

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности Б1.Б.16.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Мисбахов А.А.

**Рецензент(ы):**

Мустаев Р.Ш.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Мустаев Р. Ш.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мисбахов А.А. кафедра безопасности жизнедеятельности и общей физической подготовки Центр биологии и педагогического образования , AAMisbahov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у будущего учителя ОБЖ профессиональных навыков и умений, целостного представления о методике преподавания ОБЖ.

Задачи дисциплины -

- раскрыть процесс обучения и воспитания детей через предмет ОБЖ;
- обучить студентов основным положениям методики преподавания ОБЖ;
- подготовить студентов к преподаванию ОБЖ;
- привить навыки использования педагогических технологий при конструировании учебно-воспитательного процесса;
- сформировать и развить творческую личность будущего учителя ОБЖ;
- вооружить знаниями по методике внеурочной и массовой работы по формированию навыков безопасного поведения и здорового образа жизни;
- изучение передового педагогического опыта;
- развивать исследовательские педагогические умения;
- подготовить к выполнению обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ в школе.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7, 8 семестры.

Задачи дисциплины -

- раскрыть процесс обучения и воспитания детей через предмет ОБЖ;
- обучить студентов основным положениям методики преподавания ОБЖ;
- подготовить студентов к преподаванию ОБЖ;
- привить навыки использования педагогических технологий при конструировании учебно-воспитательного процесса;
- сформировать и развить творческую личность будущего учителя ОБЖ;
- вооружить знаниями по методике внеурочной и массовой работы по формированию навыков безопасного поведения и здорового образа жизни;
- изучение передового педагогического опыта;
- развивать исследовательские педагогические умения;
- подготовить к выполнению обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ в школе.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК- 9 (общекультурные компетенции)	умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности ;
ПК- 11 (профессиональные компетенции)	умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;
ок-4	умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования, Конвенцию о правах ребенка.
- требования Федеральных законов 'Об обороне', 'О гражданской обороне', 'О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера', 'О радиационной безопасности населения', 'О пожарной безопасности', и других нормативных документов органов образования и военных ведомств по вопросам истории и методики обучения безопасности жизнедеятельности;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;
- формы и методы проведения занятий;
- методику подготовки учителя к занятиям;
- методику проведения занятий по всем разделам безопасности жизнедеятельности;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений.

2. должен уметь:

уметь:

- организовывать и качественно проводить занятия и осуществлять межпредметные связи;
- внедрять в учебный процесс современные, активные средства обучения; совершенствовать учебно-материальную базу;
- разрабатывать меры безопасности и требовать их выполнения учащимися в ходе занятий;

3. должен владеть:

по применению практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни;

□ по оказанию помощи;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студенты завершившие изучение данной дисциплины должны:

знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования, Конвенцию о правах ребенка.
- требования Федеральных законов 'Об обороне', 'О гражданской обороне', 'О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера', 'О радиационной безопасности населения', 'О пожарной безопасности', и других нормативных документов органов образования и военных ведомств по вопросам истории и методики обучения безопасности жизнедеятельности;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;
- формы и методы проведения занятий;
- методику подготовки учителя к занятиям;
- методику проведения занятий по всем разделам безопасности жизнедеятельности;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений.

уметь:

- организовывать и качественно проводить занятия и осуществлять межпредметные связи;
- внедрять в учебный процесс современные, активные средства обучения; совершенствовать учебно-материальную базу;
- разрабатывать меры безопасности и требовать их выполнения учащимися в ходе занятий;

владеть:

- по применению практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни;
- по оказанию помощи;

