

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Иностранный язык Б1.Б.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сахибуллина К.А.

Рецензент(ы):

Кондратьева И.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No _____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No _____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 819518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Сахибуллина К.А. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, KaASahibullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	Выпускник владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Выпускник способен логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	Выпускник владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.

2. должен уметь:

осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.

3. должен владеть:

коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности.

В зависимости от уровня:

A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;

- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;

- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;

- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;

- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия; применения способов аргументации в устных и письменных видах текстов

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Family. Personal background.	1	1-4	0	10	0	
2.	Тема 2. Тема 2. University studies. Lifestyle and routine.	1	4-10	0	12	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Appearances. Describing people.	1	10-14	0	10	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Тема 4. Life experiences. Dreams and ambitions.	1	14-18	0	12	0	
5.	Тема 5. Тема 5. Holidays and leisure time.	2	1-4	0	12	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. ESP:The Habeas Corpus	2	4-8	0	12	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
7.	Тема 7. Тема 7. ESP:The Magna Carta	2	9-12	0	12	0	Письменное домашнее задание Тестирование
8.	Тема 8. Тема 8. Food and cooking	2	13-16	0	10	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Sport and Health	3	1-4	0	10	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Napoleon`s Code of Law	3	4-8	0	12	0	Тестирование Письменная работа
11.	Тема 11. Тема 11. Georgraphy. Climate. Weather.	3	9-12	0	10	0	Письменное домашнее задание Дискуссия Презентация
12.	Тема 12. Тема 12. The English Bill of Rights	3	12-14	0	10	0	Письменное домашнее задание Тестирование
13.	Тема 13. Тема 13. Company Law	3	14-18	0	12	0	Письменное домашнее задание Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	144	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Family. Personal background.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Family. Personal background Phonetics. Family. Personal background. Phonetics: Short and long sounds. Grammar: Present tenses in active voice. Vocabulary: Family. Myself Listening: Practical English (introducing yourself). Speaking: Talking about your university.

Тема 2. Тема 2. University studies. Lifestyle and routine.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Phonetics. Grammar. Vocabulary. Listening. Speaking. Phonetics: Reading rules Grammar: Future tenses. Vocabulary: University studies. Lifestyle and routine. Speaking: Talking about your university.

Тема 3. Тема 3. Appearances. Describing people.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Phonetics. Grammar. Vocabulary. Listening. Speaking. Grammar: Past tenses Vocabulary: Appearances. Describing people Listening: Practical english

Тема 4. Тема 4. Life experiences. Dreams and ambitions.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Phonetics. Grammar. Vocabulary. Listening. Speaking. Grammar: Comparatives and superlatives. Vocabulary: Life experiences. Listening: Practical english Vocabulary: Telling about your personal goals and ambitions.

Тема 5. Тема 5. Holidays and leisure time.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Grammar. Vocabulary. Listening. Speaking. ESP Grammar: Reported speech. With verbs feel / know / look / change / like / get / have / work/ go / make / say and tell / think / do, etc. Vocabulary: Holidays Listening: Practical english (Planning a holiday).

Тема 6. Тема 6. ESP: The Habeas Corpus

практическое занятие (12 часа(ов)):

ESP: The Petition of Right Grammar: modals: can, may, must, should, would; Listening: Practical English (discussing legal issues) Speaking: (creating; epoch; historic background, the main principals; the content, key questions; key principals; practical use. практическое применение).

Тема 7. Тема 7. ESP: The Magna Carta

практическое занятие (12 часа(ов)):

ESP: Magna Carta Grammar: All types of conditionals. Listening: Practical English (discussing legal issues)

Тема 8. Тема 8. Food and cooking

практическое занятие (10 часа(ов)):

Grammar. Vocabulary. Listening. Speaking. Vocabulary: Home. Meals. Grammar: Passives Listening: Practical English Speaking: cooking, food, national cuisines.

Тема 9. Тема 9. Sport and Health

практическое занятие (10 часа(ов)):

Grammar. Vocabulary. Listening. Speaking. ESP Grammar. Gerund/ Infinitive. creating; epoch; historic background, the main principals; the content, key questions; key principals; practical use. практическое применение).

