

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Социология безопасности Б1.В.ДВ.17

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Салихов Н.Р. , Ситдикова А.А.

Рецензент(ы):

Мисбахов А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мустаев Р. Ш.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 8494102019

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Салихов Н.Р. кафедры безопасности жизнедеятельности и общей физической подготовки Отделение физической культуры, педагогического образования и фармации , NRSalihov@kpfu.ru ; Ситдикова А.А.

1. Цели освоения дисциплины

Данная дисциплина является одной из дисциплин профильной подготовки, посвященного вопросам социологии безопасности.

Цель изучения дисциплины: ознакомить слушателей с содержанием понятий сферы безопасности в их взаимосвязи, показав особенности политики государства и защиты интересов населения в зависимости от конкретного состояния общества и уровня безопасности в нем, а также пути укрепления стабильности, возможности противостояния угрозам безопасности личности, общества и государства; сформировать у студентов знания о социологии безопасности и умение применить их в профессиональной деятельности специалиста по безопасности жизнедеятельности (изучить основы социологии безопасности; освоить способы, средства и методы исследования в социологии безопасности).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б.3.+ДВ.4 Цикл профессиональных дисциплин и относится к базовой (профессиональной) части". Осваивается на пятом курсе (10 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
СК-1	Компетенции сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни; физическая культура).
СК-2	Культура безопасности и риск-ориентированное мышление, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- правовые нормы педагогической деятельности и образования;
 - сущность и структуру образовательных процессов;
 - основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
 - особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
 - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
 - основы просветительской деятельности;
 - методологию педагогических исследований проблем образования;
 - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
 - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
 - способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
 - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
 - способы построения межличностных отношений;
 - особенности социального партнерства в системе образования;
 - способы профессионального самопознания и саморазвития;
 - Причины возникновения социальных опасностей, закономерности их проявления, классификацию, характеристику и прогнозирование;
 - правила поведения при возникновении социальных опасностей;
 - меры профилактики социальных опасностей.

2. должен уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- организовать и провести уроки в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности по теме "Социология безопасности";
- доходчиво для школьников объяснить социальные проблемы безопасности;
- провести различные социологические исследования;

3. должен владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
- владеть навыками рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к применению полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности.	10	1-4	2	8	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.	10	4-5	4	4	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Культура безопасности как фактор социальных изменений	10	7-9	4	6	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Личность как деятельный субъект собственной безопасности	10	10-14	4	6	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Методы социальных исследований	10	15-18	4	6	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			18	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели, задачи, предмет, объект изучения дисциплины. Основные термины и определения. Понятия: ?общество?, ?социальные институты?, ?общественные организации?, ?социальные группы?. Социальная стратификация как общественный феномен. Вертикальная и горизонтальная социальная стратификация общества. Понятие конфликт. Конфликтология. Функции конфликта и элементы конфликтной ситуации. Классификация конфликтов.

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Социальная политика как инструмент безопасности. 2. Социальные опасные группы и общности. 3. Сущность и основные характеристики социальной группы. 4. Большие, средние и малые группы, их особенности. Формальные и неформальные социальные группы. 5. Социальная общность - понятие, признаки и виды. Формы и типы социальных общностей. Этнические общности. 6. Социальные конфликты, генезис и последствия. 7. Социальные движения, их виды и причины возникновения. 8. Понятие конфликт. Природа конфликтов в обществе. Причины и субъекты социальных конфликтов. Виды конфликтов. 9. Конфликтология. 10. Функции конфликта и элементы конфликтной ситуации. 11. Классификация конфликтов. 12. Этапы конфликта. 13. Причины конфликта. 14. Функциональные последствия конфликта. 15. Управление конфликтной ситуацией.

