

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"___" 20___ г.

Программа дисциплины
История религий Ирана Б3.Б.7

Направление подготовки: 032100.62 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (Персидский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юзмухаметов Р.Т.

Рецензент(ы):

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Беккин Р. И.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201____ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и
востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):
Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201____ г

Регистрационный №

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юзмухаметов Р.Т. Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , ramil.yuzmukhametov@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Дать студентам представление о научной дисциплине 'религиоведение'.

Ввести студентов в круг рассматриваемых в рамках религиоведения проблем.

Ознакомить студентов с историей становления религиоведения.

Сформировать представление о религии как об одном из важнейших феноменов жизни и культуры.

Привить студентам знания, необходимые для выработки собственного подхода к проблеме религии.

Ознакомить студентов с историей возникновения различных религиоведческих концепций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.7 Профессиональный" основной образовательной программы 032100.62 Востоковедение и африканистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Для освоения дисциплины студенты должны иметь знания по всеобщей и отечественной истории, владеть основами философии, социологии и культурологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
OK-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
OK-16 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
OK-17 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
OK-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
OK-8 (общекультурные компетенции)	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
OK-9 (общекультурные компетенции)	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-1 (профессиональные компетенции)	владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития афро-азиатского мира, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политico-экономического и религиозно-философского характера

В результате освоения дисциплины студент:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студенты должны иметь знания по всеобщей и отечественной истории

2. должен уметь:

Студенты должны уметь разбираться в курсе по всеобщей и отечественной психологии, в основах философии, социологии и культурологии.

3. должен владеть:

Студенты должны владеть основами философии, социологии и культурологии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Мифологическое сознание. Генезис и эволюция религии в Иране.	4	1-3	4	3	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Основные компоненты религии. Разнообразные формы религиозности. Функции религии.	4	4-6	4	3	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Ранние формы религии. Мистериальные культуры древности. Шаманизм. Мистерия смерти и воскресения Древнего Востока и Античного Мира.	4	7-9	2	3	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Религии чистого опыта: даосизм, индуизм, буддизм	4	10-12	2	3	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Догматические религии откровения: иудаизм, христианство, ислам.	4	13-15	2	3	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Религия и атеизм в Иране	4	16-18	4	3	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Мифологическое сознание. Генезис и эволюция религии в Иране.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

О мифологии, а также о соотношении религии и мифологии написано чрезвычайно много. Одно перечисление даже самых крупных специалистов по проблемам мифологии заняло бы не одну страницу. Поэтому здесь мы только очень кратко изложим некоторые из существующих точек зрения на проблему "мифология ? религия" и затем высажем свое мнение, не углубляясь в рассмотрение мифа вне контекста данного вопроса. Прежде всего, отметим существование точки зрения о принципиальном различии мифологии и религии. Самое интересное здесь заключается в том, что резко разводить мифологию и религию склонны авторы, стоящие на диаметрально противоположных мировоззренческих позициях, причем именно эти позиции являются определяющим фактором для разработки их концепций. Другими словами, эта точка зрения чрезвычайно сильно идеологизирована. Ее приверженцами, во-первых, являются христианские (в первую очередь протестантские) теологи, особенно стоящие на позициях теории прамонотеизма.* Для них мифология ? синоним ложных, баснословных ("баснословие" ? один из вариантов церковно-славянского перевода слова "мифология") представлений и верований, не имеющих ничего общего с религиями откровения, и прежде всего с христианством. Во-вторых, противопоставлять миф и религию склонны и иные авторы-атеисты, для которых религия есть средство проповеди покорности и смирения перед высшими силами, а миф, к которому восходит и народная сказка, напротив, воспевает творческую энергию человека, его независимость и силу и зачастую пронизан богоборческими мотивами (точка зрения, с предельной простотой и лаконичностью, а потому и ясностью высказанная М. Горьким*). В силу крайней идеологизированности этой позиции ее вряд ли можно считать научной, хотя отбрасывать все отмеченные ее сторонниками элементы отличий мифологии и религии тоже вряд ли разумно.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Во-первых, следует выделить первичную и вторичную мифологию. Первичная мифология ? это архаические мифы, возникшие в глубочайшей древности (или мифы, бытующие у различных примитивных народов нашего времени, типологически соответствующие архаическому пласту в мифологии). Вторичная мифология ? это мифологические сюжеты, возникшие в рамках развитых религий и тесно связанные с их догматическими или доктринальными положениями (в этом смысле говорят о христианской, буддийской, исламской и т.д. мифологиях). Иногда два этих типа могут взаимодействовать и развитые религии (особенно на народном уровне) могут включать в себя элементы древних мифологических сюжетов или персонажей древних мифов (вера в джиннов в исламе, персонажи ведийской религии в буддизме и т.п.). Промежуточный характер имеют архаические мифы, бытующие в контексте высокоразвитых культур. В такой ситуации древний миф подвергается аллегоризации (античная риторическая традиция) и символизации (неоплатоники, интерпретация древних мифологем в индуизме или даосизме и т.п.). В любом случае, в указанной ситуации миф перестает восприниматься в своей непосредственности, а становится или символом, знаком чего-то иного, высшего и иначе невыразимого, или превращается в литературный сюжет, образ, аллегорию. Связь вторичной мифологии с религией, точнее, ее неотделимость от религиозного контекста вполне очевидна и вытекает уже из самого определения этого типа мифологии. Пока мы о ней говорить не будем: это гораздо удобнее сделать ниже, при анализе конкретного конфессионального материала, поскольку в разных религиях вторичная мифология играет разную роль и имеет разное значение (хотя, как правило, она связана не с психологическим ядром религии, а с догматико-доктринальными формами выражения исходного психического переживания). Если от основ христианства ничего не останется в случае отказа от веры в непорочное зачатие, бого воплощение, воскресение, вознесение, второе пришествие и т.д., то суть буддийского учения совершенно не изменится, если отбросить все сведения явно мифологического характера, касающиеся рождения и жизни будды Шакьямуни. И это различие далеко не случайно: для буддизма как религии чистого опыта базовым является только трансперсональное переживание Сиддхартхи Гаутамы (пробуждение, просветление ? бодхи), благодаря которому он и становится Буддой (Пробужденным), а для христианства как догматической религии откровения трансперсональный опыт важен лишь опосредованно, в качестве харизмы богочеловека, Сына Божия, божественность которого (причем божественность уникальная) становится актуальной для верующего лишь через сюжеты мифологического характера. Более того, именно благодаря этим сюжетам и возможно осмысление жизни Иисуса как теофании, богоявления, воплощения Логоса во времени и истории. При этом, правда, достаточно ясен и трансперсональный внутренний смысл вторичной христианской мифологии.