Тема 10. Тема 10. Napoleon`s Code of Law

практическое занятие (12 часа(ов)):

ESP Napoleon`s Code of Law Grammar. Gerund/ Infinitive/ Participal Listening: Practical English (discussing legal issues)

Тема 11. Тема 11. Geography. Climate. Weather.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Grammar. Vocabulary. Listening. Speaking. Grammar: Complex sentences Vocabulary: weather, climate change

Тема 12. Тема 12. The English Bill of Rights

практическое занятие (10 часа(ов)):

ESP: The English Bill of Rights. grammar: phrasal verbs. Listening: Practical English (discussing legal issues)

Тема 13. Тема 13. Company Law

практическое занятие (12 часа(ов)):

ESP Company Law. Vocabulary: private law, corporate law, official papers. grammar: Articles and Nouns - Countable and uncountable nouns. Quantifiers of countable and uncountable nouns, Quantity expressions; - A / an and the; -

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Тема 5. Holidays and leisure time.	2	1-4	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. ESP:The Habeas Corpus	2	4-8	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
7.	Тема 7. Тема 7. ESP:The Magna Carta	2	9-12	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
8.	Тема 8. Тема 8. Food and cookng	2	13-16	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Тема 9. Sport and Health	3	1-4	подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Napoleon`s Code of Law	3	4-8	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
				подготовка к тестированию	4	Тестирование
11.	Тема 11. Тема 11. Georgraphy. Climate. Weather.	3	9-12	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
				подготовка к презентации	4	Презентация
12.	Тема 12. Тема 12. The English Bill of Rights	3	12-14	подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	5	Тестирование
13.	Тема 13. Тема 13. Company Law	3	14-18	подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
Итого					72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Иностранный язык' предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Family. Personal background.

Тема 2. Тема 2. University studies. Lifestyle and routine.

Тема 3. Тема 3. Appearances. Describing people.

Тема 4. Тема 4. Life experiences. Dreams and ambitions.

Тема 5. Тема 5. Holidays and leisure time.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Read the definition and then click on the letters in the correct order. 1) to kill someone accidentally T G H N R S A M E L U A 2) a thief who steals from pockets O E I P P K C C T K 3) to break into someone's house and steal from it G R L U B R A Y 4) a person who steals from shops P O F R H T L I S E 5) a criminal who forces someone to have sex I A P T R S

Устный опрос , примерные вопросы:

Discuss the following questions: 1. What is the first thing you notice about a person? 2. What do the clothes someone wears say about that person? 3. Is there a part of your appearance that you are very proud of? (i.e. eyes, fashion sense, hair etc.) 4. What is the most interesting haircut you have seen? 5. What kinds of things do you do to improve/maintain your appearance? 6. Are there any fashion trends in the past you followed but think are silly looking now? 7. How long does it take you to get ready in the morning? 8. Have you ever been intimidated by someone's appearance? 9. Do people in your country talk a lot about other people's appearance? 10 Is it rude to tell the person that they need to improve their appearance?

Тема 6. Тема 6. ESP:The Habeas Corpus

Контрольная работа , примерные вопросы:

Choose the correct answers. 1. I like wearing _____ clothes when I'm at home, such as old jeans and T-shirts. a) gaudy b) smart c) elegant d) scruffy 2. Sam felt _____ of himself when he discovered he had passed his driving test. a) ashamed b) proud c) disappointed d) afraid 3. My friend's lucky. She works in a bank and _____ a lot of money. a) deals b) serves c) earns d) does 4. He hurt himself while playing tennis. I think he's sprained his _____. a) calf b) thigh c) shin d) wrist 5. I write a daily _____ about my thoughts and feelings. It's like a diary. a) blog b) site c) channel d) link 6. I don't smoke, so I don't have any _____ in the house. a) sideboards b) ashtrays c) fireplaces d) footstools 7. They bought a new _____ armchair. It's very comfortable. a) leather b) paper c) marble d) china 7. My sister was very sad when she _____ up with her boyfriend. a) split b) got c) fell d) made 8. Shall we go along to the buffet _____ and get a coffee for the journey? a) room b) car c) desk d) shop 9. The trains are so _____. It took us three hours longer than usual to get there. a) relaxing b) unreliable c) convenient d) uncomfortable 10. I gave the shop assistant a ten pound note, but she forgot to give me my _____. a) cash b) card c) price d) change 11. He writes great _____ that tell stories about people in difficult relationships. a) melodies b) lyrics c) harmonies d) movements