Тема 2. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие ?глобализации?. Сущность процессов глобализации. Происхождение и развитие идеи глобализма. Современное глобальное пространство. Волны глобализации. Образ современного глобального мира. Новые тенденции глобализма. Гипер-и метатех-нологии. Транснациональные компании. Глобальные проблемы современности: общие черты и иерархия. Значение региональной безопасности в условиях глобализирующегося мира. Субъективные и объективные факторы региональной и международной безопасности. Особенности стратегий региональной безопасности в контексте геополитики. Соотношений региональной и международной безопасности. Динамика международной безопасности XXI века. Организационная структура обеспечения региональной и международной безопасности. Проблема насилия ненасилия в обеспечении глобальной безопасности. Нормативно-правовые документы предотвращения международных конфликтов и угроз. Особенность исторического опыта России в обеспечении национальной безопасности личности, государства и общества. Общая характеристика основных проблем внутренней и внешней безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: структура и содержание.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Дайте определение феномена глобализации. В чем состоят его конкретные социальные проявления? Охарактеризуйте их и попытайтесь дать им оценку. 2. Каковы причины, ведущие к образованию глобальных систем? 3. Является ли, по вашему мнению, экономическая глобализация позитивным или негативным фактором развития более отсталых стран? Подтвердите свой ответ аргументами. 4. Как вы считаете, связан ли процесс глобализации с какой-либо идеологией? Если да, то в чем проявляется эта связь? 5. Каково влияние транснациональных компаний на национальные государства. Какие современные технологии формирования сознания вы знаете? 6. Какое место в процессе глобализации, на ваш взгляд, занимает распад Советско-го союза и блока социалистических стран? Аргументируйте. 7. Какую роль сыграл технический прогресс в формировании глобальной системы мирового хозяйства? 8. Какие, на сегодняшний день существуют глобальные проблемы человечества? Назовите виды глобальных опасностей по У. Беку. 9. Каким образом глобализационные процессы способствуют усилению дальнего действия рисков. Какие существуют пути решения глобальных проблем? Обоснуйте свой ответ. 10. Каково место России в мировом сообществе? Что такое социально-приемлемый риск?

Тема 3. Культура безопасности как фактор социальных изменений

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Культура безопасности как фактор социальных изменений. Понятие культуры. Культура как фактор социализации. Элементы культуры (ценности, нормы, обычаи, этикет, традиции, язык, обряд). Функции культуры. Виды культуры. Формы культуры. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности. Культурная аномия. Разнообразие культур.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Что входит в понятие ?культура?? Назовите основные элементы, виды и функции культуры.
2. Назовите несколько современных ритуалов. Проанализируйте их как элемент культуры общества, в котором мы живем. В чем их социальная функция?
3. В чем заключается смысл замены после Октябрьской революции государственной символики Российской империи, а также смена символики Советской России на государственную символику, существующую сейчас?
4. Какое влияние оказывает культура на обеспечение общественной безопасности? Какие, по вашему мнению, особенности культуры влияют на социально-экономическое развитие общества?
5. Ответьте, каким образом связано зарождение цивилизации и возникновение традиционных государств с культурным сдвигом. Каковы основные общественные ценности в индустриальном обществе?
6. Что такое субкультура и контркультура. Приведите примеры субкультур. Охарактеризуйте явление ?этноцентризма?.
7. Дайте определение культурной агрессии. Приведите примеры культурной агрессии.
8. Как вы считаете, существуют ли различия в ходе процесса аккультурации между разными поколениями эмигрантов, например, русскими эмигрантами первой, второй и третьей волн? В чем состоят эти различия?
9. Что такое культурная аномия и культурный кризис? Назовите причины его возникновения.
10. Культура и сознание: менталитет.
11. Культура и деятельность: образцы поведения.
12. Ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
13. Кризис базовых культурных ценностей Запада.
14. Проблемы культурного развития современной России.

