

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

" " 20__ г.

Программа дисциплины
Философия и методология науки Б1.Б.1

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История Российской цивилизации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мягков Г.П.

Рецензент(ы):

Калимонов И.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Чиглинцев Е. А.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный №

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Мягков Г.П. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , German.Myagkov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - рассмотрение общих философских вопросов науки как целого, изучение содержания исторических этапов становления и развития науки; развитие и углубление знаний в области теории познания, философии и методологии науки.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихся научных мировоззренческих ориентаций, необходимых для научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.04.01 История и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Философия и методология науки" относится к базовой части общенаучного цикла М1.Б.1 и формирует у магистров по направлению подготовки "История" набор специальных знаний и компетенций, необходимых для выполнения научно-исследовательской и научно-педагогической профессиональной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины "Философия и методология науки" магистр по направлению подготовки "История" должен опираться на материал предшествующих дисциплин: а) общая философия, б) история, в) социология, г) концепции современного естествознания.

Дисциплина "Философия и методология науки"" является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин: а) историография; б) методология и методы исторического исследования; в) дисциплины профессионального цикла.

Знания, полученные при изучении дисциплины "Философия и методология науки" могут быть использованы при прохождении научно-исследовательской и научно-педагогической практик, при подготовке магистерской диссертации.

Программа курса отражает основной комплекс философских аспектов науки, рассмотрение которых раскрывает основные моменты и особенности современного этапа развития научного знания. В ходе изучения курса наука рассматривается как способ существования знания, особый вид духовной деятельности и социальный институт. Курс предполагает усвоение магистрами методологического аппарата и навыков, необходимых при анализе развития конкретных наук.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
ОПК_1 (профессиональные компетенции)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
ОПК_3 (профессиональные компетенции)	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления;
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- целостный контекст, основные этапы и вехи развития науки как системы знания, ее исторические типы;
- основные классические и современные научноведческие теории и школы, основные понятия и понятийные схемы научоведения XX-XXI вв.;
- основные подходы к решению ключевых теоретических и методологических проблем истории науки;
- роль науки в развитии современной цивилизации, особенности функционирования научного знания в современном информационно-техническом мире;
- методологию и методы научного познания.

2. должен уметь:

творчески применять основные положения философии науки в практической деятельности в качестве исследователя;

аргументировано обосновывать роль науки в развитии цивилизации, анализировать проблему соотношения науки и других форм общественного сознания, науки и техники, а также связанные с ними современные социальные и этические проблемы;

логично излагать свои мысли и вести научную дискуссию;

свободно читать, анализировать, интерпретировать, комментировать, обсуждать классические философские, научоведческие тексты;

пользоваться понятийным аппаратом философии науки, научоведения, социологии науки;

3. должен владеть:

владеть основами современных знаний в области философии науки;

навыками самостоятельной работы с первоисточниками, аналитической и обзорной литературой по философии и методологии науки, научоведческой проблематике;

навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;

адекватной современным требованиям методологией научного анализа процессов развития науки.

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Тема 1. Предмет и методология философии науки. 1. Основные концепции философии науки.						
Регистрационный номер Страница 5 из 23.							

Сущность науки и ее структура. Классификации наук.

1	1-4	2	4	0	устный опрос письменное домашнее задание	
---	-----	---	---	---	---	--