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 6 семестре; отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Организационно-педагогические основы обучения студентов безопасности жизнедеятельности. Введение в специальность Учитель безопасности жизнедеятельности. Порядок обучения на факультете. Требования, предъявляемые к студентам. Учебный план профессиональной подготовки.	6		4	10	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Научные основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Сущность процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы и правила обучения.	6		4	10	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Структура школьного курса ОБЖ. Обзор программ школьного курса ОБЖ. Анализ и сравнение различных программ по курсу. Структура региональной стандартной программы ОБЖ. Ее объем и содержание.	6		4	10	0	
4.	Тема 4. Тема 4. Межпредметные Связи. Связь БЖ с другими предметами обучения в ВУЗе. Взаимосвязь предметов внутри общего курса БЖ. Межпредметные связи БЖ- ОБЖ ? другие школьные предметы.	6		4	10	0	
5.	Тема 5. Тема 5. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Оборудование класса. Внеаудиторные учебные места. Литература, используемая при подготовке к уроку. Учебные пособия применяемые на уроке.	7		4	10	0	
6.	Тема 6. Тема 6. Нормативные требования к высшему профессиональному обучению по безопасности жизнедеятельности.	7		4	10	0	
7.	Тема 7. Тема 7. Педагогические научные основы преподавания безопасности жизнедеятельности.	7		4	10	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
8.	Тема 8. Тема 8. Школьный курс ОБЖ	7		4	8	0	
9.	Тема 9. Тема 9 Взаимосвязь учебных дисциплин, составляющих безопасность жизнедеятельности с остальными предметами и между собой	8		4	4	0	
10.	Тема 10. Тема 10. Учебно-материальная база ОБЖ. Технические средства обучения. Аудиопособия. Видеопособия. Статическая проекция. Компьютерная техника	8		6	10	0	
11.	Тема 11. Тема 11. Урок основ безопасности жизнедеятельности. Структура уроков. Организация учебной деятельности. Система уроков по теме. Другие формы организации обучения. Работа учителя.	8		4	4	0	
12.	Тема 12. Тема 12. Подготовка и проведение урока	8		4	30	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			50	126	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Организационно-педагогические основы обучения студентов безопасности жизнедеятельности. Введение в специальность Учитель безопасности жизнедеятельности. Порядок обучения на факультете. Требования, предъявляемые к студентам. Учебный план профессиональной подготовки.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Базовый и профильный уровень. Межпредметные связи. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера и по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Методика проведения занятий по гражданской обороне. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Урок безопасности жизнедеятельности. Технические средства обучения. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. Методика организации и проведения ?Дня защиты детей?, учебных сборов на базе воинских частей.

## **Тема 2. Тема 2. Научные основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Сущность процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы и правила обучения.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1 цели, которые ставит общество перед обучением и воспитанием; 2 конкретные условия, в которых осуществляется учебный процесс; 3 психологические характеристики процесса обучения; 4 существующие способы конструирования учебных и воспитательных ситуаций.

### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Принципы, которые прочно установились в современной дидактике: 1 принцип связи теории обучения с жизнью; 2 принцип научности и посильной трудности в обучении; 3 принцип систематичности и последовательности; 4 принцип сознательности и активности в обучении; 5 принцип наглядности в обучении; 6 принцип прочности усвоения знаний; 7 принцип совместной учебной деятельности в обучении; 8 принцип положительного эмоционального фона в обучении.

## **Тема 3. Тема 3. Структура школьного курса ОБЖ. Обзор программ школьного курса ОБЖ. Анализ и сравнение различных программ по курсу. Структура региональной стандартной программы ОБЖ. Ее объем и содержание.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предмету ОБЖ. Обязательный минимум содержания по предмету ОБЖ .

### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Разделы: ?Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни?. ?О воинской обязанности и военной службе?.

## **Тема 4. Тема 4. Межпредметные Связи. Связь БЖ с другими предметами обучения в ВУЗе. Взаимосвязь предметов внутри общего курса БЖ. Межпредметные связи БЖ-ОБЖ ? другие школьные предметы.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

□ обосновалась объективная необходимость отражать реальные взаимосвязи реального мира в учебном преподавании; □ подчёркивалась мировоззренческая функция межпредметных связей, их роль в общем умственном развитии учащихся; □ выявлялось их положительное влияние на формирование системы знаний; □ разрабатывались методики скоординированного преподавания различных учебных предметов; □ предпринимались попытки готовить учителя к реализации межпредметных связей.

### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

□ формирование диалектико-материалистического мировоззрения школьников, их верного представления о современной научной картине мира, атеистических взглядов на основе усвоения системы научных знаний о природе; □ воспитание учащихся в процессе усвоения основ наук о природе, формировании бережного отношения к ней, приобщение школьников к её охране; □ формирование общепредметных умений в тех видах деятельности, которые являются общими для данных предметов(учебная, познавательная, экспериментально-практическая, расчётно-измерительная и др.). □ политехническое образование и трудовая подготовка школьников.

## **Тема 5. Тема 5. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Оборудование класса. Внеаудиторные учебные места. Литература, используемая при подготовке к уроку. Учебные пособия применяемые на уроке.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Описание условий организации образовательного процесса по формированию основ безопасности жизнедеятельности и подготовке обучающихся по основам военной службы.

### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Учебно-материальная база по "Основам безопасности жизнедеятельности". Кабинет ОБЖ. Стрелковый тир для пневматического оружия. Площадка для метания ручных гранат. Универсальная полоса препятствий. Учебное противорадиационное укрытие.



## **Тема 6. Тема 6. Нормативные требования к высшему профессиональному обучению по безопасности жизнедеятельности.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Учебно-воспитательная; Виды профессиональной деятельности. социально-педагогическая; культурно-просветительная; научно-методическая; организационно-управленческая.

### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств.

## **Тема 7. Тема 7. Педагогические научные основы преподавания безопасности жизнедеятельности.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Особенность курса ОБЖ. Психолого -дидактические требования. Организационные формы обучения.

### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

обеспечение материальными средствами и учебно-методическими пособиями курса ОБЖ. Форма современного урока.

## **Тема 8. Тема 8. Школьный курс ОБЖ**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

значение курса ОБЖ для подготовки молодежи к жизни, к защите нашего Отечества. Формы обучения: фронтальная, индивидуальная и групповая.

### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Подготовка учащихся к продолжению образования по избранной специальности, воспитание у них стремления к непрерывному образованию, к пополнению знаний путем самообразования.

## **Тема 9. Тема 9 Взаимосвязь учебных дисциплин, составляющих безопасность жизнедеятельности с остальными предметами и между собой**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Формы межпредметных связей Типы межпредметных связей Виды межпредметных связей1) По составу1) содержательные по фактам, понятиям законам, теориям, методам наук2)операционные по формируемым навыкам, умениям и мыслительным операциям3) методические по использованию педагогических методов и приемов4) организационные по формам и способам организации учебно-воспитательного процесса2) По направлению1) односторонние, 2) двусторонние, 3) многосторонние Прямые; обратные, восстановительные3) По способу взаимодействия связи образующих элементов (многообразие вариантов связи)Временной фактор1) хронологические1) преемственные 2)синхронные 3) перспективные2)хронометрические1) локальные 2) среднедействующие 3) длительно действующие.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Межпредметные связи по направлению. Временной фактор межпредметных связей. Функций межпредметных связей.

## **Тема 10. Тема 10. Учебно-материальная база ОБЖ. Технические средства обучения. Аудиопособия. Видеопособия. Статическая проекция. Компьютерная техника**

### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Классификация ТСО: 1) по функциональному назначению (характеру решаемых учебно-воспитательных задач); 2) принципу устройства и работы; 3) роду обучения; 4) логике работы; 5) характеру воздействия на органы чувств; 6) характеру предъявления информации.

### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Звуковые и экранно-звуковые средства обучения и воспитания. Спутниковое учебное телевидение. Компьютер как современное техническое средство обработки информации. Наиболее широко применяются программы: - подготовки текстов (документов) на компьютере - редакторы текстов; - подготовки документов типографского качества - издательские системы; - обработки табличных данных - табличные процессоры; - обработки массивов информации - системы управления базами данных; - подготовки презентаций (слайд-шоу); - экономического назначения - бухгалтерские программы, программы финансового анализа, правовые базы данных и т.д.; - для создания рисунков, анимационных и видеофильмов; - системы автоматизированного проектирования (САПР) - программы черчения и конструирования различных предметов и механизмов; - для статистического анализа данных; - компьютерные игры, обучающие программы, электронные справочники т. д.

**Тема 11. Тема 11. Урок основ безопасности жизнедеятельности. Структура уроков. Организация учебной деятельности. Система уроков по теме. Другие формы организации обучения. Работа учителя.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. Подготовка к раскрытию новых понятий. 2. Подготовка целого раздела. 3. Подготовка к уроку.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Способов проверки знаний. Наблюдение за ежедневной работой учащихся, проверка выполнения домашних заданий, индивидуальных письменных и устных заданий, выполнение классных упражнений, проведение контрольных работ

**Тема 12. Тема 12. Подготовка и проведение урока**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Класно-урочная система обучения. Уроки другого типа.

**практическое занятие (30 часа(ов)):**

проведение занятий по темам. По программе ОБЖ.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Организационно-педагогические основы обучения студентов безопасности жизнедеятельности. Введение в специальность Учитель безопасности жизнедеятельности. Порядок обучения на факультете. Требования, предъявляемые к студентам. Учебный план профессиональной подготовки.	6		устный опрос	12	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Научные основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Сущность процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы и правила обучения.	6		устный опрос	12	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Структура школьного курса ОБЖ. Обзор программ школьного курса ОБЖ. Анализ и сравнение различных программ по курсу. Структура региональной стандартной программы ОБЖ. Ее объем и содержание.	6		устный опрос	14	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Межпредметные Связи. Связь БЖ с другими предметами обучения в ВУЗе. Взаимосвязь предметов внутри общего курса БЖ. Межпредметные связи БЖ- ОБЖ ? другие школьные предметы.	6		устный опрос	14	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Тема 5. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Оборудование класса. Внеаудиторные учебные места. Литература, используемая при подготовке к уроку. Учебные пособия применяемые на уроке.	7		устный опрос	4	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Нормативные требования к высшему профессиональному обучению по безопасности жизнедеятельности.	7		устный опрос	4	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Педагогические научные основы преподавания безопасности жизнедеятельности.	7		устный опрос	4	устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Школьный курс ОБЖ	7		устный опрос	6	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9 Взаимосвязь учебных дисциплин, составляющих безопасность жизнедеятельности с остальными предметами и между собой	8		устный опрос	10	устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Тема 10. Учебно-материальная база ОБЖ. Технические средства обучения. Аудиопособия. Видеопособия. Статическая проекция. Компьютерная техника	8		устный опрос	10	устный опрос
11.	Тема 11. Тема 11. Урок основ безопасности жизнедеятельности. Структура уроков. Организация учебной деятельности. Система уроков по теме. Другие формы организации обучения. Работа учителя.	8		устный опрос	20	устный опрос
12.	Тема 12. Тема 12. Подготовка и проведение урока	8		Подготовка к уроку	38	Проведение урока
	Итого				148	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Тема 1. Организационно-педагогические основы обучения студентов безопасности жизнедеятельности. Введение в специальность Учитель безопасности жизнедеятельности. Порядок обучения на факультете. Требования, предъявляемые к студентам. Учебный план профессиональной подготовки.**

устный опрос , примерные вопросы:

Цели и задачи Концепции модернизации российского образования. Научно-педагогические задачи общего среднего образования, согласно концепции модернизации российского образования.

