

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в педагогическую деятельность Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Закирова В.Г., Хаматвалиева Р.Р.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801256217

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, 1vzakiro@kpfu.ru; ассистент, б/с Хаматвалиева Р.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Raniya.Zakirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели: формирование теоретико-методологической культуры педагога, подготовка учителя к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, реализации основных функций классного руководителя.

Задачи:

- формирование системы знаний общих основ педагогики, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;
- формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога-воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
- формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Предметом изучения дисциплины является педагогика как наука, ее объект, категориальный аппарат. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Особых требований к входным знаниям, умениям, готовностям обучающегося не предъявляются.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов;
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место педагогики в системе современной педагогики
- объект и предмет педагогической науки
- функции, задачи, источники педагогики
- категории педагогики: воспитание, обучение, самовоспитание, педагогическое воздействие, педагогическая система, целостность педагогического процесса.

2. должен уметь:

Рассматривать (анализировать) педагогические ситуации с позиции системного подхода (как системные явления);

Пользоваться первоисточниками по психолого-педагогической тематике;

Пользоваться разными информационными источниками для обогащения (расширения) педагогического знания;

Понимать социальную значимость профессии;

Организовывать (самоорганизовываться) совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образования;

Аннотировать, реферировать, презентовать научно-практическую информацию;

Применять теоретические педагогические знания в осмыслении проблем педагогической практики.

3. должен владеть:

- понятийным аппаратом педагогики;
- четко и емко формулировать свои мысли;
- владеть навыками первоначальной профессиональной рефлексии (самооценки).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к самооценке;

- аргументированно отвечать на проблемные вопросы;
- осуществлять и интерпретировать их результат.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	1		2	4	0	Творческое задание Устный опрос Дискуссия
2.	Тема 2. Педагогическая деятельность: сущность и характеристики	1		2	4	0	Устный опрос Творческое задание Дискуссия
3.	Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности	1		4	6	0	Устный опрос Письменное домашнее задание Эссе Творческое задание
4.	Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности	1		2	8	0	Эссе Устный опрос
5.	Тема 5. Профессионально-педагогическая компетентность			4	4	0	Творческое задание Дискуссия Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Профессиональное становление педагога	1		2	4	0	Устный опрос Творческое задание Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Система образования в России (тенденции развития)	1		2	6	0	Письменное домашнее задание Устный опрос Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для изучения: 1. Возникновение и развитие педагогической профессии 2. Своеобразие педагогической профессии 3. Гуманистическая природа труда учителя 4. Профессиональные функции и социальная миссия педагога 5. Перспективы развития педагогической профессии

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Становление и развитие педагогической профессии в России, Европе и США. 2. Специфика профессии учителя.

Тема 2. Педагогическая деятельность: сущность и характеристики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для изучения: 1. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность 2. Педагогическая деятельность и ее характеристики 3. Педагогическая деятельность как система 4. Основные виды профессиональной деятельности педагога

практическое занятие (4 часа(ов)):

Учитель профессия или образ жизни?

Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для изучения: 1. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога и педагогическое призвание 2. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога 3. Профессиональная этика и педагогический такт учителя 4. Общие и педагогические способности 5. Индивидуальный стиль деятельности учителя 6. Общая и профессиональная культура педагога

практическое занятие (6 часа(ов)):

Идеал учителя в художественной литературе/кинематографе.

Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для изучения: 1. Сущность педагогического общения 2. Функции и средства общения 3. Стили общения и стили педагогического руководства 4. Общение: наука и искусство

практическое занятие (8 часа(ов)):

Педагогическое общение это наука или искусство?

Тема 5. Профессионально-педагогическая компетентность

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для изучения: 1. Понятие профессиональной компетентности педагога 2. Структура профессиональной компетентности педагога 3. Требования ФГОС ВПО к уровню профессиональной компетентности педагога

практическое занятие (4 часа(ов)):

Содержание профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Тема 6. Профессиональное становление педагога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вопросы к изучению: 1. Профессиональная подготовка педагогических кадров 2. Обучение в вузе (организация труда студента) 3. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Дистанционное обучение как возможность осуществления непрерывного образования. 2. Региональные, национальные и международные центры, осуществляющие непрерывное образование педагогов.