Тема 4. Личность как деятельный субъект собственной безопасности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Личность и общество. Социальная система и личность. Понятие: индивид, личность, социализация. Характеристики личности: самосознание, наличие осознанных ценностных ориентиров, социальные отношения, социальные потребности. Социальные качества личности: статусы и роли, совокупность знаний и опыта, уровень образования и профессиональной подготовки, социокультурная позиция в обществе, активность, степень самостоятельности в принятии решений и др. Важнейшие компоненты структуры личности: память, культура и деятельность. Факторы дестабилизации общества (падение нравов и снижение морального контроля в обществе, экономические кризисы, миграция населения, иностранный туризм). Асоциальное поведение. Причины асоциального поведения. Факторы асоциального поведения. Девиантное поведение. Делинкветное поведение.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Личность и общество. Социальная система и личность. Основные подходы в оценке социально-биологической природы человека.
2. Понятие: индивид, личность, социализация.
3. Характеристики личности: самосознание, наличие осознанных ценностных ориентиров, социальные отношения, социальные потребности.
4. Социальные качества личности: статусы и роли, совокупность знаний и опыта, уровень образования и профессиональной подготовки, социокультурная позиция в обществе, активность, степень самостоятельности в принятии решений и др.
5. Важнейшие компоненты структуры личности: память, культура и деятельность.
6. Социально-психологические аспекты безопасности человека (страхи, агрессивность, опасности, сексуальность).
7. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям. Факторы дестабилизации общества (падение нравов и снижение морального контроля в обществе, экономические кризисы, миграция населения, иностранный туризм).
8. Асоциальное поведение. Причины асоциального поведения. Факторы асоциального поведения.
9. Девиантное поведение.
10. Делинкветное поведение.
11. Социально-психологическая безопасность личности: состояние проблемы. Основные критерии безопасности личности.
12. Психология манипуляций - основная угроза социально-психологической безопасности личности.
13. Тайное принуждение личности как социально-психологическое явление.
14. Основные виды психологической защиты личности. Пути повышения эффективности психологической защиты личности.
15. Система социальной защиты в обществе и возможности повышения уровня социальной безопасности личности.

Тема 5. Методы социальных исследований

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Социологические исследования как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие ?метод? в социологическом исследовании. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования -основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Этапы социологического исследования . 2. Виды социологических исследований (теоретические, эмпирические, фундаментальные и прикладные исследования). 3. Содержание методологического раздела программы социологического исследования. 4. Формулировка проблемной ситуации. 5. Определение объекта и предмета исследования. 6. Формулирование цели и задач исследования. 7. Выборочный метод в социологии. 8. Случайная (вероятностная) выборка 9. Неслучайная (целенаправленная) выборка 10. Методы и способы сбора социологической информации. 11. Опрос . 12. Анализ документов (качественный и количественный); 13. Наблюдение (не включенное и включенное); 14. Эксперимент (научный и практический).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности.	10	1-4	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.	10	4-5	подготовка к дискуссии	12	Дискуссия
3.	Тема 3. Культура безопасности как фактор социальных изменений	10	7-9	подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
4.	Тема 4. Личность как деятельный субъект собственной безопасности	10	10-14	подготовка домашнего задания	16	Пись-мен-ное домаш-нее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Методы социальных исследований	10	15-18	подготовка к презентации	12	Презентация
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для успешного освоения студентами данной дисциплины применяются интерактивные формы проведения занятий - деловая игра " Конфликт", разработка и проведение социологического исследования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Социальная политика как инструмент безопасности.
2. Социальные опасные группы и общности.
3. Сущность и основные характеристики социальной группы.
4. Большие, средние и малые группы, их особенности. Формальные и неформальные социальные группы.
5. Социальная общность - понятие, признаки и виды. Формы и типы социальных общностей.
6. Этнические общности.
7. Социальные конфликты, генезис и последствия.
8. Социальные движения, их виды и причины возникновения.
9. Понятие конфликт. Природа конфликтов в обществе. Причины и субъекты социальных конфликтов. Виды конфликтов.
10. Конфликтология.
11. Функции конфликта и элементы конфликтной ситуации.
12. Классификация конфликтов.
13. Этапы конфликта.
14. Причины конфликта.
15. Функциональные последствия конфликта.
16. Управление конфликтной ситуацией.

Тема 2. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.