Тема 2. Основные компоненты религии. Разнообразные формы религиозности. Функции религии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

У.Джеймс назвал свою знаменитую книгу, по существу положившую начало научному изучению проблемы религиозного опыта, "Многообразие религиозного опыта". Мы бы тем не менее взяли на себя смелость выдвинуть тезис о единстве религиозного опыта. Разумеется, можно выделить разные слои и уровни этого опыта: эмоциональный, связанный с переживанием содержания религии на уровне чувств, перинатально-архетипический и трансперсональный, в свою очередь имеющий множество уровней, от проявлений коллективной памяти до наиболее глубинных переживаний онтологического единства сущего или безатрибутной Пустоты-Абсолюта. Но все эти типы переживаний, по нашему мнению, будут практически тождественными в различных религиозных традициях и культурах, а все многообразие будет относиться лишь к уровню выражения этого опыта и его описания. Таким образом, мы предлагаем выделить в религиозном опыте как бы два уровня: уровень переживания, тождественный во всех традициях одного типа и слоя, и уровень выражения и описания, который будет различаться в различных традициях, поскольку адепт всегда будет передавать свой опыт в категориях и терминах своей доктрины, в свою очередь существующей в рамках определенной культуры, являющейся детерминантой доктринального выражения базового переживания. Приведем простейший пример. В.В.Розанов, описывая религиозную экстатическую практику сектантов-христоверов (хлыстов) и ее доктринальное оформление, говорит, что сектанты называют своих лидеров (т.е. лиц, реализовавших религиозную прагматику учения секты) "христами" и "богородицами" просто потому, что не знают других слов, хотя гораздо точнее было бы назвать их "богами" и "богинями".*

практическое занятие (3 часа(ов)):

