деятельность в учреждениях дополнительного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории;
- нормативные документы (ГОСТ, должностные инструкции и т.д.);
- технические средства (интерактивная доска, магнитофон и др.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дополнительное образование и английский язык .

Автор(ы):

Калацкая Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.