МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа информационных технологий и информационных систем

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____ 20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология и педагогика Б1.ДВ.2

Направление подготовки: 230700.62 - Прикладная информатика
Профиль подготовки: Прикладная информатика в образовании
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Каташев В.Г. , Юсупов М.Г.

Рецензент(ы):

Решетов Ю.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Высшей школы информационных технологий и информационных систем:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 68953915

Казань
2015

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Каташев В.Г. Кафедра педагогики отделение психологии , Valeriy.Katashev@kpfu.ru ; доцент, к.н. Юсупов М.Г. Кафедра общей психологии отделение психологии , Mark.Jusupov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

В основу данной программы в качестве приоритетных заложены следующие принципы: творческое саморазвитие, инновационность, конкурентоспособность и прогностичность. В ней реализуется идея ориентации всего курса на творческое саморазвитие учащегося, все методы, приемы обучения, воспитания должны быть "пропущены" через опыт изучающих ее на основе активной рефлексации трансформироваться в методы и приемы творческого саморазвития. предлагаемый учебный курс обладает определенной прогностичностью. Автор стремился не только показать, что сделано педагогами прошлого, но и раскрыть возможности применения их блестящих педагогических идей сегодня и в обозримом будущем. Важно, чтобы современный вузовский педагог стал носителем духовности, культуры и творчества, необходимо сместить его усилия с предметного знания (по физике, математики, литературе) к антропологическому знанию, направленному на самообучение, самовоспитание, саморазвитие личности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 230700.62 Прикладная информатика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Читается на 1 курсе в 1 семестре для студентов обучающихся по направлению "Прикладная информатика".

Изучение основывается на результатах изучения школьных дисциплин "Психология", "Обществознание".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные определения изучаемой дисциплины.

2. должен уметь:

сформировать основные общепедагогические умения: аналитико-диагностические, прогностические, проектировочные, конструктивно-организационные, контрольно-оценочные, коммуникативные, рефлексивные.

3. должен владеть:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

полученными знаниями по дисциплине "Психология и педагогика".

4. должен демонстрировать способность и готовность:

умение освения системы педагогических знаний, на основе ценностного отношения к педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Основные педагогические понятия-категории.	1	1-2	4	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Образование как педагогический процесс. Основные понятия: образование (самообразование), обучение, воспитание (самовоспитание), развитие (саморазвитие), социализация.	1	3-4	4	0	0	тестирование

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Педагогическое взаимодействие и его виды. Педагог как творческая саморазвивающаяся личность. Педагогическая этика. Самосовершенствование деятельности классного руководителя.	1	5-6	4	0	0	контрольная точка
4.	Тема 4. Ученик и его становление как личности в системе целостного педагогического процесса. Возрастные и индивидуальные особенности ученика.	1	7-8	4	0	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Педагогические закономерности, принципы и методы. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы и правила творческого саморазвития личности.	1	9-10	4	0	0	устный опрос

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Дидактика ? теория обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие содержания образования. Структура содержания образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, программы, учебники).	1	11-12	4	0	0	письменная работа
7.	Тема 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний, по характеру организации познавательной деятельности и др. Технология подготовки и проведения различных организационных форм обучения. Современный урок, семинар, лекция, лабораторно-практическое занятие, игра, экскурсия, самостоятельная работа учащихся, домашнее задание. Разнообразие форм контроля и критерии оценки результатов обучения.	1	13-14	4	0	0	отчет

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Современные дидактические теории и технологии обучения. О понятиях ?теория? и ?технология? обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Обучение творческому саморазвитию.	1	15-16	4	0	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Формы организации обучения: традиции и инновации. Трехмерная модель систематики форм организации обучения.	1	17-18	4	0	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			36	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Основные педагогические понятия-категории.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Основные педагогические понятия-категории. Предмет и задачи педагогики. Принципы и методы педагогического исследования. Саморазвитие методологической культуры учителя. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Тема 2. Образование как педагогический процесс. Основные понятия: образование (самообразование), обучение, воспитание (самовоспитание), развитие (саморазвитие), социализация.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Образование как педагогический процесс. Основные понятия: образование (самообразование), обучение, воспитание (самовоспитание), развитие (саморазвитие), социализация. Методология и методы педагогического исследования. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Логика педагогического исследования. Система методов педагогического исследования.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 3. Педагогическое взаимодействие и его виды. Педагог как творческая саморазвивающаяся личность. Педагогическая этика. Самосовершенствование деятельности классного руководителя.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Педагогическое взаимодействие и его виды. Педагог как творческая саморазвивающаяся личность. Педагогическая этика. Педагогическое мастерство воспитателя. Воспитательная деятельность классного руководителя. Организация деятельности классного руководителя. Самосовершенствование деятельности классного руководителя.

Тема 4. Ученик и его становление как личности в системе целостного педагогического процесса. Возрастные и индивидуальные особенности ученика.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Ученик и его становление как личности в системе целостного педагогического процесса. Возрастные и индивидуальные особенности ученика. Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика. Проблемы творчески одаренных и способных учащихся. Проблемы трудных учащихся. Идеальная модель личности ученика ? выпускника средней школы. ?Я-концепция? творческого саморазвития ученика.

