

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Цивилизационные аспекты образовательного процесса в России Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История Российской цивилизации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сеницын О.В.

Рецензент(ы):

Хораськина Р.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Сеницын О.В. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Oleg.Sinicyn@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Совершенствование профессиональной готовности магистрантов к системной реализации положений ФГОС в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.04.01 История и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Цивилизационная модернизация, идущая в мировом сообществе, заставляет глубже присмотреться к преобразованиям в национальных системах образования, чтобы не только понять, но и объяснить объективную закономерность перехода к открытому образованию как наиболее адекватной форме цивилизационного развития социума.

Реформирование национальных систем образования во многих странах мира связано с признанием сферы образования - сферой продуктивных вложений. Поиски новых подходов к финансированию образования в эпоху массового образования, к приближению образования к рынку труда и другие вопросы активно обсуждаются общественностью во всем мире. Мировой кризис образования в конце XX в. признан свершившимся фактом. Наверно, не случайно именно в это время происходит формирование философии образования в самостоятельную научную отрасль знания. Процессы реформирования систем образования охватили большинство ведущих стран мира. Теоретической базой для этого стала философия образования, отраженная в соответствующих национальных доктринах образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; |
| ОПК-6 (профессиональные компетенции) | способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач; |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования; |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса

2. должен уметь:

Осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

3. должен владеть:

Способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы

Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; к адаптации к новым ситуациям, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности, переоценке накопленного опыта; к инновационной деятельности; умением ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; навыки практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Государственная политика в сфере образования | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Методика формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной образовательной деятельности Методика формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной образовательной | 3 | 2 | 2 | 4 | 0 | |
| 3. | Тема 3. Формирование и развитие универсальных учебных действий при изучении гуманитарных предметов | 3 | 3-4 | 0 | 4 | 0 | |
| 4. | Тема 4. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях внедрения ФГОС | 3 | 5-6 | 0 | 4 | 0 | |
| 5. | Тема 5. Деловая игра | 3 | 7 | 0 | 2 | 0 | |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 3 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 4 | 14 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Государственная политика в сфере образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в РФ Ф3 ?Об образовании в РФ? базовый документ системных изменений в сфере образования. Правовой статус образовательной организации

Тема 2. Методика формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной образовательной деятельности Методика формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной образовательной

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика формирования предметных и универсальных учебных действий при обучении истории

практическое занятие (4 часа(ов)):

Использование ЭОР как средство формирования УУД Методика проведения учебного занятия в контексте идей нового образовательного стандарта

Тема 3. Формирование и развитие универсальных учебных действий при изучении гуманитарных предметов

практическое занятие (4 часа(ов)):

Способы представления результатов педагогической деятельности современным преподавателем
Аспекты речевой грамотности в работе преподавателя
Речевые портреты современного преподавателя и студента

Тема 4. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях внедрения ФГОС

практическое занятие (4 часа(ов)):

Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях внедрения ФГОС
Методическая помощь обучающимся в организации научно-исследовательской деятельности

Тема 5. Деловая игра

практическое занятие (2 часа(ов)):

?Моделирование процесса стандартизации образования в общеобразовательной школе?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Государственная политика в сфере образования | 3 | 1 | Изучение текста ФЗ "Об образовании" | 1 | Собеседование |
| | | | | подготовка сообщения об изменениях и дополнениях в ФЗ "Об образовании" | 1 | Конспект |
| 2. | Тема 2. Методика формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной образовательной деятельности Методика формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной образовательной | 3 | 2 | Подготовка плана проведения учебного занятия Проведение учебного занятия | 6 | План-проспект занятия зачет |
| 3. | Тема 3. Формирование и развитие универсальных учебных действий при изучении гуманитарных предметов | 3 | 3-4 | Подготовка магистрантами сообщений | 4 | выступление на практическом занятии |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|--|------------------------|--|
| 4. | Тема 4. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях внедрения ФГОС | 3 | 5-6 | подготовка психолого-педагогической характеристики студенческой учебной группы | 4 | Защита психолого-педагогической характеристики |
| 5. | Тема 5. Деловая игра | 3 | 7 | Творческий проект | 2 | Презентация |
| | Итого | | | | 18 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Информационное обеспечение обучения

Программа образовательного модуля, презентации по темам; рекомендуемые учебные издания, дополнительная литература.

Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Дунев А.И., В.Ф. Луговая. Статус учителя как проблема самоуважения профессионала // Образование XXI века: модель новой школы. Выпуск 4. Сборник научно-методических статей. Отв. ред. к.ф.н., доц. А.И. Дунев. - СПб.: САГА, 2010. - 112 с. С. 77-81.

2. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С.Г. Щербакова и др. - Волгоград, 2009.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения - М., Просвещение, 2010.

4. Раев А.И. Избранные труды по педагогической психологии. - СПб, 2006. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара, 2006.

Интернет-ресурсы

1. <http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения.