Буддизм, как и другие религии Индии, рассматривает нравственное совершенствование, к которому предъявляются чрезвычайно высокие стандарты (достаточно вспомнить об ахимсе как принципе абсолютного непричинения зла живым существам), не как цель, а лишь как необходимое подготовительное средство для подавления или усмирения клеш, аффектов, препятствующих достижению освобождения. В структуре буддийского пути ступень нравственности (шила) следует сразу же за ступенью мудрости (праджня), но предшествует заключительному этапу ? этапу психотехники (самадхи), непосредственно приводящему к обретению нирваны. Сама высшая реальность как в буддизме, так и в брахманизме отнюдь не рассматривается в этических категориях: добро и зло ? относительные понятия профанического уровня. И проблема зла трактуется в индийских религиях сугубо психологически: зло есть то, что создает карму и привязывает живое существо к сансаре, колесу чередующихся рождений-смертей, неизменно связанных со страданием. Источник зла ? клеши, аффективные состояния психики, базирующиеся на неведении (авидья) природы реальности. Для даосизма проблема зла предельно проста и обусловлена его натуралистическим характером: все природное ? благо (все естественное хорошо), зло заключается в отпадении от гармонического мира природы, понимаемом как отступление от Дао ? мирового первопринципа. Но природа лишена и нравственного содержания ("Небо и Земля не гуманны"), она не описывается в этических категориях. Следовательно, добро и зло ? просто пара взаимообусловленных противоположностей, порожденных рефлексией отпавшего от природного универсума человека и лишенных онтологического статуса. В христианстве, напротив, Бог зачастую рассматривается в этических категориях как высшее благо и источник нравственности и морального закона. Такая трактовка проблемы этики в сочетании с креационизмом создает большую теологическую трудность и проблему теодицеи. Впрочем, всегда находились богословы, трактовавшие зло или как необходимый фон, оттеняющий сияние добра (св. Августин), или как следствие неадекватности нашего познания (формулировка Спинозы, хотя идея не чужда и ряду средневековых теологов). Существенно иначе проблема этичности Бога решалась в рамках апофатического богословия: к Богу не применимы никакие определения эмпирического происхождения; Бог всегда "не это". Потому нельзя сказать и что он благ (да и Библия учит, что Адам и Ева совершили грехопадение через распознавание добра и зла, ранее чуждое им и относящееся, таким образом, уже к тварному, и даже падшему, состоянию; Бог же выше любых противоположностей). Кроме того, раз Бог ? источник блага, значит, он выше блага, так же, как он выше сущности и даже бытия.

Тема 3. Ранние формы религии. Мистериальные культуры древности. Шаманизм.

Мистерия смерти и воскресения Древнего Востока и Античного Мира.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

После нашего методологического введения мы приступаем к анализу и рассмотрению конкретного религиеведческого материала в предложенной ранее перспективе. Как мы уже говорили, это отнюдь не будет очерком истории религии, тем более что не совсем понятно, в каком смысле об истории религии можно говорить вообще. В свое время Маркс сказал, что религия не имеет своей истории, подразумевая вторичный, производный характер религии от социально-экономических (базисных) факторов, превратным отношением которых она, по Марксу, является. Мы склонны согласиться с Марковым заявлением, хотя и по совершенно иным причинам и на других основаниях. Если в фундаменте религий лежат сходные или даже тождественные трансперсональные переживания, то единство религиозного опыта, о котором говорилось выше, ? тогда о какой истории может идти речь? И не случайно М.Элиаде осторожно назвал свой фундаментальный труд, подведший итог всей его научной жизни, не "Историей религий", а "Историей религиозных идей...""* Действительно, в существенном отношении в религиях менялась только степень глубинности переживаний, лежащих в их основе, и потому примером исторического процесса здесь может быть разве что переход от эмоциональных переживаний к перинатально-архетипическим и от этих последних ? к различным трансперсональным. В целом же сущность религий всегда оставалась самотождественной, менялись лишь явления этой сущности, точнее ? культурно-исторически обусловленные формы выражения этой сущности ? доктрины и теологические системы, культы и ритуалы, мифы и образы, как если бы один и тот же человек попеременно появлялся то в одном, то в другом туалете, то в маске одного фасона, то другого. Да и сама история не есть ли лишь форма видения социально-культурной реальности "историческим" человеком, взлелеянным иудео-христианской традицией, его, так сказать, априорной формой социокультурного созерцания? История Индии существует для европейца, а не для индийца, да и древний китаец был бы удивлен историзмом европейской культуры, ибо как бы ни была богата династийными и иными хроникальными и хронологическими сочинениями китайская культура, циклическая модель времени космоса и времени социума делала невозможной историю в европейском понимании, то есть историю в собственном смысле этого слова. Впрочем, все эти вопросы слишком сложны, чтобы кощунственно пытаться решить их походя, поэтому вернемся в лоно религиеведения.

практическое занятие (3 часа(ов)):