Дискуссия , примерные вопросы:

1. Дайте определение феномена глобализации. В чем состоят его конкретные социальные проявления? Охарактеризуйте их и попытайтесь дать им оценку.
2. Каковы причины, ведущие к образованию глобальных систем?
3. Является ли, по вашему мнению, экономическая глобализация позитивным или негативным фактором развития более отсталых стран? Подтвердите свой ответ аргументами.
4. Как вы считаете, связан ли процесс глобализации с какой-либо идеологией? Если да, то в чем проявляется эта связь?
5. Каково влияние транснациональных компаний на национальные государства. Какие современные технологии формирования сознания вы знаете?
6. Какое место в процессе глобализации, на ваш взгляд, занимает распад Советско-го союза и блока социалистических стран? Аргументируйте.
7. Какую роль сыграл технический прогресс в формировании глобальной системы мирового хозяйства?
8. Какие, на сегодняшний день существуют глобальные проблемы человечества? Назовите виды глобальных опасностей по У. Беку.
9. Каким образом глобализационные процессы способствуют усилению дальнего действия рисков. Какие существуют пути решения глобальных проблем? Обоснуйте свой ответ.
10. Каково место России в мировом сообществе? Что такое социально-приемлемый риск?

Тема 3. Культура безопасности как фактор социальных изменений

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Что входит в понятие ?культура?? Назовите основные элементы, виды и функции культуры.
2. Назовите несколько современных ритуалов. Проанализируйте их как элемент культуры общества, в котором мы живем. В чем их социальная функция?
3. В чем заключается смысл замены после Октябрьской революции государственной символики Российской империи, а также смена символики Советской России на государственную символику, существующую сейчас?
4. Какое влияние оказывает культура на обеспечение общественной безопасности? Какие, по вашему мнению, особенности культуры влияют на социально-экономическое развитие общества?
5. Ответьте, каким образом связано зарождение цивилизации и возникновение традиционных государств с культурным сдвигом. Каковы основные общественные ценности в индустриальном обществе?
6. Что такое субкультура и контркультура. Приведите примеры субкультур. Охарактеризуйте явление ?этноцентризма?.
7. Дайте определение культурной агрессии. Приведите примеры культурной агрессии.
8. Как вы считаете, существуют ли различия в ходе процесса аккультурации между разными поколениями эмигрантов, например, русскими эмигрантами первой, второй и третьей волн? В чем состоят эти различия?
9. Что такое культурная аномия и культурный кризис? Назовите причины его возникновения.
10. Культура и сознание: менталитет.
11. Культура и деятельность: образцы поведения.
12. Ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
13. Кризис базовых культурных ценностей Запада.
14. Проблемы культурного развития современной России.

Тема 4. Личность как деятельный субъект собственной безопасности

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Личность и общество. Социальная система и личность.
2. Основные подходы в оценке социально-биологической природы человека.
3. Понятие: индивид, личность, социализация.
4. Характеристики личности: самосознание, наличие осознанных ценностных ориентиров, социальные отношения, социальные потребности.
5. Социальные качества личности: статусы и роли, совокупность знаний и опыта, уровень образования и профессиональной подготовки, социокультурная позиция в обществе, активность, степень самостоятельности в принятии решений и др.
6. Важнейшие компоненты структуры личности: память, культура и деятельность.
7. Социально-психологические аспекты безопасности человека (страхи, агрессивность, опасности, сексуальность).
8. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям. Факторы дестабилизации общества (падение нравов и снижение морального контроля в обществе, экономические кризисы, миграция населения, иностранный туризм).
9. Асоциальное поведение. Причины асоциального поведения. Факторы асоциального поведения.
10. Девиантное поведение.
11. Делинкветное поведение.
12. Социально-психологическая безопасность личности: состояние проблемы. Основные критерии безопасности личности.
13. Психология манипуляций - основная угроза социально-психологической безопасности личности.
14. Тайное принуждение личности как социально-психологическое явление.
15. Основные виды психологической защиты личности.
16. Пути повышения эффективности психологической защиты личности.
17. Система социальной защиты в обществе и возможности повышения уровня социальной безопасности личности.