2. <http://www.vgf.ru/tabid/186/Default.aspx> - ООП НОО УМК "Начальная школа XXI века".

3. <http://fgos.isiorao.ru> - официальный сайт по ФГОС Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.

4. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (с каталогом)

5. http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm - Федеральный портал "Российское образование (с каталогом)

6. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал (с каталогом)

7. <http://artclassic.edu.ru/> (Коллекция "Мировая художественная культура" Российского образовательного портала)

8. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

9. <http://fcior.edu.ru/> - Портал ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Государственная политика в сфере образования

Конспект , примерные вопросы:

Изучение понятийного аппарата "Закона об образовании в РФ". Знакомство с основными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Собеседование , примерные вопросы:

Итоговый контроль проводится в форме зачета конспекта по рассматриваемой тематике.

Тема 2. Методика формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной образовательной деятельности Методика формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной образовательной

План-проспект занятия зачет , примерные вопросы:

Изучение понятийного аппарата "Учебные универсальные действия". Разработка конспекта или технологической карты урока. Итоговый контроль проводится в форме зачета конспекта или технологической карты урока.

Тема 3. Формирование и развитие универсальных учебных действий при изучении гуманитарных предметов

выступление на практическом занятии , примерные вопросы:

Изучение понятийного аппарата понятий "Культурная грамотность" и "Педагогическая компетентность" учителя. Подготовка эссе о роли учителя в современной школе.

Тема 4. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях внедрения ФГОС

Защита психолого-педагогической характеристики , примерные вопросы:

Изучение понятийного аппарата понятий "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение школьников". Разработка программы психолого-педагогического и методического сопровождения школьников

Тема 5. Деловая игра

Презентация , примерные вопросы:

Оценка освоения основного содержания курса проходит в форме деловой игры.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Анализ проблем образования в начале XXI века.

Федеральная целевая программа развития образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты.

Общие положения о праве в сфере образования. Правовой статус образовательной организации.

Изменения и новации в сфере образования в ФЗ "Об образовании в РФ".

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Основные положения программы развития УУД. Классификация УУД. Роль различных предметов в формировании и развитии УУД. Планирование работы по формированию УУД. Диагностика сформированности УУД и предметных компетенций.

Пути реализации идей ФГОС. Вариативность структуры и форм организации современного урока. Условия достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Знакомство с коллекциями ЭОР, размещенными на порталах Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов и Открытого класса. Отбор и анализ ЭОР для внеурочной образовательной деятельности обучающихся (индивидуальная работа, презентация ЭОР, обсуждение).

Психологические диагностики результативности деятельности педагога.

7.1. Основная литература:

1. Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс] : монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-7638-2726-2. <http://znanium.com/bookread.php?book=492274> ЭБС 'Знаниум'

2. Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8.

<http://znanium.com/bookread.php?book=466244> ЭБС 'Знаниум'

3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9

<http://znanium.com/bookread.php?book=414795> ЭБС 'Знаниум'

4. Чепурнова, Н. М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / Н. М. Чепурнова, С. А. Кочерга. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 183 с. - (Серия 'Научные издания для юристов'). - ISBN 978-5-238-01726-6.

<http://znanium.com/bookread.php?book=377367> ЭБС 'Знаниум'

7.2. Дополнительная литература:

1. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-1160-6. <http://znanium.com/bookread.php?book=406102> ЭБС 'Знаниум'

2.

Пашкевич А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01097-6

<http://znanium.com/bookread.php?book=361932> ЭБС 'Знаниум'

3. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н. Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 172 с.: ил. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-1000-5.

<http://znanium.com/bookread.php?book=476730> ЭБС 'Знаниум'

4. Хохлова, Е. Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: Русский. Английский. Французский. Немецкий [Электронный ресурс] / Е. Л. Хохлова; под ред. Ю. Н. Марчука. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-89349-617-8.

<http://znanium.com/bookread.php?book=490419> ЭБС 'Знаниум'

5. Басовский Е.Л. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009086-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=423338> ЭБС 'Знаниум'

6. Неретина Е.А. Управление взаимоотношениями с потребителями образовательных услуг в сфере ВПО: Монография / Е.А. Неретина, Т.Г. Соловьев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 156 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (о) ISBN 978-5-369-01359-5, 200 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=462892> ЭБС 'Знаниум'

7.3. Интернет-ресурсы:

Риски современного высшего образования в России: личностный аспект - http://revolution.allbest.ru/pedagogy/00277666_0.html

Россия в современном цивилизационном процессе: социально-философский анализ - <http://cheloveknauka.com/rossiya-v-sovremennom-tsvivili>

Современные аспекты гуманитарного образования - muh.ru?content/pps/100823_stat_54.doc

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - <http://www.irbis.vegu.ru/repos/10185/HTML/30.htm>

Цивилизационная идентичность России в условиях глобализации - http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=3678

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Цивилизационные аспекты образовательного процесса в России" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, экран, доска.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе История Российской цивилизации

Автор(ы):

Сеницын О.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хораськина Р.И. _____

"__" _____ 201__ г.