Тема 7. Система образования в России (тенденции развития)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вопросы к изучению: 1. Общая структура системы образования РФ 2. Федеральные государственные образовательные стандарты 3. Болонский процесс и реформа российской системы образования

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. История разработки образовательных стандартов в России. 2. Поколения государственных образовательных стандартов. 3. Принципы государственной политики в области образования. 4. История Болонского процесса. 5. Организационные форумы в рамках Болонского процесса. 6. Конференции министров в рамках Болонского процесса.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	1		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Педагогическая деятельность: сущность и характеристики	1		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности	1		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
				подготовка к эссе	2	эссе
4.	Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
				подготовка к эссе	4	эссе
5.	Тема 5. Профессионально-педагогическая компетентность			подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
6.	Тема 6. Профессиональное становление педагога	1		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Система образования в России (тенденции развития)	1		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
Итого					54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

дискуссия, примерные вопросы:

В чем специфика педагогической профессии?

творческое задание, примерные вопросы:

Сделать сравнительный анализ этапов развития педагогической профессии в России, Европе и США.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Определите место педагогической профессии в пирамиде профессий (по классификации Е.А. Климова). 2. Объясните взаимосвязь ?учительства? и ?ученичества?. 3. Обоснуйте необходимость педагогического аспекта в каждой профессиональной деятельности.

Тема 2. Педагогическая деятельность: сущность и характеристики

дискуссия, примерные вопросы:

Учитель это профессия или образ жизни?

творческое задание, примерные вопросы:

Написать сочинение по своим наблюдениям на тему "Социальная миссия педагога".

устный опрос, примерные вопросы:

1. Дайте определение понятия ?педагогическая деятельность?. 2. Приведите примеры непрофессиональной педагогической деятельности. 3. Назовите внешние и внутренние компоненты педагогической деятельности. 4. Охарактеризуйте педагогическую деятельность как систему. 5. В чем состоят особенности цели и объекта педагогической деятельности?

Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности

домашнее задание, примерные вопросы:

Посмотреть фильмы о педагогах.

творческое задание, примерные вопросы:

Составить словесный портрет учителя будущего.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Чем обусловлены требования к личности педагога? 2. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога и познавательная и коммуникативная активность педагога. 3. Общая и профессиональная культура личности педагога. 4. Педагогическое призвание и педагогический такт учителя. 5. Педагогическое мастерство и профессионализм учителя. 6. Общая и профессиональная культура личности педагога. 7. Охарактеризуйте профессионально значимые личностные качества педагога. 8. Назовите ведущие педагогические способности.

эссе, примерные темы:

Мой идеал учителя в художественной литературе/кинематографе.

Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности

устный опрос, примерные вопросы:

1. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили? 2. Опишите школьные ситуации, характеризующие учителей разного стиля общения и педагогического руководства. 3. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательных учреждениях?

эссе, примерные темы:

Педагогическое общение это наука или искусство?

Тема 5. Профессионально-педагогическая компетентность

дискуссия, примерные вопросы:

Можно ли считать молодого специалиста без опыта работы компетентным?

творческое задание, примерные вопросы:

Расписать содержание профессиональной компетентности учителя начальных классов в обучении русскому языку.

тестирование, примерные вопросы:

1. По А.В. Хуторскому компетенция это... 2. По А.В. Хуторскому компетентность это... 3. Согласно И. А. Зимней компетенции это... 4. В представлении М. А. Чошанова, компетентность это... 5. В. Н. Введенский считает, что профессиональную компетентность педагога составляют следующие группы компетентностей... 6. Н. Н. Лобанова в структуре профессиональной компетентности педагога определяет следующие компоненты... 7. Главной целью учителя, работающего по ФГОС, на уроке является... 8. Форма урока по традиционной деятельности учителя...

Тема 6. Профессиональное становление педагога

домашнее задание, примерные вопросы:

Изучить следующие вопросы: 1. Дистанционное обучение как возможность осуществления непрерывного образования. 2. Региональные, национальные и международные центры, осуществляющие непрерывное образование педагогов.

творческое задание, примерные вопросы:

Составить десятилетний план профессионального становления Вас как педагога.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Какие фазы жизненного пути профессионала выделяет Е. А. Климов? 2. От чего зависит успешность профессионального становления будущего педагога? 3. Какую роль в современном обществе играет непрерывное образование? 4. Назовите цель непрерывного образования.