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Основные этапы развития науки Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития. Античная наука. Становление первых научных программ. Наука Средневековья. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы развития науки в Новое время. Классическая наука Неклассическая и постнеклассическая наука	1	5-9	0	2	0	письменное домашнее задание дискуссия
3.	Тема 3. Тема 3. Структура, методы и динамика научного познания Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции	1	10-12	2	2	0	реферат устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Наука как социальный институт Историческое развитие институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Научная школа и ее роль в развитии науки. Научный ethos, его социальные ценности и нормы.	1	13-15	2	2	0	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Тема 5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).	1	16-18	0	2	0	коллоквиум
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			6	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Предмет и методология философии науки. Основные концепции философии науки. Сущность науки и ее структура. Классификации наук.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность науки и ее структура. Классификации наук. - Периодизация истории науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая - Классификация наук: подходы и принципы: Г. Гегель, Ф. Энгельс, В.И. Вернадский. Процессы дифференциации и интеграции в развитии науки и их отражение в типологизациях наук. - Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные. - Горизонтальная и вертикальная классификация современной науки. - Место науки в современной цивилизации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Предмет философии науки и основные вопросы философского осмысления науки - Особенности познавательного отношения человека к миру. Научное и вненаучное знание. Понятие науки, ее функции и специфические признаки. - Три грани науки: наука как знание, наука как вид деятельности и наука как социальный институт; - Философский анализ науки, его цели и задачи. Место философии науки в системе философского знания. Основные вопросы философского осмысления науки. 2. Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины. Основные концепции философии науки - Знаменитые предшественники социологии знания: Карл Маркс, Макс Вебер, Карл Манхейм. - Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтея, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). - Концепция развития науки Карла Поппера. - Структура научных революций: концепция Томаса Куна. - Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса. - Концепция науки как социокультурной традиции Пола Фейерабенда. - Концепция "неявного знания" Майкла Полани.

Тема 2. Тема 2. Основные этапы развития науки Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития. Античная наука. Становление первых научных программ. Наука Средневековья. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы развития науки в Новое время. Классическая наука Неклассическая и постнеклассическая наука

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Проблема начала науки. Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития. 2. Антропогенез и знания первобытного человека о природе. Неолитическая революция. Техника и культура доцивилизационного периода. Первобытные представления о мире. 3. Зарождение науки в цивилизациях Древнего Востока: астрологии, доевклидова геометрия, грамотность, нумерология 4. Античная наука: формирование первых научных теорий, составление первых научных трудов, первых протонаучных сообществ, становление первых научных программ. Научные достижения античности. Периодизация, характерные черты и особенности античной науки. 5. Наука Средневековья: особенности периода; сущностные черты средневековой "науки"; проблема соотношения веры и разума. Зарождение опытных наук. 6. Смена социокультурной парадигмы и становление новой картины мира: влияние Возрождения и Реформации на развития науки. 7. Классическая наука нового времени (XVII-XIX вв.). Оформление дисциплинарно-организованной науки. Формирование классической науки как результат "коперниканской" революции: изменение картины мира, представлений о науке, человеке науки, о научном поиске и научных институтах, об отношениях между наукой и обществом. Роль различных европейских наций в становлении и развитии классической науки. 8 Неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира XX-XXI вв. Важнейшие открытия и достижения естественных наук. Синергетика. Техника и технологии

Тема 3. Тема 3. Структура, методы и динамика научного познания Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Научное знание как система. 2 Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания 3. Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции. Научная революция как точка бифуркации и проблема выбора стратегии научного развития. Внутренние и внешние механизмы научных революций, их типологии. Нелинейность роста знаний. 4. Развитие науки и смена типов научной рациональности. Классический, неклассический, постнеклассический типы научной рациональности 5. Научная картина мира, ее функции и исторические формы.

Тема 4. Тема 4. Наука как социальный институт Историческое развитие институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Научная школа и ее роль в развитии науки. Научный ethos, его социальные ценности и нормы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Научная школа и ее роль в развитии науки. Научный ethos, его социальные ценности и нормы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Основные этапы институализации науки в истории Западной Европы. 2. Научные сообщества и их исторические типы: дисциплинарные и междисциплинарные сообщества, научные школы и направления. 3. Научная школа и ее роль в развитии науки. 4. Наука и образование: университеты, академии, научно-исследовательские институты, лаборатории, кафедры; их историческое и функциональное своеобразие. Проблема государственного регулирования и стимулирования развития научных исследований. 5. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность. 6. Научный ethos, его социальные ценности и нормы. Новые этические проблемы науки в современном мире. Этика науки и социальная ответственность ученого.

Тема 5. Тема 5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социология, материалистическое понимание истории).