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Choose the correct option: 1. I didn't feel very well yesterday. I eat anything. a) cannot b) couldn't c) mustn't 2. You look at me when I am talking to you. a) could b) should c) would 3. I was using my pencil a minute ago. It be here somewhere! a) can b) could c) must d) would 4. You really be late again. a) must not b) don't have to be 5. If you don't start working harder, you repeat the course next year. a) have to b) must c) will have to 6. His parents spoil him. He's always to do whatever he wants. a) been able b) been allowed 7. Phone her now. She home by now. a) has to be b) must be c) would be 8. You forget your sun cream. It's going to be very hot! a) don't have to b) mustn't c) needn't 9. I be able to help you, but I'm not sure yet. a) might b) would 10. Entrance to the museum was free. We pay to get in. a) needn't b) didn't need to 11. Already as a child Mozart play the piano beautifully. a) could b) should c) would 12. Which sign are you more likely to see at an airport: Bags not be left unattended. a) can b) must c) may 13. I really try to get fit. may must would 14. take a photograph of you? Am I allowed to May I 15. Students borrow up to 6 books at any time. are allowed to could 16. Whose is this bag? - I don't know, but it belong to Yuta. could may should would 17. I go to the bathroom, please? May Must Would 18. His excuse be true, but I don't believe. can may 19. It's very important to speak more than one language. can be able to 20. I don't like get up early on a Sunday. being able to being allowed to having to

Тема 7. Тема 7. ESP:The Magna Carta

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Open the brackets in the correct form: 1. If we meet at 9:30, we (to have) plenty of time. 2. Lisa would find the milk if she (to look) in the fridge. 3. The zookeeper would have punished her with a fine if she (to feed) the animals. 4. If you spoke louder, your classmates (to understand) you. 5. Dan (to arrive) safe if he drove slowly. 6. You (to have) no trouble at school if you had done your homework. 7. If you (to swim) in this lake, you'll shiver from cold. 8. The door will unlock if you (to press) the green button. 9. If Mel (to ask) her teacher, he'd have answered her questions. 10. I (to call) the office if I was/were you.

Тестирование , примерные вопросы:

Use the correct form of the verb in the following sentences: 1. If John does not leave now he (MISS) his train. 2. She (NOT HELP) me if I was in trouble. 3. If he (BE) more careful he wouldn't have got caught. 4. They (MAKE) up a lie if they had thought it would help me. 5. Your dog would not be so fat if you (NOT FEED) it so often. 6. If the weather (BE) fine tomorrow we will go to the beach. 7. She (WORRY) if I told her the truth. 8. If I (HAVE) to hold a speech I would be pretty nervous. 9. If the trip hadn't been so expensive I (MAKE) a reservation. 10. I (INVITE) you to a drink if I pass my English test. 11. He will be really disappointed if you (NOT TELL) him the truth. 12. If you had had the money (YOU LEND) it to me ?

Тема 8. Тема 8. Food and cooking

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Open the brackets use the given Tenses: 1. The words _____ by the teacher today. (to explain - Simple Present) 2. We _____ a letter the day before yesterday. (to send - Simple Past) 3. This car _____. It's too old. (not/to steal - will-future) 4. This street _____ because of snow. (already/to close - Present Perfect) 5. A new restaurant _____ next week. (to open - will-future) 6. He _____ to the party yesterday. (to invite - Simple Past) 7. The blue box _____ (can/not/to see - Simple Present) 8. I _____ the book by my friend last Sunday. (to give - Simple Past) 9. The dishes _____ by my little brother. (not/to wash - Present Perfect) 10. I _____ by Robert. (not/to ask - will-future)

Устный опрос , примерные вопросы:

Answer the following questions: 1. How often do you cook? 2. How good are you at cooking? 3. What are some things that you can cook? 4. What dish or food are you best at cooking? 5. Do you think you can cook better than your mother?