Тема 5. Педагогические закономерности, принципы и методы. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы и правила творческого саморазвития личности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Педагогические закономерности, принципы и методы. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы и правила творческого саморазвития личности. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности. Эвристические методы генерирования новых идей.

Тема 6. Дидактика ? теория обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие содержания образования. Структура содержания образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, программы, учебники).

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Дидактика ? теория обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие содержания образования. Структура содержания образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, программы, учебники). Общая характеристика процесса обучения.

Тема 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний, по характеру организации познавательной деятельности и др. Технология подготовки и проведения различных организационных форм обучения. Современный урок, семинар, лекция, лабораторно-практическое занятие, игра, экскурсия, самостоятельная работа учащихся, домашнее задание. Разнообразие форм контроля и критерии оценки результатов обучения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие метода обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний, по характеру организации познавательной деятельности и др. Технология подготовки и проведения различных организационных форм обучения. Современный урок, семинар, лекция, лабораторно-практическое занятие, игра, экскурсия, самостоятельная работа учащихся, домашнее задание. Разнообразие форм контроля и критерии оценки результатов обучения. Виды контроля и формы его организации. Методы контроля обучения.

Тема 8. Современные дидактические теории и технологии обучения. О понятиях ?теория? и ?технология? обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Обучение творческому саморазвитию.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Современные дидактические теории и технологии обучения. О понятиях ?теория? и ?технология? обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Обучение творческому саморазвитию. Сравнительный анализ ?эвристичности? и ?технологичности? дидактических теорий.

Тема 9. Формы организации обучения: традиции и инновации. Трехмерная модель систематики форм организации обучения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Формы организации обучения: традиции и инновации. Трехмерная модель систематики форм организации обучения. Традиционный и инновационный урок. Игры. Лекции. Семинары и конференции. Самостоятельная работа учащихся. Об авторских технологиях обучения

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Основные педагогические понятия-категории.	1	1-2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Образование как педагогический процесс. Основные понятия: образование (самообразование), обучение, воспитание (самовоспитание), развитие (саморазвитие), социализация.	1	3-4	подготовка к тестированию	4	тестирование
3.	Тема 3. Педагогическое взаимодействие и его виды. Педагог как творческая саморазвивающаяся личность. Педагогическая этика. Самосовершенствование деятельности классного руководителя.	1	5-6	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
4.	Тема 4. Ученик и его становление как личности в системе целостного педагогического процесса. Возрастные и индивидуальные особенности ученика.	1	7-8	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Педагогические закономерности, принципы и методы. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы и правила творческого саморазвития личности.	1	9-10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Дидактика ? теория обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие содержания образования. Структура содержания образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, программы, учебники).	1	11-12	подготовка к письменной работе	4	письменная работа

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний, по характеру организации познавательной деятельности и др. Технология подготовки и проведения различных организационных форм обучения. Современный урок, семинар, лекция, лабораторно-практическое занятие, игра, экскурсия, самостоятельная работа учащихся, домашнее задание. Разнообразие форм контроля и критерии оценки результатов обучения.	1	13-14	подготовка к отчету	4	отчет
8.	Тема 8. Современные дидактические теории и технологии обучения. О понятиях ?теория? и ?технология? обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Обучение творческому саморазвитию.	1	15-16	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Формы организации обучения: традиции и инновации. Трехмерная модель систематики форм организации обучения.	1	17-18	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Обучение происходит в форме лекционных и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Теоретический материал излагается на лекциях. Причем конспект лекций, который остается у студента в результате прослушивания лекции не может заменить учебник. Его цель - формулировка основных утверждений и определений. Прослушав лекцию, полезно ознакомиться с более подробным изложением материала в учебнике. Список литературы разделен на две категории: необходимый для сдачи экзамена минимум и дополнительная литература.

Самостоятельная работа предполагает выполнение домашних работ. Практические задания, выполненные в аудитории, предназначены для указания общих методов решения задач определенного типа. Закрепить навыки можно лишь в результате самостоятельной работы.

Кроме того, самостоятельная работа включает подготовку к экзамену. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы рекомендуется распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Основные педагогические понятия-категории.

домашнее задание , примерные вопросы:

Предмет и задачи педагогики. Принципы и методы педагогического исследования. Саморазвитие методологической культуры учителя. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Тема 2. Образование как педагогический процесс. Основные понятия: образование (самообразование), обучение, воспитание (самовоспитание), развитие (саморазвитие), социализация.

тестирование , примерные вопросы:

Методология и методы педагогического исследования. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Логика педагогического исследования. Система методов педагогического исследования.

Тема 3. Педагогическое взаимодействие и его виды. Педагог как творческая саморазвивающаяся личность. Педагогическая этика. Самосовершенствование деятельности классного руководителя.