**Тема 2. Тема 2. Научные основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Сущность процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы и правила обучения.**

устный опрос , примерные вопросы:

Принципы отбора содержания курса ОБЖ. Цель обучения ОБЖ в современной российской школе.

**Тема 3. Тема 3. Структура школьного курса ОБЖ. Обзор программ школьного курса ОБЖ. Анализ и сравнение различных программ по курсу. Структура региональной стандартной программы ОБЖ. Ее объем и содержание.**

устный опрос , примерные вопросы:

Структура курса ОБЖ в средней школе. Требования программы по знаниям и умениям ученика после прохождения программы четвертого класса по БЖ? Требования программы по знаниям и умениям после прохождения программы девятого класса по БЖ? Требования программы по знаниям и умениям после прохождения программы одиннадцатого класса по БЖ?

**Тема 4. Тема 4. Межпредметные Связи. Связь БЖ с другими предметами обучения в ВУЗе. Взаимосвязь предметов внутри общего курса БЖ. Межпредметные связи БЖ-ОБЖ ? другие школьные предметы.**

устный опрос , примерные вопросы:

Межпредметные связи на уровне фактов. Фактические связи. Понятийные связи. Теоретические связи. Операционно-деятельностные межпредметные связи.

**Тема 5. Тема 5. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Оборудование класса. Внеаудиторные учебные места. Литература, используемая при подготовке к уроку. Учебные пособия применяемые на уроке.**

устный опрос , примерные вопросы:

Занятия по прикладной физической подготовке. Приборы радиационной разведки. Приборы контроля радиоактивного облучения. Приборы химической разведки.

**Тема 6. Тема 6. Нормативные требования к высшему профессиональному обучению по безопасности жизнедеятельности.**

устный опрос , примерные вопросы:

Виды профессиональной деятельности. Учебно-воспитательная; социально-педагогическая; культурно-просветительная; научно-методическая; организационно-управленческая. Выпускник, получивший квалификацию

**Тема 7. Тема 7. Педагогические научные основы преподавания безопасности жизнедеятельности.**

устный опрос , примерные вопросы:

Организационные формы обучения. Формы организации. Развитие классно-урочной системы.

**Тема 8. Тема 8. Школьный курс ОБЖ**

устный опрос , примерные вопросы:

использованием учебных пособий, демонстрацией наглядного материала, организацией мозговой атаки или проблемной дискуссией.

**Тема 9. Тема 9 Взаимосвязь учебных дисциплин, составляющих безопасность жизнедеятельности с остальными предметами и между собой**

устный опрос , примерные вопросы:

Межпредметные связи по составу. Межпредметные связи по направлению. Временной фактор.

**Тема 10. Учебно-материальная база ОБЖ. Технические средства обучения. Аудиопособия. Видеопособия. Статическая проекция. Компьютерная техника**

устный опрос , примерные вопросы:

классификации: 1) по функциональному назначению (характеру решаемых учебно-воспитательных задач); 2) принципу устройства и работы; 3) роду обучения; 4) логике работы; 5) характеру воздействия на органы чувств; 6) характеру предъявления информации.

**Тема 11. Урок основ безопасности жизнедеятельности. Структура уроков. Организация учебной деятельности. Система уроков по теме. Другие формы организации обучения. Работа учителя.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Подготовка к курсу в целом. Следует продумать основные факты, понятия, идеи курса, вклад науки в теорию безопасности. Необходимо помнить, что изучалось по смежным предметам, особенно по материалам, изучавшийся в конце года. 2. Подготовка к раскрытию новых понятий. 3. Подготовка целого раздела. 4. Подготовка к уроку.

**Тема 12. Подготовка и проведение урока**

Проведение урока , примерные вопросы:

по выбранным темам

**Итоговая форма контроля**

экзамен (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Тесты

1. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?

- а) исследовательские;
- б) дидактические;
- в) обучающие.

2. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?

- а) "Предвидеть опасность ? по возможности ее избегать - при необходимости действовать";
- б) "Определять опасность ? действовать ? избегать";
- в) "Избегать опасность ? предвидеть ? действовать".