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания. 2. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания. 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. 4. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социология, материалистическое понимание истории). 5. Проблема истины в социогуманитарном познании.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет и методология философии науки. 1. Основные концепции философии науки. Сущность науки и ее структура. Классификации наук.	1	1-4	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Основные этапы развития науки Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития. Античная наука. Становление первых научных программ. Наука Средневековья. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы развития науки в Новое время. Классическая наука Неклассическая и постнеклассическая наука	1	5-9	подготовка домашнего задания	5	дискуссия
3.	Тема 3. Тема 3. Структура, методы и динамика научного познания Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции	1	10-12	подготовка к реферату	5	реферат
4.	Тема 4. Тема 4. Наука как социальный институт Историческое развитие институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Научная школа и ее роль в развитии науки. Научный ethos, его социальные ценности и нормы.	1	13-15	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Тема 5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).	1	16-18	подготовка к коллоквиуму	14	коллоквиум
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по магистерской программе "Философия и методология науки" предусматривает использование следующих образовательных технологий: практические занятия-визуализации, коллоквиум, семинарские занятия в форме дискуссий, выступление с докладами, при необходимости используется мультимедийное оборудование и компьютерный класс.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Предмет и методология философии науки. Основные концепции философии науки. Сущность науки и ее структура. Классификации наук.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Предмет философии науки и основные вопросы философского осмысления науки. 2. Особенности познавательного отношения человека к миру. Научное и вненаучное знание. 3. Сущность науки и ее структура. Классификации наук.

устный опрос , примерные вопросы:

Предмет философии науки и основные вопросы философского осмысления науки - Особенности познавательного отношения человека к миру. Научное и вненаучное знание. Понятие науки, ее функции и специфические признаки. - Три грани науки: наука как знание, наука как вид деятельности и наука как социальный институт; - Философский анализ науки, его цели и задачи. Место философии науки в системе философского знания. Основные вопросы философского осмысления науки. Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины. Основные концепции философии науки - Знаменитые предшественники социологии знания: Карл Маркс, Макс Вебер, Карл Манхейм. - Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). - Концепция развития науки Карла Поппера. - Структура научных революций: концепция Томаса Куна. - Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса. - Концепция науки как социокультурной традиции Пола Фейерабенда. - Концепция "неявного знания" Майкла Полани. Сущность науки и ее структура. Классификации наук. - Периодизация истории науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая - Классификация наук: подходы и принципы: Г. Гегель, Ф. Энгельс, В.И. Вернадский. Процессы дифференциации и интеграции в развитии науки и их отражение в типологизациях наук. - Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные. - Горизонтальная и вертикальная классификация современной науки. - Место науки в современной цивилизации.

Тема 2. Тема 2. Основные этапы развития науки Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития. Античная наука. Становление первых научных программ. Наука Средневековья. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы развития науки в Новое время. Классическая наука Неклассическая и постнеклассическая наука

дискуссия , примерные вопросы:

Проблема начала науки. Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития.

домашнее задание , примерные вопросы:

Антропогенез и знания первобытного человека о природе. Неолитическая революция. Техника и культура доцивилизационного периода. Первобытные представления о мире. Зарождение науки в цивилизациях Древнего Востока: астрология, доевклидова геометрия, грамотность, нумерология. Античная наука: формирование первых научных теорий, составление первых научных трудов, первых протонаучных сообществ, становление первых научных программ. Научные достижения античности. Периодизация, характерные черты и особенности античной науки. Наука Средневековья: особенности периода; существенные черты средневековой "науки"; проблема соотношения веры и разума. Зарождение опытных наук. Смена социокультурной парадигмы и становление новой картины мира: влияние Возрождения и Реформации на развитие науки. Классическая наука нового времени (XVII-XIX вв.). Оформление дисциплинарно-организованной науки. Формирование классической науки как результат "copeрниканской" революции: изменение картины мира, представлений о науке, человеке науки, о научном поиске и научных институтах, об отношениях между наукой и обществом. Роль различных европейских наций в становлении и развитии классической науки. Неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира XX?XXI вв. Важнейшие открытия и достижения естественных наук. Синергетика. Техника и технологии