Тема 7. Система образования в России (тенденции развития)

домашнее задание, примерные вопросы:

Изучить следующие вопросы: 1. История разработки образовательных стандартов в России. 2. Поколения государственных образовательных стандартов. 3. Принципы государственной политики в области образования. 4. История Болонского процесса. 5. Организационные форумы в рамках Болонского процесса. 6. Конференции министров в рамках Болонского процесса.

тестирование, примерные вопросы:

1. Система образования представляет собой... 2. Лицензия это... 3. Лицей это... 4. Техникум это... 5. Академия это... 6. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают... 7. Для реализации каждого ФГОС образовательное учреждение должно... 8. Болонская декларация предусматривает... 9. Модуль это... 10. Где и когда Российская Федерация присоединилась к болонскому процессу?

устный опрос, примерные вопросы:

1. Что включает в себя система образования в Российской Федерации? 2. Какие уровни общего образования установлены в Российской Федерации? 3. Что представляет из себя академия? 4. Какие существуют учреждения для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей? 5. Что представляют собой Федеральные государственные образовательные стандарты?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление.
2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
7. Педагогическое призвание и педагогические способности.
8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.

11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
13. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
14. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
15. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
16. Педагогическая наука педагогическая практика как единая система.
17. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
18. Личность как педагогическая и психологическая категория.
19. Источники и факторы развития личности.
20. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
21. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Методология педагогической науки.
22. Научное исследование в педагогике.
23. Логика педагогического исследования.
24. Общая характеристика методов научно- педагогического исследования

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Педагогическая деятельность и ее особенности.
2. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
3. Общая и профессиональная культура педагога.
4. Педагогический такт и культура общения педагога.
5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. 6. Современные требования к педагогу.
7. Основы педагогического творчества педагога.
8. Инновационная деятельность педагога как творческий процесс.
9. Педагогическим опыт и средства овладения им.
10. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
11. Стратегия развития образования в России.
12. Взаимосвязь педагогической науки и практики,
13. Связь педагогики с другими науками.
14. Методологическая культура педагога.
15. Перспективы развития педагогической науки.
16. Социальная ценность и гуманизм труда педагога.
17. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский о специфике педагогической деятельности и требованиях к личности педагога.
18. Социальная и профессиональная позиции педагога.
19. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.
20. Понятие педагогической деятельности и ее структура.
21. Педагогическая деятельность как творчество.
22. Педагогическое творчество и новаторство.
23. Требования к личности педагога (по материалам нормативных и государственных документов). 24. Мировоззрение и гражданская позиция педагога.
25. Педагогический интерес и призвание педагога.
26. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога.
27. Академические способности и научная эрудиция педагога.

28. А.С. Макаренко и В.А.Сухомлинский о педагогическом мастерстве.
29. Конструктивная деятельность педагога.
30. Организаторская деятельность педагога.
31. Коммуникативная деятельность педагога.
32. Рефлексивная (контрольно-оценочная) деятельность педагога.
33. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке педагога.
34. Возможности развития профессионально значимых свойств и качеств будущего педагога
35. Основы научной организации труда студентов
36. Взаимосвязь самообразования и исследовательской функции педагога.

7.1. Основная литература:

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.:
<http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>

Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

7.2. Дополнительная литература:

Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=319931>

Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.В. Габай.-4-е изд., стер.- Москва: Академия, 2008.-239с.

История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина .- Москва : Гардарики, 2008 .- 526 с.

Педагогика : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.-02-педагогика) / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования .- Москва : Академия, 2002 .- 576с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Архив учебных программ и презентаций - http://www.rusedu.ru/subcat_28.html

Научный журнал ?Наука и школа? (ВАК). - <http://nauka-i-shkola.ru/archive>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>

Социальная сеть работников начального образования - <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>

Электронная версия газеты ?Начальная школа? - <http://nsc.1september.ru/index.php>

Электронная версия журнала ?Начальная школа плюс до и после? -

<http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Презентации:

1. Культура профессионально-личностного становления педагога
2. Помогающее воспитание
3. Педагогическое общение в различных видах групповой работы
4. Современные технологии педагогического общения.
5. Методика организации фокусированного группового интервью.

Художественные и мультипликационные фильмы. Видеозаписи уроков

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Закирова В.Г. _____

Хаматвалиева Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.