3. Сколько существует принципов отбора содержания курса БЖ?

- а) 12;
- б) 16;
- в) 20;
- г) 17.

4. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?

- а) принцип историзма;
- б) принцип экологизации;
- в) принцип функциональной полноты;
- г) принцип гуманизации.

5. Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?

- а) принцип научности;

- б) принцип доступности;  
в) принцип системности.
6. Какой принцип отбора содержания материала по ОБЖ направлен на формирование экологической культуры у учащихся?
- а) принцип историзма;  
б) принцип функциональной полноты;  
в) принцип интегративности;  
г) принцип экологизации.
7. Как называется документ, отражающий роль образования в развитии российского общества на современном этапе?
- а) концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.  
б) образовательная программа;  
в) постановление МО РФ о развитии образования.
8. К какой модели профильного обучения относится создание ресурсного центра?
- а) внутришкольная профилизация;  
б) модель сетевой организации.
9. Знания ученика обнаруживаются в его:
- а) поведении;  
б) общении;  
в) умениях.
10. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЖ?
- а) со всеми образовательными предметами;  
б) химия;  
в) физическое воспитание;  
г) литература.
11. Вид лабораторной работы, при котором учитель организует и контролирует выполнение работы, а учащиеся работают по индивидуальным инструктивным карточкам, называется: а) фронтальная;  
б) групповая;  
в) индивидуальная.
12. Прием ? это:
- а) метод;  
б) способ;  
в) часть метода;  
г) вид деятельности.
13. Первую классификацию методов обучения предложил:
- а) Н. М. Верзилин;  
б) Б. В. Всесвятский;  
в) Б. Е. Райков;  
г) И. Д. Зверев.
14. Рассказ применяется, когда:
- а) устанавливаются причинно-следственные связи;  
б) речь идет об истории вопроса;  
в) идет строгая регистрация фактов.
15. Группа методов, в которых источником знаний является слово, называется: а) словесные;



б) наглядные;

в) практические.

16. Группа методов, когда учитель передает знания показывая, а учащиеся усваивают эти знания наблюдая, называются:

а) словесные;

б) наглядные;

в) практические.

17. Метод обучения, при котором учащийся самостоятельно решает новую для него проблему в процессе работы, называется:

а) исследовательский;

б) частично поисковый;

в) наглядный.

18. Беседа возможна, когда:

а) учащимся интересна тема беседы;

б) у учащихся есть определенный запас знаний;

в) участвуют более двух человек.

19. К каким методам обучения относятся игра?

а) традиционные;

б) нетрадиционные;

в) интерактивные.

20. Выберите то из перечисленных определений урока, наиболее полно отражающее содержание данного понятия:

а) урок есть основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом? постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом детей ? по государственной программе, твердому расписанию и в школьном помещении;

б) урок ? это элемент всестороннего развития личности при систематическом и последовательном приобретении знаний и умений;

в) урок ? это форма преподавания, когда учитель уделяет большое время учебному материалу и

когда используются различные формы работы.

21. На фронтальной лабораторной работе учащиеся:

а) вместе с учителем выполняют лабораторную работу;

б) выполняют лабораторную работу группами самостоятельно;

в) выполняют лабораторную работу индивидуально.

22. К обязательным формам обучения ОБЖ относится:

а) спецкурс;

б) экскурсия;

в) факультатив;

г) урок.

23. Основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом по определенной программе ОБЖ, твердому расписанию и в школьном помещении называется:

а) экскурсией;

б) элективный курс;

в) урок.

24. Укажите дополнительную форму обучения:

а) урок;

б) экскурсия;

в) внеурочная работа;

г) внеклассная работа;

д) домашние работы.

25. Для определения типа урока чаще всего учитывают:

а) содержание;

б) методы;

в) дидактические задачи;

г) способы организации учащихся на уроке.