Тема 3. Тема 3. Структура, методы и динамика научного познания Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции

реферат , примерные темы:

Темы рефератов. 1. Предмет философии науки и основные вопросы философского осмысления науки 2. Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины. 3. Знаменитые предшественники социологии знания: Карл Маркс, Макс Вебер, Карл Манхейм. 4. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтея, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). 5. Концепция развития науки Карла Поппера. 6. Структура научных революций: концепция Томаса Куна. 7. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса. 8. Концепция науки как социокультурной традиции Пола Фейерабенда. 9. Концепция "неявного знания" Майкла Полани. 10. Сущность науки и ее структура. Классификации наук. 11. Место науки в современной цивилизации. 12. Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания. 13. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа. 14. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания. 15. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. 16. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социология, материалистическое понимание истории). 17. Проблема истины в социогуманитарном познании.

устный опрос , примерные вопросы:

Научное знание как система. Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания. Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции. Научная революция как точка бифуркации и проблема выбора стратегии научного развития. Внутренние и внешние механизмы научных революций, их типологии. Нелинейность роста знаний. Развитие науки и смена типов научной рациональности. Классический, неклассический, постнеклассический типы научной рациональности. Научная картина мира, ее функции и исторические формы.

Тема 4. Тема 4. Наука как социальный институт Историческое развитее институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Научная школа и ее роль в развитии науки. Научный ethos, его социальные ценности и нормы.

домашнее задание , примерные вопросы:

Историческое развитее институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Основные этапы институализации науки в истории Западной Европы. Научные сообщества и их исторические типы: дисциплинарные и междисциплинарные сообщества, научные школы и направления. Научная школа и ее роль в развитии науки. Наука и образование: университеты, академии, научно-исследовательские институты, лаборатории, кафедры; их историческое и функциональное своеобразие. Проблема государственного регулирования и стимулирования развития научных исследований. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность. Научный ethos, его социальные ценности и нормы. Новые этические проблемы науки в современном мире. Этика науки и социальная ответственность ученого.

Тема 5. Тема 5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социология, материалистическое понимание истории).

коллоквиум , примерные вопросы:

Тема 5. Философские проблемы социально-гуманитарного познания 4 часа 1. Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания. 2. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания. 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. 4. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социология, материалистическое понимание истории). 5. Проблема истины в социогуманитарном познании.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ

Тема 1. Предмет и методология философии науки. 6 часов

1. Предмет философии науки и основные вопросы философского осмысления науки

- Особенности познавательного отношения человека к миру. Научное и вненаучное знание. Понятие науки, ее функции и специфические признаки.

- Три грани науки: наука как знание, наука как вид деятельности и наука как социальный институт;

- Философский анализ науки, его цели и задачи. Место философии науки в системе философского знания. Основные вопросы философского осмысления науки.

2. Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины. Основные концепции философии науки

- Знаменитые предшественники социологии знания: Карл Маркс, Макс Вебер, Карл Манхейм.

- Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтея, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

- Концепция развития науки Карла Поппера.

- Структура научных революций: концепция Томаса Куна.

- Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.

- Концепция науки как социокультурной традиции Пола Фейерабенда.

- Концепция "неявного знания" Майкла Полани.

3. Сущность науки и ее структура. Классификации наук.

- Периодизация истории науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая

- Классификация наук: подходы и принципы: Г. Гегель, Ф. Энгельс, В.И. Вернадский.

Процессы дифференциации и интеграции в развитии науки и их отражение в типологизациях наук.

- Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.

- Горизонтальная и вертикальная классификация современной науки.

- Место науки в современной цивилизации.

Тема 2. Основные этапы развития науки 6 часов

1. Проблема начала науки. Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития.

2. Антропогенез и знания первобытного человека о природе. Неолитическая революция.

Техника и культура доцивилизационного периода. Первобытные представления о мире.