Тема 9. Тема 9. Sport and Health

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Choose the correct option, Gerund or Infinitive: 1. Alan can't stand _____ on trains. (riding/ to ride) 2. Mr. Harris enjoys _____ people out to dinner. (inviting / to invite) 3. In the old days, gentlemen challenged their rivals _____. (fighting / to fight) 4. As the famous saying goes, there's no use _____ over spilt milk. (crying / to cry) 5. Jim stopped _____ his shoelace. Wait for him. (tying / to tie) 6. My wife always volunteers _____ cakes PTA meetings. (baking / to bake) 7. Don't waste my time _____ about your salary. (complaining/ to complain) 8. Eva is having trouble _____ on the exam. (concentrating / to concentrate) 9. Please allow me _____ your Facebook page. (joining / to join) 10. You won't forget _____ milk on your way home, will you? (picking up /to pick up)

Устный опрос , примерные вопросы:

Answer the following questions: 1. What are some sports you like watching? Why? 2. What are some sports you dislike watching? Why? 3. Do you play any sports? If so, which ones? 4. What do you think is the most dangerous sport?

Тема 10. Тема 10. Napoleon`s Code of Law

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Put Infinitives in place of subordinate clauses. Example: Pete was sorry that he lost his book. Pete was sorry to lose his book. 1) I hope I shall see Pete. 2) Pete was pleased when he got a letter from his friends. 3) Pete was surprised when he met one of his school-mates. 4) He was happy when he saw his friends again. 5) Pete was glad that he learned their address. 6) He was amused when he heard the news. 7) Pete was sure that he would join them soon. 2. Combine the following sentences, using enough and an Infinitive. 1) Are you strong? Can you lift that box? 2) Mike is clever. He can solve this difficult problem. 3) Tom is healthy. He can go in for boxing. 4) Kate is capable. She will explain this difficult rule to us. 5) Ann is very attentive. She can notice any mistake in her friend's speech.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Complete the sentences using infinitive constructions. 1. My father taught me (dance / how) 2. We haven't decided yet (put / the bed / where) 3. She was explaining (use / the gadget / how) 4. I forgot to ask (pick him up / where) 5. I wondered (address / him / whether) or not. Fill in the gerund as the subject of the sentence. 1. (fly) to London has become rather cheap. 2. (smoke) is prohibited at petrol stations. 3. (swim) is good for your health. 4. (travel) is one of my hobbies. 5. (cycle) is impossible on this sandy ground.

Тестирование , примерные вопросы:

Choose the correct option: 1. What was the French legal system like in 1800? It was a mishmash of old and new laws that were not unified. It contained only laws developed during the French Revolution. It contained no laws developed during the French Revolution. It was a strong, unified system. 2. Who appointed a commission to develop a unified code of law that would apply to all French people in every part of France? King Louis XVI Jean-Jacques-Régis de Cambacérès The leaders of the French Revolution Napoleon Bonaparte 3. Marie was a wife in 1810. This is her second marriage and her first husband died and left her with a large amount of property. She has decided that she wants to leave her current husband. Why would this be a problem for her? She would need to split her assets with her husband She would need to petition to get her land back She would need to split her assets with her children Women could not own property

Тема 11. География. Climate. Weather.

Дискуссия , примерные вопросы:

Discuss the following questions 1. Where do you like to go on vacation? 2. Where would you like to go on vacation? 3. Tell your partner about your best travel story. 4. What are some things you always take with you on a trip? 5. Do you prefer package tours or making your own trip? 6. Where did you spend your last vacation? What did you do? 7. What are some of the benefits of traveling alone? 8. What are some of the benefits of traveling with a group? 9. What is the longest journey you have ever made?