"В архаических культурах сообщение между Небом и Землей используется для жертвоприношений небесным богам, а не для того, чтобы предпринимать конкретное и индивидуальное восхождение, которое остается уделом шаманов. Только они умеют подниматься на Небо через "центральное отверстие",* только они преобразуют космологическую концепцию в конкретный мистический опыт. Это важный момент: он показывает ту разницу, которая существует, например, между религиозной жизнью североазиатского народа и религиозным опытом его шаманов ? этот последний есть опыт индивидуальный и экстатический. Иными словами, то, что для остальной общины остается космологической идеограммой, для шаманов (и других героев и т.д.) становится мистическим маршрутом. Первым Центр Мира позволяет направлять к небесным богам своим просьбы и приношения, тогда как вторым он дает возможность улететь в прямом смысле слова. Реальное сообщение между тремя космическими зонами возможно лишь для этих последних. Не сами шаманы ? одни ? создали космологию, мифологию и теологию своих племен; они лишь ввели их в свой внутренний мир, опробовали и использовали в качестве маршрута для своих экстатических путешествий". (Элиаде М. Космос и история. С. 151-152; Eliade M. Shamanism: Archaic Techniques of Ecstasy // Bollingen Series. Vol. 76. Princeton, 1974. P. 265 ? 266.) В ходе развития шаманизма его психотехнический элемент еще более усиливается, и те типы шаманизма, которые, по существу, являются переходными от ранних форм религии к религиям чистого опыта, стремятся к усилению роли психотехнического элемента, ведущего к трансперсональным переживаниям ("транс" в терминологии Элиаде). Элиаде предлагает следующее объяснение этого явления: "Например, не обязано ли отклонение шаманского транса от "нормы" тому факту, что шаман пытается опробовать на конкретном опыте символику и мифологию, которые по самой своей природе не подлежат эксперименту, не поддаются "конкретной" "проверке опытом"; одним словом, не стремление ли достичь любой ценой и неважно каким способом вознесения во плоти, мистического и в то же время реального путешествия на небо, ? не оно ли привело к ошибочным трансам, которые мы наблюдали; не является ли, наконец, такое поведение неизбежным следствием отчаянного желания "пережить", а иначе говоря, "опробовать на опыте" то, что в нынешнем человеческом состоянии возможно лишь в плане "духа"? (Элиаде М. Космос и история. С. 198; Eliade M. Shamanism. P. 494.)"

**Тема 4. Религии чистого опыта: даосизм, индуизм, буддизм
лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Мы переходим к центральной части нашего исследования, ибо именно религии Индии, прежде всего буддизм и брахманизм (индуизм), представляют собой религии чистого опыта в наиболее совершенном, как бы беспримесном виде. Именно в них психологическая сущность религии выявляется наиболее обнаженно и открыто. Собственно, для обоснования предложенной нами концепции достаточно было бы проанализировать религии Индии, однако тогда возникло бы подозрение, что данная концепция применима только к данной региональной форме религии и не работает в других случаях (хотя при таком возражении был бы правомерен вопрос, каким образом религии Индии, будучи именно религиями, могут иметь особую, отличную от других религий природу). Поэтому мы предпочли обосновывать наши взгляды на более широком религиеведческом материале. Однако теперь пришла пора перейти к тому материалу, который наиболее выгодным образом подтверждает правомерность и релевантность не только психологического подхода к религии, но и выведения религии как духовного и культурно-исторического феномена из определенного типа психического опыта. Но прежде чем мы перейдем к рассмотрению непосредственно индийского религиозного материала, представляется необходимым сделать некоторые предварительные замечания частного характера, а также проанализировать вопрос о природе связи психотехники и религиозной доктрины в религиях Индии. Начнем с вопросов терминологического характера. В первых же строках данной главы мы отнесли буддизм к религиям Индии. Это может вызвать недоумение, поскольку буддизм традиционно относят к мировым религиям. Попутно отметим, что разные религиеведческие традиции насчитывают разное число мировых религий. Так, если в российском религиеведении принято относить к ним только буддизм, христианство и ислам, то веберианская традиция относит к мировым религиям и индуизм (на том основании, что это религия целого культурного региона, сопоставимого с Дальневосточным и Средиземноморским, а также ? источник буддизма), конфуцианство (на том же основании, но только применительно к Дальневосточному региону; с нашей же точки зрения, конфуцианство вообще не религия и уникальность Дальнего Востока состоит в господстве там на государственном уровне квазирелигиозной идеологии) и иудаизм (как источник двух других мировых религий ? христианства и ислама). Но в любом случае, буддизм безусловно является мировой религией.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Буддизм отверг идею атмана. Собственно, в ранних буддийских текстах, палийских суттах,* Будда отвергает атмана только в двух последних значениях, но ничего не говорит о концепции тождественности атмана и Брахмана. Да и поздняя буддийская традиция, как правило, воздерживалась от полемики с адватой-ведантой. Будда видит в идее атмана ? индивидуальной, субстанциальной и вечной души ? основу эгоизма, влечения и отвращения (как влечения со знаком минус) и обусловленного ими страдания. В опыте, утверждает буддизм, нам не дан никакой неизменный атман, а только постоянно меняющиеся и даже мгновенные элементарные психофизические состояния (дхармы) и их комплексы. Идея индивидуальной души заменена в буддизме учением об эмпирической личности как потоке (сантана) психофизических состояний, сгруппированных в пять групп (скандха): материя, чувство, представления-понятия, формирующие факторы и сознание; при этом ни одна из групп не является базовой и ни один из элементов ? субстанцией. Таким образом, буддизм провозглашает принцип анатмавады (учения о не-душе), противостоящий индуистской атмаваде. Но появление этой доктрины отнюдь не отменило установки на самопознание; оно, напротив, задано ею: ведь чтобы реализовать и сделать внутренним убеждением-прочувствованием идею не-души, необходимо познать себя как не-душу, что открывает путь к нирване, буддийскому аналогу мокши, как особому величественному и неописываемому высшему типу существования, свободному от аффектов и заблуждений. В буддийской традиции доктрина не-души занимает то же место, что учение об атмане ? в индуизме, и поэтому вполне правомерно говорить о функциональном тождестве двух этих кажущихся противоположными доктрин. Таким образом, психотехника (йога) поистине является формообразующим сущностным центром не только религий, но и всей духовной культуры Индии, ее энтелехией и стержнем.