Тема 5. Методы социальных исследований

Презентация , примерные вопросы:

1. Этапы социологического исследования .
2. Виды социологических исследований (теоретические, эмпирические, фундаментальные и прикладные исследования).
3. Содержание методологического раздела программы социологического исследования.
4. Формулировка проблемной ситуации.
5. Определение объекта и предмета исследования.
6. Формулирование цели и задач исследования.
7. Выборочный метод в социологии.
8. Случайная (вероятностная) выборка
9. Неслучайная (целенаправленная) выборка
10. Методы и способы сбора социологической информации.
11. Опрос .
12. Анализ документов (качественный и количественный);
13. Наблюдение (не включенное и включенное);
14. Эксперимент (научный и практический).

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Предметная область социологии безопасности.
2. Место и роль социологии безопасности в структуре социологического, общенаучного и гуманитарного знания.
3. Федеральный закон о безопасности (общая характеристика содержания).
4. Хартия европейской безопасности 1999 года (основные положения).
5. Особенности осмысления явления безопасности в контексте формационного подхода.
6. Особенности осмысления явления безопасности в контексте цивилизационного подхода.
7. Концептуальное понимание безопасности в современной российской социологии (академическая и общественные школы).
8. Теоретико-методологические основы социологии безопасности.
9. Основные компоненты институционализированной среды безопасности.
10. Понятия безопасности.
11. Безопасность как социокультурное явление.
12. Объект и предмет социологии безопасности.
13. Структура и функции социологии безопасности.
14. Методологические основы социальной безопасности.
15. Общая характеристика причин и источников социальных опасностей.
16. Объекты социальной безопасности.
17. Сущность общественной безопасности (по Л. Шершневу -Президенту Международного общественного фонда по национальной и международной безопасности).
18. Социальная безопасность и технология социальных систем.
19. Этносоциальные проблемы безопасности.
20. Концепция социальной безопасности России.
21. Государство как основной гарант политической и национальной безопасности.
22. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
23. Современные концепции национальной безопасности.
24. Государственные и негосударственные системы обеспечения национальной России.
25. Понятие экономической безопасности и уровни ее обеспечения.
26. Основные положения государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации.
27. Духовная безопасность как смысловое ядро социологии безопасности. Основные понятия духовной безопасности.
28. Доктрина информационной безопасности России (основные задачи).
29. Декларация о культуре мира 53 сессии Генеральной Ассамблеи ООН (общая характеристика).
30. Социально-психологические методы обеспечения личной и профессиональной безопасности. Пример тестовых

7.1. Основная литература:

1. Социология безопасности: Учебник / А.В. Верещагина, С.И. Самыгин, Н.Х. Гафиатулина [и др.]; Под ред. Ю.Г. Волкова. ? М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018 ? 264 с.:? (ВО:Бакалавриат; Южному федеральному университету ? 100 лет) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967861>
2. Социология / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 736 с.: ISBN 978-5-394-01971-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415010>

3. Социология: социальные институты, структура и процессы: Учебник / Самыгин С.И., Воденко К.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01535-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/545042>
4. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - М.: Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415043>
5. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 301 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/968843>
6. Методология и методы социологического исследования / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. - М.: Дашков и К, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02248-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450818>

7.2. Дополнительная литература:

1. Социология молодежи: Учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-174-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514360>
2. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: Монография / К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 360 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-010479-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/549754>
3. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. - СПб:СПбГУ, 2014. - 388 с.: ISBN 978-5-288-05537-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940854>
4. Крылова И.А. Проблема безопасности России в контексте глобалистики. - М., 2001. - 242 с. - ISBN 5-201-02043-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/356967>
5. Конфликтология. Социальные конфликты: Учебник для студентов вузов / Кильмашкина Т.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 287 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01542-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872787>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Википедия - <http://ru.wikipedia.org>
Законы РФ - <http://www.gdezakon.ru/zakon/>
Информационно-правовой портал - <http://base.garant.ru/10164072/>
Консультант плюс - <http://www.consultant.ru>
Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстана - <http://mtsz.tatarstan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социология безопасности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Образование в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности .

Автор(ы):

Ситдикова А.А. _____

Салихов Н.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мисбахов А.А. _____

"__" _____ 201__ г.