26. Основной дидактической задачей обобщающего урока является:

а) формирование новых знаний;

б) обобщение знаний;

в) контроль за знаниями;

г) конкретизация знаний по теме;

д) выводы по теме.

27. Основанием для выделения вида урока может быть:

а) содержание;

б) источник знаний;

в) методы обучения;

г) средства обучения;

д) характер учебно-познавательной деятельности учащихся;

е) степень подготовленности учащихся;

ж) материально-техническая база кабинета;

з) форма обучения.

28. В организации наблюдения учащихся главную роль играет:

а) задание;

б) объект изучения;

в) фиксация результатов.

29. Организационные приемы ? это:

а) действия учителя и учащихся, при помощи которых даются задания;

б) действия учителя, направленные на восприятие, внимание и работу учащихся;

в) действия учителя по возбуждению и развитию познавательных интересов учащихся.

30. Организация учебно-воспитательной деятельности учащихся, соответствующая различным условиям ее проведения, используемая учителем в процессе воспитывающего обучения, ? это:

а) форма преподавания;

б) форма воспитания;

в) форма развития.

31. Такие внеклассные занятия, как участие в школьной олимпиаде по ОБЖ, школьная научная конференция учащихся, тематические выставки, "День безопасности", "Неделя здоровья" и др., относятся:

а) к индивидуальным;

б) массовым;

в) групповым.

32. Определение И. Д. Зверева: "Система взглядов на действительность, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде; совокупность философских, научных, политических, правовых, нравственных, эстетических идеалов и убеждений" ? относится:

а) к образованию;

б) воспитанию;

в) мировоззрению.

33. Система знаний, умений, ценностных ориентаций в области наук, искусства, законов, обычаев, традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды называется:

- а) экологической культурой;
- б) экологическим мышлением;
- в) экологизацией содержания образования.

34. Интерактивное обучение ? это:

- а) обучение, погруженное в общение, сохраняющее конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяющее формы с транслирующими на диалоговые;
- б) обучение, позволяющее активизировать работу учащихся и снижать интенсификацию учебного процесса.

35. Форма учебно-воспитательной работы группой учащихся, проводимая вне школы, позволяет проводить наблюдения, а также изучать различные предметы, явления и процессы в естественных условиях называется:

- а) прогулкой;
- б) экскурсией;
- в) занятия на учебно-опытном участке.

36. Внеклассная работа ? это:

- а) форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя; б) форма организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявление у детей познавательных интересов и творческой самостоятельности в расширение и дополнение школьной программы по ОБЖ.

37. К каким методам обучения относится следующая группа методов: адаптивные методы, метод моделей, метод проблем и открытий?

- а) компьютерные методы;
- б) наглядные методы;
- в) обсуждение изученного материала.

38. Компьютерный метод, позволяющий развивать творческие способности, научное предвидение, применять на практике полученные знания, развивать воображение, инициативу и активизировать процесс обучения, называется:

- а) метод проб и ошибок;
- б) информационно-справочный метод;
- в) метод моделей.

39. Познавательная деятельность на уроке ОБЖ, при которой учащиеся самостоятельно решают учебную проблему, называется:

- а) эвристической;
- б) проблемной;
- в) репродуктивной.

40 С помощью какого вида контроля можно выяснить уровень знаний по пройденному разделу?

- а) предварительный;
- б) итоговый;
- в) текущий;
- г) рубежный.