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Complete the sentences with one word in each gap. 1. I'm fed _____ with working so hard. I need a holiday. 2. I'm satisfied _____ my exam results. I did quite well. 3. OK, you've twisted my _____ 4. I'll come to the circus with you tomorrow. 5. It was getting dark, so I turned on the table _____ in the corner. 6. I fell love with Lydia at the end-of-year party. 7. Jack likes Lisa, but he's too shy to ask her _____ on a date. 8. We got off the train, then went to the taxi _____ and waited in the queue. 9. You shouldn't drive on the _____ shoulder of the motorway. It's only for people whose car has broken down.

Презентация , примерные вопросы:

Prepare a presentation for one of the given topics: 1. The best and the worst jobs in the world 2. The best TV shows which can help you learning English 3. The Legislative Branch of Power 4. The Executive Branch of Power. 5. The Jury System

Тема 12. The English Bill of Rights

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Complete the sentences with the given phrasal verbs: passed away, do without, look forward to, called off, made up, carried away, break out, run out, put up with, keep up 1. Don't smoke in the forest. Fires _____ easily at this time of the year. 2. I _____ seeing my friends again. 3. I'm afraid; we have _____ of apple juice. Will an orange juice do? 4. Your website has helped me a lot to _____ the good work. 5. A friend of mine has _____ her wedding. 6. His mother can't _____ his terrible behavior anymore. 7. As an excuse for being late, she _____ a whole story. 8. I got _____ by his enthusiasm. 9. I just cannot _____ my mobile. I always keep it with me. 10. She was very sad because her father _____ last week.

Тестирование , примерные вопросы:

Take a look at the following ten sentences. The key words in each sentences can be replaced by a phrasal verb...but which one? Choose the correct phrasal verb from the three choices. 1. Increase: "You need to INCREASE your speed. Run faster!" a) step up b) go up c) make up d) play up 2. Wait: "She asked me to WAIT until her husband arrives." a) take down b) stand by c) run off d) stop in 3. Visit: "Please VISIT me the next time you are in the neighbourhood." a) go on b) stop by c) stay in d) make over 4. Criticise: "I don't like people who like to CRITICISE other people." a) hit down b) push down c) stay down d) run down 5. Mention: "In the meeting I'd like to MENTION Paul's retirement." a) bring down b) bring in c) bring out d) bring up 6. Continue: "Don't let me stop you. Please CONTINUE speaking." a) step on b) carry on c) make on d) move on 7. Create: "We need to CREATE a new plan." a) think down b) do in c) draw up d) speed up 8. Decrease: "The problem is that sales always DECREASE at this time of the year." a) fall off b) step over c) move in d) live out 9. Leave: "Please LEAVE the roof. You might fall." a) find out b) get off c) take up d) mind after 9. Delay: "Snow will DELAY flights from leaving on time." a) pick up b) throw up c) hold up d) push up

Тема 13. Тема 13. Company Law

Письменная работа , примерные вопросы:

Write your own official email to the head of the company. Use the given phrases: Starting Dear Personnel Director, Dear Sir or Madam Dear Mr, Mrs, Miss or Ms Dear Frank Quoting references With reference to Thank you for your letter of March 5th. Why you are writing this letter I am writing to Asking for something Could you possibly ? ? I would be grateful if you could ? Accepting I would be delighted to ? Bad news Unfortunately ? I am afraid that ? Enclosed documents I am enclosing ? Please find enclosed ? Enclosed you will find ? Adding comments Thank you for your help Please contact us again if Appointments I look forward to End Yours faithfully, Yours sincerely, Best wishes, Best regards,

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Choose a, an, the or no article: 1. I need _____ egg for this recipe, but we're out. 2. I need _____ milk for this recipe, but we're out. 3. I need _____ potato for this recipe, but we're out. 4. Is that _____ "8" or "B"? I can't read it. 5. Is that _____ "U" or "O"? I can't read it. 6. He is from _____ European country, but I don't know which one. 7. I enjoyed _____ DVD you gave me for my birthday. 8. If I were rich, I would buy _____ apartment in Manhattan and house in Hawaii. 9. Do you know _____ name of her perfume? 10. This school has _____ great teachers.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Примеры экзаменационных заданий 1:

Reading Passage 1 has nine paragraphs A-I.