Тема 5. Догматические религии откровения: иудаизм, христианство, ислам.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Мы закончили говорить о религиях чистого опыта, то есть религиях, в которых психологическая сущность религиозного феномена проявляется в наиболее чистом и отчетливом виде. Наше внимание было обращено на становление религий чистого опыта в исторической ретроспективе и логической последовательности формирования все более и более ярко выраженных исторических типов данного класса религиозности. Вначале мы остановились на шаманизме как первом образце собственно религиозного мировоззрения, в котором личный религиозный опыт играет ведущую роль. Затем проанализировали мистериальные культуры древности, для которых характерно переживание опыта смерти-возрождения в контексте переплетения перинатальных и собственно трансперсональных форм глубинных психических состояний. Далее, мы видели, как в религиях Востока постепенно происходит переход к доминированию самых сложных форм трансперсонального опыта. Если в даосизме еще очевиден перинатально-архетипический контекст трансперсонального переживания, то в индуизме он уже почти не просматривается, тогда как буддизм, как мы старались показать, полностью базируется на трансперсональном опыте своего основателя, к воспроизведению которого он призывал своих последователей. Теперь мы переходим к рассмотрению иной группы религий: религий, характер которых не позволяет просто ввести их в вышеописанную схему, что требует их выделения в особый тип религиозности, нуждающейся в специальном анализе. Еще во введении мы определили их как: а) догматические религии, б) религии откровения и в) библейские религии. Прежде всего, следует разъяснить эти номинации. Начнем с последней. Под библейскими религиями мы понимаем религии ближневосточного происхождения, прямо или косвенно восходящие в своем учении к группе доктрин, изложенных в Библии, усматривающие в последней истоки своего учения как в тексте божественного откровения. Эти религии суть иудаизм, христианство и ислам. Сколь бы ни были велики различия между этими тремя великими религиями, сколь бы ни осложнялись культурно-исторически и политически обусловленные противоречия между ними, совершенно очевидно, что эти три религии представляют собой один и тот же тип религиозности и находятся как в типологическом, так и генетическом родстве.

практическое занятие (3 часа(ов)):

С идеей монотеизма тесно связаны как представление о полной трансцендентности, надмирности Бога, так и креационизм библейской традиции, то есть разработанная доктрина о творении Богом мира "из ничего", о чем мы уже упоминали выше. Бог творит все сущее для блага человека, моделирует его по человеческой мерке (не здесь ли находятся наиболее архаические истоки современного антропного принципа новейших космологий?), но и сам человек оказывается в конечном итоге результатом божественного самомоделирования ? образом и подобием Бога. Именно для библейских религий характерно поэтому не только резкое противопоставление человека и животных, отсутствующее в индуизме, буддизме и даосизме (в форме "человек ? природа"), но и разработка представления о принципиальной разноприродности (ино-природности) Бога и мира как Творца и твари. В результате в христианстве даже формируются понятия "тварность" и "нетварное", закрепляющие идею иноприродности и разноплановости Бога и мира, между которыми пропасть, для преодоления которой нужна жертва Христа, ипостаси Творца, ставшей творением и не переставшей быть Творцом.