контрольная точка , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Педагогическое мастерство воспитателя. Воспитательная деятельность классного руководителя. Организация деятельности классного руководителя. Самосовершенствование деятельности классного руководителя.

Тема 4. Ученик и его становление как личности в системе целостного педагогического процесса. Возрастные и индивидуальные особенности ученика.

контрольная работа , примерные вопросы:

Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика. Проблемы творчески одаренных и способных учащихся. Проблемы трудных учащихся. Идеальная модель личности ученика ? выпускника средней школы. ?Я-концепция? творческого саморазвития ученика.

Тема 5. Педагогические закономерности, принципы и методы. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы и правила творческого саморазвития личности.

устный опрос , примерные вопросы:

Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности. Эвристические методы генерирования новых идей.

Тема 6. Дидактика ? теория обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие содержания образования. Структура содержания образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, программы, учебники).

письменная работа , примерные вопросы:

Общая характеристика процесса обучения.

Тема 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний, по характеру организации познавательной деятельности и др. Технология подготовки и проведения различных организационных форм обучения. Современный урок, семинар, лекция, лабораторно-практическое занятие, игра, экскурсия, самостоятельная работа учащихся, домашнее задание. Разнообразие форм контроля и критерии оценки результатов обучения.

отчет , примерные вопросы:

Виды контроля и формы его организации. Методы контроля обучения.

Тема 8. Современные дидактические теории и технологии обучения. О понятиях ?теория? и ?технология? обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Обучение творческому саморазвитию.

домашнее задание , примерные вопросы:

Сравнительный анализ "эвристичности" и "технологичности"дидактических теорий.

Тема 9. Формы организации обучения: традиции и инновации. Трехмерная модель систематики форм организации обучения.

контрольная работа , примерные вопросы:

Традиционный и инновационный урок. Игры. Лекции. Семинары и конференции. Самостоятельная работа учащихся. Об авторских технологиях обучения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

По данной дисциплине предусмотрено проведение зачета. Примерные вопросы на зачет

1. Предмет и задачи педагогики и психологии, их взаимосвязь с другими науками.
2. Специфика методов педагогики и психологии.
3. Основные разделы педагогической психологии.
4. Проблема соотношения обучения и развития.
5. Взаимосвязь обучения и воспитания в педагогике и психологии.
6. История становления и развития педагогики и психологии.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7. Методологические основы педагогики и психологии.

8. Роль психологической концепции П.П. Блонского в развитии педагогической психологии.

9. Проблемы педагогики и психологии в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.

10. Применение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна в педагогике и психологии.

11. К.Д.Ушинский о значении психологических знаний для педагогической теории и практики. Психология обучения в трудах

К.Д.Ушинского.

12. В.А.Сухомлинский о роли воспитания.

13. А.С.Макаренко о значении знаний о возрастных особенностях ребенка и подростка для педагога и методах воспитания.

14. Сущность образования. Образование как система, процесс и результат.

15. Взаимосвязь образования и культуры. Типы культур.

16. Основные тенденции и принципы современного образования.

17. Характеристика направлений обучения.

18. Личностно-деятельностный подход в образовании.

19. Различие содержания понятий учение, обучение, научение, учебная деятельность.

20. Сущность и психологические компоненты процесса учения.

21. Характеристика двух главных методов учения (учение как специально организованная деятельность и учение как составная часть деятельности).

22. Учение как переработка информации. Специфичность учение у человека.

23. Учение как процесс присвоения общественно- исторического опыта.

24. Когнитивные и мотивационные предпосылки учения.

25. Предметное содержание учебной деятельности.

26. Структура учебной деятельности. Виды учебных действий. Психологические требования к учебным задачам.

27. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности.

28. Характеристика различий в деятельности учения (избирательность восприятия и переработки информации, процесс запоминания,

особенности когнитивных операций).

7.1. Основная литература:

1. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=394126

2. Островский Э. В. Психология и педагогика: Учеб. пособие[Электронный ресурс] / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=398710

3. КравченкоА.И.. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова].?Москва: Проспект, 2010.?400 с

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогическая психология: Учебное пособие[Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз.

Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=306830

2. Интернет-психология / А.Е. Баранов. - М.: ИЦ РИОР, 2012. - 264 с.: 84x108 1/32. - (Практическая психология). (переплет) ISBN 978-5-369-01000-6, 300 экз.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

http://znanium.com/bookread.php?book=242681

7.3. Интернет-ресурсы:

Википедия - http://ru.wikipedia.org

Зарубежная педагогика, отечественная педагогика - http://www.e-teach.ru/

сайт - psychology-online.net

электронный учебник по курсу - ido.rudn.ru

ЭОР КФУ - http://www.kfu-elearning.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология и педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Лекционные занятия по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной доской и мелом(маркером).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 230700.62 "Прикладная информатика" и профилю подготовки Прикладная информатика в образовании .

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Автор(ы):
Каташев В.Г. _____
Юсупов М.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Решетов Ю.С. _____
"__" _____ 201 __ г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