3. Зарождение науки в цивилизациях Древнего Востока: астрология, доевклидова геометрия, грамотность, нумерологии

4. Античная наука: формирование первых научных теорий, составление первых научных трудов, первых протонаучных сообществ, становление первых научных программ. Научные достижения античности. Периодизация, характерные черты и особенности античной науки.
5. Наука Средневековья: особенности периода; сущностные черты средневековой "науки"; проблема соотношения веры и разума. Зарождение опытных наук.

6. Смена социокультурной парадигмы и становление новой картины мира: влияние Возрождения и Реформации на развития науки.

7. Классическая наука нового времени (XVII-XIX вв.). Оформление дисциплинарно-организованной науки. Формирование классической науки как результат "коперниканской" революции: изменение картины мира, представлений о науке, человеке науки, о научном поиске и научных институтах, об отношениях между наукой и обществом. Роль различных европейских наций в становлении и развитии классической науки.

8 Неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира XX?XXI вв. Важнейшие открытия и достижения естественных наук. Синергетика. Техника и технологии

Тема 3. Структура, методы и динамика научного познания 4 часа

1. Научное знание как система.

2 Понятие метода и методологии. Уровни научного знания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания

3. Динамика научного познания. Научные традиции и научные революции. Научная революция как точка бифуркации и проблема выбора стратегии научного развития. Внутренние и внешние механизмы научных революций, их типологии. Нелинейность роста знаний.

4. Развитие науки и смена типов научной рациональности. Классический, неклассический, постнеклассический типы научной рациональности

5. Научная картина мира, ее функции и исторические формы.

Тема 4. Наука как социальный институт 4 часа

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Основные этапы институализации науки в истории Западной Европы.

2. Научные сообщества и их исторические типы: дисциплинарные и междисциплинарные сообщества, научные школы и направления.

3. Научная школа и ее роль в развитии науки.

4. Наука и образование: университеты, академии, научно-исследовательские институты, лаборатории, кафедры; их историческое и функциональное своеобразие. Проблема государственного регулирования и стимулирования развития научных исследований.

5. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность.

6. Научный ethos, его социальные ценности и нормы. Новые этические проблемы науки в современном мире. Этика науки и социальная ответственность ученого.

Тема 5. Философские проблемы социально-гуманитарного познания 4 часа

1. Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания.

2. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания.

3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

4. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).

5. Проблема истины в социогуманитарном познании.

Темы рефератов.

1. Предмет философии науки и основные вопросы философского осмысления науки

2. Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины.
3. Знаменитые предшественники социологии знания: Карл Маркс, Макс Вебер, Карл Манхейм.
4. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтея, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
5. Концепция развития науки Карла Поппера.
6. Структура научных революций: концепция Томаса Куна.
7. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
8. Концепция науки как социокультурной традиции Пола Фейерабенда.
9. Концепция "неявного знания" Майкла Полани.
10. Сущность науки и ее структура. Классификации наук.
11. Место науки в современной цивилизации.
12. Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания.
13. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа.
14. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания.
15. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
16. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социология, материалистическое понимание истории).
17. Проблема истины в социогуманитарном познании.

Вопросы к зачету:

1. Предмет и методология философии науки.
2. Основные концепции философии науки.
3. Сущность науки и ее структура.
4. Классификации наук.
5. Основные этапы развития науки
6. Генезис науки.
7. Наука и типы цивилизационного развития.
8. Античная наука.
9. Становление первых научных программ.
10. Наука Средневековья.
11. Зарождение опытных наук.
12. Смена социокультурной парадигмы развития науки в Новое время.
13. Классическая наука
14. Неклассическая и постнеклассическая наука
15. Структура, методы и динамика научного познания
16. Понятие метода и методологии.
17. Уровни научного знания.
18. Методы эмпирического исследования.
19. Методы теоретического познания
20. Динамика научного познания.
21. Научные традиции и научные революции
22. Наука как социальный институт
23. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний.
24. Научная школа и ее роль в развитии науки.
25. Научный ethos, его социальные ценности и нормы.