Тема 6. Религия и атеизм в Иране

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Есть определенные трудности с определением религии как веры в Бога или в богов. Хорошо известно, что существуют учения, единогласно относимые к религиям, в которых подобная вера отсутствует. Иногда их называют даже "атеистическими" (т.е. "бездожными") религиями, что, впрочем, вряд ли удачно, ибо в современных языках слово "атеизм" означает безрелигиозность, а не безбожие, почему религии такого типа лучше называть нетеистическими, какими являются буддизм, джайнизм и даосизм. Что касается Китая, то даже и в самом китайском языке отсутствует слово "бог", на что обратил внимание еще А.Шопенгауэр.* Слово шэнь означает: психическое начало в человеке (ср.: шэньюэ ? "теология"), дух в его отличии от тела (дух умершего), нечто необычное, сакральное, стихийное, природное божество (божество ветра, дождя, горы и т.п.). Поэтому христианские миссионеры так и не могли решить, как переводить слово "бог" на китайский язык, а первые проповедники-иезуиты вообще предпочитали транскрипцию тэусы (от лат. deus и греч. theos). В буддизме и джайнизме, как уже говорилось, так называемые божества (дэва) просто вид живых существ, подверженных заблуждениям, страстям, рождению и смерти. Обе религии отрицают существование единого Бога, творца и промыслителя, считая веру в него серьезным заблуждением. При этом джайнизм верит в существование вечных субстанциальных и несоторенных душ, спасение которых (точнее, освобождение, нирвана) ? его цель, а буддизм отрицают и это, проповедуя доктрину анатмавады об отсутствии неизмененного субстанциального "я" или души.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Разумеется, для религиеведческого исследования, ставящего своей целью описание и упорядочение некоего эмпирического материала, то, о чем говорит У.Джеймс, вполне приемлемо. Однако при исследовании в области теоретического религиеведения все-таки следует задаться вопросом, что же лежит в основе нашего интуитивного знания о природе религии, каким бы аморфным оно ни было, или, говоря кантовским языком, каковы трансцендентальные основания этого знания. Поэтому следует все-таки стремиться выделить тот признак или группу признаков (возможно, образующих определенную структуру, вне которой они ни по отдельности, ни все вместе не обладают характеризующей понятие "религия" функцией), являющихся общими для известных нам религий или позволяющих нам считать их таковыми. Выделение этих сущностных признаков, однако, возможно лишь в рамках определенной, четко сформулированной методологии (парадигмы): информация такого рода вне интерпретирующей модели останется просто информацией, материалом и не приобретет даже статуса научного факта, не говоря уже о какой-либо теоретической функции. Потому попытки найти положительный ответ на вопрос о природе религии и о ее сущностных свойствах мы предпримем ниже, после того, как будут сформулированы методологические принципы настоящего исследования. Пока же обратимся к аналогичному рассмотрению термина "религиозный опыт" и определим, в каком смысле мы будем его употреблять.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Мифологическое сознание. Генезис и эволюция религии в Иране.	4	1-3	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
2.	Тема 2. Основные компоненты религии. Разнообразные формы религиозности. Функции религии.	4	4-6	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Ранние формы религии. Мистериальные культуры древности. Шаманизм. Мистерия смерти и воскресения Древнего Востока и Античного Мира.	4	7-9	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
4.	Тема 4. Религии чистого опыта: даосизм, индуизм, буддизм	4	10-12	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
5.	Тема 5. Догматические религии откровения: иудаизм, христианство, ислам.	4	13-15	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
6.	Тема 6. Религия и атеизм в Иране	4	16-18	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Занятия по дисциплине 'Религиоведение' осуществляются на основе традиционных образовательных технологий - лекций и семинарских занятий. Кроме традиционных лекций используются проблемные лекции и лекции-дискуссии. На семинарских занятиях используются различные формы и методы работы со студентами: устный опрос и обсуждение материала по теме; анализ текстов; выступления студентов с рефератами с последующим обсуждением.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Миѳологическое сознание. Генезис и эволюция религии в Иране.

контрольная работа , примерные вопросы:

устный опрос, примерные вопросы: быденный, конфессиональный и научный подходы к изучению религии. Сущностные характеристики религии. Детерминация религии. Элементы и структура религии. Религия в системе культуры.

Тема 2. Основные компоненты религии. Разнообразные формы религиозности. Функции религии.

контрольная работа , примерные вопросы:

письменная работа, примерные вопросы: 1. Античные авторы о религии и её познании. 2. Религия в концепциях мыслителей Нового времени. 3. Зарождение религиоведения в Новое время. 4. Основные концепции религии. 5. Проблемы в современном религиоведении.

Тема 3. Ранние формы религии. Мистериальные культуры древности. Шаманизм. Мистерия смерти и воскресения Древнего Востока и Античного Мира.

контрольная работа , примерные вопросы:

устный опрос, примерные вопросы: анные формы религиозного сознания. Национальные религии: иудаизм, индуизм, синто, конфуцианство, даосизм. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Современные нетрадиционные учения и культуры.

Тема 4. Религии чистого опыта: даосизм, индуизм, буддизм

контрольная работа , примерные вопросы:

устный опрос, примерные вопросы: Философия религии. Социология религии. Антропология религии. Психология религии. Феноменология религии.