Choose the most suitable headings for each paragraph from the list of headings given.

1

Paragraph A

1. Island legends

2. Resources for exchange

3. Competition for fishing rights

4. The low cost of equipment
5. Agatti's favourable location
6. Rising income levels
7. The social nature of reef occupations
8. Resources for islanders' own use
9. High levels of expertise
10. Alternative sources of employment
11. Resources for earning money
12. Social rights and obligations

The coral reefs of Agatti Island

A Agatti is one of the Lakshadweep Islands off the south-west coast of India. These islands are surrounded by lagoons and coral reefs which are in turn surrounded by the open ocean. Coral reefs, which are formed from the skeletons of minute sea creatures, give shelter to a variety of plants and animals, and therefore have the potential to provide a stream of diverse benefits to the inhabitants of Agatti Island.

B In the first place, the reefs provide food and other products for consumption by the islanders themselves. Foods include different types of fish, octopus and molluscs, and in the case of poorer families these constitute as much as 90% of the protein they consume. Reef resources are also used for medicinal purposes. For example, the money cowrie, a shell known locally as Vallakavadi, is commonly made into a paste and used as a home remedy to treat cysts in the eye.

C In addition, the reef contributes to income generation. According to a recent survey, 20% of the households on Agatti report lagoon fishing, or shingle, mollusc, octopus and cowrie collection as their main occupation (Hoon et al, 2002). For poor households, the direct contribution of the reef to their financial resources is significant: 12% of poor households are completely dependent on the reef for their household income, while 59% of poor households rely on the reef for 70% of their household income, and the remaining 29% for 50% of their household income.

D Bartering of reef resources also commonly takes place, both between islanders and between islands. For example, Agatti Island is known for its abundance of octopus, and this is often used to obtain products from nearby Androth Island. Locally, reef products may be given by islanders in return for favours, such as help in constructing a house or net mending, or for other products such as rice, coconuts or fish.

E The investment required to exploit the reefs is minimal. It involves simple, locally available tools and equipment, some of which can be used without a boat, such as the fishing practice known as Kat moodsal. This is carried out in the shallow eastern lagoon of Agatti by children and adults, close to shore at low tide, throughout the year. A small cast net, a leaf bag, and plastic slippers are all that are required, and the activity can yield 10-12 small fish (approximately 1 kg) for household consumption. Cast nets are not expensive, and all the households in Agatti own at least one. Even the boats, which operate in the lagoon and near-shore reef, are constructed locally and have low running costs. They are either small, non-mechanical, traditional wooden rowing boats, known as Thonis, or rafts, known as Tharappam.

F During more than 400 years of occupation and survival, the Agatti islanders have developed an intimate knowledge of the reefs. They have knowledge of numerous different types of fish and where they can be found according to the tide or lunar cycle. They have also developed a local naming system or folk taxonomy, naming fish according to their shape. Sometimes the same species is given different names depending on its size and age. For example, a full grown Emperor fish is called Metti and a juvenile is called Killokam. The abundance of each species at different fishing grounds is also well known. Along with this knowledge of reef resources, the islanders have developed a wide range of skills and techniques for exploiting them. A multitude of different fishing techniques are still used by the islanders, each targeting different areas of the reef and particular species.

G The reef plays an important role in the social lives of the islanders too, being an integral part of traditions and rituals. Most of the island's folklore revolves around the reef and sea. There is hardly any tale or song which does not mention the traditional sailing crafts, known as Odams, the journeys of enterprising 'heroes', the adventures of sea fishing and encounters with sea creatures. Songs that women sing recollect women looking for returning Odams, and requesting the waves to be gentler and the breeze just right for the sails. There are stories of the benevolent sea ghost baluvam, whose coming to shore is considered a harbinger of prosperity for that year, bringing more coconuts, more fish and general well-being.

H The reef is regarded by the islanders as common property, and all the islanders are entitled to use the lagoon and reef resources. In the past, fishing groups would obtain permission from the Amin (island head person) and go fishing in the grounds allotted by him. On their return, the Amin would be given a share of the catch, normally one of the best or biggest fish. This practice no longer exists, but there is still a code of conduct or etiquette for exploiting the reef, and common respect for this is an effective way of avoiding conflict or disputes.