26. Философские проблемы социально-гуманитарных наук
27. Объект и субъект социально-гуманитарного познания.
28. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
29. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).

7.1. Основная литература:

- Философия науки нового времени, Чечеткина , И. И., 2013г.
- История и философия науки, Алексеев, Борис Тимофеевич; Антонова, О. А.; Бавра, Н. В.; Мамзин, Алексей Сергеевич, 2013г.
- Философия науки, Степин, Вячеслав Семенович, 2008г.
- Философия [Электронный ресурс]: учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=371865>
- Островский Э.В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0044-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=371865>
- Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2013. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. <http://znanium.com/bookread.php?book=371865>
- Алексеев П.В. История философии: учебник / П. В. Алексеев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - М.: Проспект, 2013 . - 236, [1] с. -
- Губин В.Д. Философия : учебник / В. Д. Губин . - М.: Проспект, 2010 . - 332 с.

7.2. Дополнительная литература:

- Философия науки, Лешкевич, Татьяна Геннадьевна, 2008г.
- Философия науки в вопросах и ответах, Кохановский, В. П.; Лешкевич, Т. Г.; Матяш, Т. П.; Фатхи, Т. Б., 2007г.
- Философия науки, Лебедев, Сергей Александрович, 2007г.
- История и философия науки, Бессонов, Борис Николаевич, 2009г.
- Философия науки в России в XVIII веке, Ионайтис, Ольга Борисовна, 2010г.
- Философия науки, Степин, Вячеслав Семенович, 2008г.
- История и философия науки, Кузнецов, В. Ю.; Давыдова, В. Ю., 2008г.
- Азимов А. 1) Краткая история химии. Развитие идей и представлений в химии. М.: Мир, 1983; 2) Краткая история биологии: От алхимии до генетики. М., 2002; 3) Популярная анатомия [различные издания]; 4) Четвертое измерение. От Аристотеля до Эйнштейна. М., 2006.
- Ахундов М.Д. Научная революция и постнеклассическая наука // Проблемы методо-логии постнеклассической науки. М., 1992.
- Баландин Р.К. 100 великих гениев. М., 2004. [Раздел: Ученые. С. 262-327].
- Бернал Дж. Наука в истории общества. М., 1956.
- Бэкон Ф. Новый органон // Сочинения в 2 т. М., 1978. Т. 2.
- Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. М., 1981.
- Вернадский В.И. Труды по общей истории науки. М., 1988.
- Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М., 1988.
- Виргинский В.С. История науки и техники: Учеб. пособие. Т. 1, 2. М., 1973.
- Внутренние и внешние факторы развития науки. М., 1984.
- Гайденко П.П., Смирнов Г.А. Западноевропейская наука в средние века. М., 1989.

- Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000.
- Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). Формирование научных программ нового времени. М., 1987.
- Гайденко П.П., Давыдов Ю.Н. История и рациональность. М., 1991.
- Галилей Г. Избранные произведения. М., 1950.
- Девятова С.В., Купцов В.И. Развитие естествознания в контексте мировой истории: Учеб. пособие. М., 1998.
- Декарт Р. Рассуждение о методе // Сочинения. М., 1989. Т.1.
- Дильтей В. Введение в науки о духе // Зарубежная эстетика и теория литературы. Трактаты. Статьи. Эссе. М., 1987.
- Злобин Н. Культурные смыслы науки. М, 1997.
- Идеалы и нормы научного исследования. Минск, 1981.
- Идлис Г.М. Революции в астрономии, физике и космологии. М., 1985.
- Ильин В.В., Калинин А.Г. Природа науки. М., 1985.
- Истина и ценности в научном познании. М., 1991.
- Исторические типы рациональности. М., 1996.
- Капица П.Л. Научные труды. Наука в современном обществе. М., 1998.
- Касавин И.Т. Традиции и интерпретации. СПб., 2000.
- Койре А. Очерки истории философской мысли. М., 1985.
- Косарева Л.М. Предмет науки. М., 1977.
- Кохановский В.П. Философия и методология науки. Ростов-н/Д., 1999.
- Кочергин АН. Методы и формы научного познания. М., 1990.
- Кузнецов Б.Г. Идеи и образы Возрождения (Наука XIV-XVI вв. в свете современной науки). М, 1979.
- Кузнецов Б.Г. Идеалы современной науки. М., 1983.
- Кузнецова Н.И. Наука в ее истории. М., 1982.
- Кун Т. Структура научных революций. М., 2009.
- Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Структура и развитие науки. Из Бостонских исследований по философии науки. М., 1987.
- Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
- Лауреаты Нобелевской премии: Энцикл.: В 2 кн. М., 1992.
- Лейзер Д. Создавая картину Вселенной. М., 1988.
- Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.
- Маркова Л.А. Наука. История и историография XIX-XX вв. М., 1987.
- Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М., 1995.
- Мягков Г.П. Научное сообщество в исторической науке. Казань, 2000
- Надточай А.С. Философия и наука в эпоху античности. М., 1990.
- Наука XIX-XX вв. в контексте истории культуры. М., 1995.
- Наука в зеркале философии XX в. М., 1992.
- Научные революции и динамика культуры / под ред. В.С. Стёпина. Минск, 1987.
- Никифоров А.Л. Философия науки: История и методология. М., 1998.
- Огурцов А.П. Философия науки эпохи Просвещения. М., 1993.
- Полани М. Личностное знание. М., 1985.
- Поликарпов В.С. История науки и техники (учебное пособие). Ростов-на-Дону, 1998.
- Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
- Принципы историографии естествознания. ХХ век. М., 2001.
- Развитие естествознания в России (XVIII-XX вв.). М., 1977.
- Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.

Рожанский И.Д. 1) Античная наука. М., 1980; 2) История естествознания в эпоху эл-линизма и Римской империи. М., 1988.

Свасьян К.А. Становление европейской науки. М., 2002.

Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: Хрестоматия. М., 1996.

Сокулёр З.А. Знание и власть: наука в обществе модерна. СПб., 2001.

Соломатин В.А. История науки. М., 2003.

Степин В.С. Теоретическое знание. - М., 2000.

Степин В.С., Горюхов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. - URL:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Step/index.php

Тарнас Р. История западного мышления. М., 1995.

Томпсон М. Философия науки. М., 2003.

Традиции и революции в истории науки. М., 1991.

Уайтхед А.Н. Избранные работы по философии. М., 1990.

Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.

Философия и методология науки. М., 1996.

Философия науки / под ред. С.А. Лебедева: Учебное пособие для вузов. М., 2006.

Философия науки. / Под ред. С.А.Лебедева. Учебное пособие для вузов. М, 2004.

Фолта Я., Новы Л. История естествознания в данных. Хронологический обзор. М., 1987.

Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки. М., 1987.

Фуко М. Археология знания. Киев, 1996.

Фуко М. Слова и вещи: археология гуманитарных наук. М., 1977.

Черникова И.В. Философия и история науки. Томск, 2001.

Эволюционная эпистемология и логика социальных наук. М., 2000.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Гумер - Наука - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/INDEX_SCIENCE.php

Институт всеобщей истории РАН - <http://www.igh.ru>

Институт европейских культур РГГУ - <http://www.iek.edu.ru/>

Институт истории материальной культуры РАН - <http://www.archeo.ru>

Интернет-библиотека Института философии РАН - <http://www.philosophy.ru/library/library.html>

Историческая библиотека - <http://www.hrono.ru/proekty/nauka/index.html>

История, техника и наука - <http://tehno-science.ru/>

Карл Поппер web - <http://www.eeng.dcu.ie/~tkpw/>

Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

Стэнфордская философская энциклопедия - [http://plato-stanford.edu/](http://plato.stanford.edu/)

Философия науки и информационных технологий - <http://www.brint.com/kuhn.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия и методология науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе История Российской цивилизации

Автор(ы):

Мягков Г.П. _____
"___" 201 ___ г.

Рецензент(ы):

Калимонов И.К. _____
"___" 201 ___ г.