Тема 5. Догматические религии откровения: иудаизм, христианство, ислам.

контрольная работа , примерные вопросы:

письменная работа; собеседование, примерные вопросы: Свободомыслие в древнем мире. 2. Свободомыслие в средние века. 3. Возрождение. Новое и новейшее время. 4. Свободомыслие в России XVII - XX вв. 5. Свободомыслие за рубежом в ХХ в

Тема 6. Религия и атеизм в Иране

контрольная работа , примерные вопросы:

собеседование., примерные вопросы: Свобода совести: в чём смысл. Свобода совести и свобода вероисповедования. свобода совести как условие свободного развития личности. Отделение церкви от государства как непременное условие свободы совести. Школа, свобода, церковь. Неприемлемость клерикализма.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные темы контрольных работ.

1. Просветительские концепции происхождения религии
2. Осмысление феномена религии в рамках психоанализа.
3. Классики марксизма о религии.
4. Античные теории происхождения религии.

Программа семинарских занятий

Семинар 1 Религиоведение как система теоретических знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет религиоведения и его содержание.
2. Принцип свободы совести.
3. Межрелигиозная толерантность.
4. Структура религиоведения.

Семинар 2 Современные психоаналитические подходы к религии.

Вопросы для обсуждения:

1. Дилемма фантазия - реальность у З. Фрейда.
2. Понятия Д. Винникотта "переходный объект", "переходная сфера".
3. Презентация Бога.
4. Формы и функции воображения в религии
5. Характер термина "illusio" у Фрейда.
6. Переходный мир "illusio" Д. Винникотта.
7. Развитие идей Д. Винникотта в психологии религии (В. Прюйзер).

Семинар 3 Жертвоприношение Авраама (Кн. Бытие) и его интерпретация в раввинистической, патристической и новоевропейской мысли.

Перечень проблем занятия

1. Книга Бытия как исторический источник. Сопоставление с другими известными нам источниками этого периода.

2. Анализ повествования об Аврааме.

3. Сравнительный анализ еврейских и христианских интерпретаций рассказа о жертвоприношении.

Вопросы к семинару:

1. Раскрыть исторический контекст рассказа о жертвоприношении Авраама. Что известно о человеческих жертвоприношениях у западных семитов?

2. В чем смысл Гафтарот к Баера?

3. Почему пересказ сюжета Григорием Нисским длиннее библейского эпизода?

4. Указать эллинские черты в пересказе Григория Нисского.

5. В чем смысл интерпретации С.Кьеркегора?

6. Почему С. Кьеркегор называет Авраама "рыцарем веры"?

Семинар 4. Учение Иисуса по Нагорной проповеди (Матфей 5-7, Лука 6).

Перечень проблем занятия

1. Нагорная проповедь как исторический источник.

2. Иисус в контексте еврейской традиции.

3. Характеристика деятельности Иисуса.

Вопросы к семинару:

1. Как относился Иисус к еврейской религиозной традиции?

2. В качестве кого проповедовал Иисус? Было ли у него Мессианскоe самосознание?

3. Чем обусловлен абсолютный характер этики Иисуса?

4. Был ли Иисус создателем религиозного учения?

Семинар 5 Новые религии западного происхождения в России.

Перечень проблем занятия

- История проникновения новых религий с Запада в Россию

- Особенности функционирования новых религий в России

Контрольные вопросы:

1) Какие НР западного происхождения, существующие в России, вы знаете?

2) Как они взаимодействуют с традиционными религиозными традициями?

3) Как Закон о свободе совести и НРД регулирует деятельность НРД в России?

Семинар 6 Религия как тип мировоззрения и общественное явление.

Вопросы для обсуждения:

1. Богословский и научный подходы к вопросу о происхождении и сущности религии.

2. Структура религии.

3. Функции религии.

4. Система религиозного образования в РФ.

Семинар 7 Конверсия как социальный феномен.

Вопросы к семинару:

1. Как исторически складывался и менялся предмет социологии религии?

2. Что такое "конверсия", почему предмет социологии религии строится вокруг этого феномена?

3. Какие переменные могут рассматриваться в качестве эмпирических показателей конверсии?

4. Какие исходные гипотезы о социальном контексте конверсии предполагаются текстами мировых религий?

Семинар 8 Свободомыслие и веротерпимость в 20 столетии

Вопросы для обсуждения:

1. Атеизм в западной мысли ХХ в.
 2. Атеистический экзистенциализм. Ж.П.Сартр. А.Камю. Атеизм Б.Рассела.
 3. Веротерпимость и свободомыслие в современной России.
- Семинар 9 Религия и политика и право.