I Exploitation of such vast and diverse resources as the reefs and lagoon surrounding the island has encouraged collaborative efforts, mainly for purposes of safety, but also as a necessity in the operation of many fishing techniques. For example, an indigenous gear and operation known as Bala fadal involves 25-30 men. Reef gleaning for cowrie collection by groups of 6-10 women is also a common activity, and even today, although its economic significance is marginal, it continues as a recreational activity.

Примеры экзаменационных заданий 2:

Choose the correct answer, A, B, C, or D.

1

What does the author say in paragraph 1 about the date July 4, 1845?

A Thoreau possibly decided to move on that day because it was Independence Day.

B Thoreau was not able to move on that date because it was a national holiday.

C Thoreau began to construct his cabin near Walden Pond on that day.

D Thoreau agreed to buy land on Walden Pond from Emerson on that date.

On Walden Pond

1 During his lifetime, Henry David Thoreau wrote over twenty books?travel books, books of poetry, and collections of essays?but none has had such a lasting influence as Walden, an account of the time he spent in a tiny house on the shore of Walden Pond near Concord, Massachusetts. Born in 1817 in Concord, Thoreau graduated from Harvard University in nearby Cambridge, Massachusetts. When he returned to Concord, he worked for his father, who manufactured pencils, and tutored the children of writer Ralph W. Emerson, Thoreau's friend and mentor. Thoreau then decided to move to a relatively isolated one-room cabin in the woods just outside of Concord on land owned by Emerson. Thoreau began clearing the land and building the cabin in the spring of 1845 and, perhaps significantly, he chose to move in on July 4 of that year?on the holiday celebrating the independence of the United States in 1776. He lived on the pond for two years, but in Walden, he compresses that time into a single year.

2 Thoreau wrote in Walden, "I went to the woods because I wished to live deliberately . . . and not, when I came to die, discover that I had not lived." Essentially, Walden is Thoreau's description of an experiment in self-reliance and in living the simple life. He believed that owning anything beyond the basic necessities of life was an obstacle to a happy life rather than an advantage. He wrote, "I see young men . . . whose misfortune it is to have inherited farms, houses, barns, cattle, and farming tools; for these are more easily acquired than got rid of." He built his own house for a mere \$28.13 (about \$300.00 in today's dollars). He grew beans and other vegetables, which he sold for a modest profit. In Walden, he includes a rather lengthy, detailed reckoning of how much he spent and how much he earned, information which some readers find tedious. He spent the rest of his time at the pond walking in the woods, reading, and writing a book about a canoe trip with his brother, A Week on the Concord and Merrimack Rivers.

3 Although Thoreau valued solitude and spent much time alone, he was not completely cut off from society. His cabin was close to the road to Concord and he often walked to town to do business and have dinner with family or friends. He entertained visitors at his cabin and his mother sometimes brought him meals. Richard Zachs, a contemporary critic, says that it was like "suburban boys going to their tree house in the backyard and pretending they're camping in the heart of the jungle."

4 Thoreau had an ambivalent attitude towards technology. He invented a method of making pencils from low-grade clay for use in his father's factory. But he was suspicious of the greatest technological innovations of his time, the telegraph and the railroad. He pointed out in Walden that the nation was hastily building a telegraph system that would soon link the country from Maine to Texas, but Thoreau said "Maine and Texas, it may be, have nothing important to communicate." He believed that trains gave people an illusion of freedom, but in fact represented a new servitude, because it meant obeying fixed train schedules and routes. He also wrote that he found a "train" of clouds moving across the sunrise of much more interest than a train of railroad cars going to Boston.

5 Thoreau was a dedicated student of nature. Walden is filled with minute observations of animals, plants, and weather. He wrote, "For years I was a self-appointed inspector of snowstorms and rainstorms." When writing about animals, he would relate their behavior to that of humans, as in his fascinating account of war between red and black ants. His writings about the "interconnectedness" of nature anticipate the environmental movement by about 125 years.