Примерная тематика рефератов

1. Соотношение религиоведения с теологией.
2. Философия и история религии.
3. Концепции сущности религии.
4. Исторические формы религии.
5. Религиозная вера и религиозный культ.
6. Классификация религиозных направлений.
7. Основные направления развития религии в современных условиях.
8. Гаутама Шакьямуни: личность и религия.
9. Хинаяна и махаяна.
10. Буддизм в России.
11. Моисей и возникновение иудаизма.
12. Идея и образ Мессии в иудаизме.
13. Библия, ее структура и переводы.
14. Христианские таинства.
15. Священное Писание и Священное Предание.
16. Раскол и старообрядчество.
17. Современное положение Московской Патриархии.
18. Основные протестантские религии на территории России.
19. Исторические условия и предпосылки возникновения ислама.
20. Суннизм и шиизм.
21. Общая характеристика нетрадиционных религий.
22. Понятие свободы совести и принцип отделения религиозных объединений от государства.
23. Международное и российское законодательство о свободе совести и вероисповеданий.
24. Актуальные проблемы церковно-государственных отношений в России.

Вопросы к зачету

1. Понятие "религия"; ее основные атрибуты, формы и соотношение веры и разума в религии.
2. Проблематика религиозного способа познания мира.
3. Религиозное сознание и культ. Догмат, обряд, традиция.
4. Символизм языка религиозной культуры.
5. Формы первобытной религии: их взаимосвязь и особенности.
6. Специфика освоения мира через миф.
7. Современное "мифотворчество".
8. Политеизм и монотеизм. Сравнительный анализ мировых религий.
9. Понятия "этнических" и "национальных" религий.
10. Религиозный синкретизм. Религия будущего как проблема.
11. Основные подходы к изучению религии: сравнительный анализ.
12. Жизнь Будды и четыре "благородные истины".
13. Содержание и характерные черты иудаизма.
14. Предпосылки возникновения христианства (римская религия, религиозные партии в Иудее).
15. Основные положения христианской веры.

- 16.Библейский канон: его содержание и значение.
- 17.Возникновение ислама. Пророк Мухаммед.
- 18.Пять столпов ислама.
- 19.Коран - Священная Книга мусульман.
- 20.Общая характеристика этнических и национальных религий.
- 21.Индуизм и явление брахманизма.
- 22.Синтоизм: основы вероучения и обрядность.
- 23.Даосизм: основные положения; Лао-цзы и Дао Дэ Цзин.
- 24.Основные положения конфуцианства.
- 25.Роль религиозного фактора в современной культуре: формы проявления и тесное переплетение с секуляризированной культурой.
- 26.Соотношение религии и политики в современном мире.
- 27.Федеральный закон "О свободе совести и религиозных объединений".
- 28.Роль религии в современной России; ее неоднозначность.

7.1. Основная литература:

- Религиоведение, Пивоваров, Даниил Валентинович, 2007г.
Религиоведение, Лебедев, Владимир Юрьевич; Викторов, Вячеслав Юрьевич, 2013г.
Религиоведение, Кислюк, Константин Владимирович; Кучер, Олег Николаевич, 2004г.
Религиоведение, Лобазова, Ольга Федоровна, 2004г.
Введение в религиоведение, Радугин, Алексей Алексеевич, 2004г.

7.2. Дополнительная литература:

- Культурология, Сущенко, Лариса Геннадьевна, 2005г.
Культурология. История мировой культуры, Кнабе, Г. С.; Кондаков, И. В.; Косарева, Л. М.; Кузнецовой, Т. Ф., 2007г.
Культурология, Викторов, Вячеслав Викторович, 2013г.
Культурология, Кузнецова, Татьяна Федоровна; Кнабе, Георгий Степанович, 2006г.
Культурология, Драч, Г. В.; Борцов, Ю. С.; Давидович, В. Е., 2006г.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Васильев Л.С. История религий - http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Vasil1/index.php
Грюнебаум Г. Э. фон. Классический ислам. Очерк истории (600?1258). -
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Islam/Grun/index.php
Идрис Шах. Путь суфиев - http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Islam/Shah/Shah_Sufia1.php
Леви И. Беседы об иудаизме - http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Iudaizm/Levi/index.php
Сорокин В. Введение в Ветхий Завет -
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/bibliologiya/sorok/index.php

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История религий Ирана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК,

монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Изучение дисциплины предполагает использование компьютера, принтера и копировальной техники для распечатки текстов и раздаточного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032100.62 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Языки и литературы стран Азии и Африки (Персидский язык).

Автор(ы):

Юзмухаметов Р.Т. _____
"___" 201 ___ г.

Рецензент(ы):

"___" 201 ___ г.