6 Like his fellow New Englander, twentieth-century poet Robert Frost, Thoreau wrote in a style that seems folksy on the surface, but it contains wit and symbolism. Thoreau sprinkled his prose with classical allusions as well as with word play and puns, some of which are difficult for today's readers to comprehend. Thoreau can be poetic too, as when he beautifully describes ice on the pond. But despite the clarity of his writing, Walden is not an easy book, especially for first time readers. It has no plot line, no real characters outside of Thoreau himself, and even the most enthusiastic Thoreau admirer would probably agree that some of his descriptions of ponds, woods and storms go on too long. But it is an important book, and definitely worth the effort.

Примеры экзаменационных заданий 3:

1. In Britain you _____ drive a car when you're 17.
a) will b) can c) must d) have to
2. Have you lived in London _____ a long time?
a) since b) for c) in d) from
3. " _____ green tea?" "Yes, every morning!"
a) Drink you b) Are you drinking
c) Do you drink d) Are you drink
4. I am very pleased _____ that you passed your exams.
a) to hear b) hear c) hearing d) to hearing
5. Oh no! The phone's not working and I have to call my mother - it's her birthday today.
Is it? Don't worry. _____ you use my mobile.
a) I am letting b) I'll let
c) I'll be letting d) I'm going to let
6. "How long _____ chess?"
"Since 1998"
a) have you playing b) do you play
c) are you playing d) have you been playing
7. Printing _____ in ancient China.
a) has been invented b) was invented
c) was been invented d) invented
8. I _____ stop at the traffic lights because they were red.
a) must b) had to c) should d) had

9. That's the man _____ wife is a doctor.
a) who b) who's
c) whose d) whom
10. "Who does this hat belong to?"
"I don't know. But it looks quite fashionable so it _____ belong to Jane."
a) maybe b) can c) might d) may to
11. Both _____ faces were red with embarrassment.
a) boys b) boy's c) boys's d) boys'
12. You look very tired! What _____ ?
a) did you do b) have you done
c) had you done d) have you been doing
13. I was really _____ after I watched that film.
a) depressed b) depressing
c) depress d) depression
14. She won the race _____ all the others being professional athletes.
a) despite b) in spite c) although d) however
15. We arrived at the cinema late. The film _____.
a) is already started b) was already started
c) had already started d) had already been started

7.1. Основная литература:

1. Essential English for Law (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 282 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454391>
2. Английский язык. Профессиональная лексика для юриста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Крюковская [и др.]. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 223 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=509601>
3. English for lawyers: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 'Юриспруденция' (030500) / Шевелева С.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=872343>
4. Английский язык для магистрантов / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 52 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=515332>
5. Английский язык в сфере юриспруденции: Учебник для бакалавриата / Куликова Э.Г., Солдатов Б.Г., Солдатова Н.В. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=553656>
6. Legal English: Quick Overview: Англ.язык в сфере юриспруд.Базовый курс: Учебник для бакалавров / Попов Е.Б., Феоктистов Е.М., Халюшева Г.Р. - 2-е изд., перераб и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016-314 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515106>

7.2. Дополнительная литература:

1. Колесникова, Н.А. Английский язык для юристов [электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Колесникова, Л.А. Томашевская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 240 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454629>
2. Шевелёва, С. А. English for lawyers [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 'Юриспруденция' (030500) / С. А. Шевелёва. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 431 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=389728>

7.3. Интернет-ресурсы:

Онлайн-словарь ABBYYLingvo.pro - lingvopro.abbyyonline.com

Ресурсы компании BBC для изучающих английский - www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/

Ресурсы радиокomпании Voice of America для изучающих английский - www.voanews.com/learningenglish/

Страница издательства Oxford University Press - www.elt.oup.com

Страница издательства Pearson Longman - www.PearsonELT.com

Электронная библиотечная система - www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examinatin Mdule - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, видеомаягнитофон, телевизор Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию.

Проектор, ноутбук Используются для демонстрации презентаций, подготовленных преподавателями и студентами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Сахибуллина К.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кондратьева И.Г. _____

"__" _____ 201__ г.