Ответы: 1-б;

34-а;

67-а,б;

2-а;

35-б;  
68-а,в,г,д;  
3-г;  
36-б;  
69-в,г,д,е,ж;  
4-г;  
37-а;  
70-а,г,е;  
5-а;  
38-в;  
71-б,в,е,ж,к;  
6-г;  
39-а;  
72-а,г,д,з,и,л,м,н;  
7-а;  
40-б;  
73-а,б,в;  
8-а;  
41-а;  
74-а,б,в;  
9-в;  
42-а, б;  
75-д,а;  
10-а;  
43-а, в;  
76-г,д;  
11-в;  
44-а, б, в, д;  
77-б,г,д,е,ж;  
12-в;  
45-а,г;  
78-а,в;  
13-в;  
46-б,в,г,е,ж,з;  
79-а.б,г,е,ж,и;  
14-б;  
47-а,б,в,г;  
80-а,б,г,д;  
15-а;  
48-а,в,г,е;  
81-а,б,в,д;  
16-б;  
49-б,в;  
82-а,б,в;  
17-а;  
50-а,б,в,г,д;

83-а,б,в;  
18-в;  
51-,в,г,д,е;  
84-а,б,в,г;  
19-в;  
52-б,ж,з,и;  
85-а,б,г;  
20-а;  
53-г,д,е;  
86-а,б,в;  
21-а;  
54-а,б,в;  
87-а,б,в,г,д,е;  
22-г;  
55-а,в,д;  
88-а,в;  
23-в;  
56-а,б,г;  
89-а,б;  
24-г;  
57-б,в;  
90-а,б,в,г,д;  
25-а;  
58-а,б,в;  
91-е,ж,з,и;  
26-б;  
59-а,б,в;  
92-б,а;  
27-в;  
60-а,б,в;  
93-а,б,в,г;  
28-б;  
61-б,в,г,д;  
94-ощущение;  
29-а;  
62-а,г;  
95-восприятия;  
30-а;  
63-д,е,ж;  
96-представление;  
31-б;  
64-а,в,г,б;  
97-обобщение;  
32-в;  
65-а,б,в,г,д;  
98-понятие;

33-а;  
66-а,б;

Темы рефератов и эссе

1. Работа воспитателей по основам безопасности жизнедеятельности с детьми.
2. Подготовка учащихся 5-6 классов к конкурсу "Безопасное колесо"
3. Программа приобщения младших школьников к здоровому образу жизни
4. Обучение школьников действиям в ЧС локального характера
5. Анализ результатов посещения занятий
6. Особенности преподавания дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"
7. Гигиена и оформление жилища
8. Организация и проведение уроков и мероприятий в школе
9. Комбинированный урок "Вулканы. Горячие источники-гейзеры"
10. Курс ОБЖ и ПДД в работе с детьми старшего дошкольного возраста
11. Роль экскурсий в экологическом воспитании дошкольников
12. Обучение дошкольников правилам дорожного движения
13. Проектирование программы профессиональной подготовки рабочего по специальности: "Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей"
14. Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря .
15. Современные модели организации обучения
16. Современные модели организации обучения
17. Технология личностно ориентированного обучения на уроках химии
18. Межведомственное взаимодействие по обеспечению доступной среды жизнедеятельности инвалидов на муниципальном уровне
19. Методика преподавания подраздела "Электротехника"
20. Обучение младших школьников с компьютерной поддержкой
21. Дыхательные методики
22. История становления трудовой подготовки в России
23. Роль и место физической культуры в системе высшего профессионального образования
24. Взаимодействие семьи и школы в процессе физического воспитания младших школьников
25. Истории религий и кризис цивилизации
26. Мотивации и стимулирования на рынке труда
27. Применение современных педтехнологий в преподавании ОБЖ
28. Образование в России и в ряде зарубежных стран в конце XX века. Болонская конвенция
29. Формирование научного мировоззрения у школьников
30. Государственно-правовые основы социальной работы с молодежью в России.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Цели и задачи Концепции модернизации российского образования.
2. Научно-педагогические задачи общего среднего образования, согласно концепции модернизации российского образования.
3. Принципы отбора содержания курса ОБЖ.
4. Структура курса ОБЖ в средней школе.
5. Цель обучения ОБЖ в современной российской школе.
6. Требования программы по знаниям и умениям ученика после прохождения программы четвертого класса по БЖ?
7. Требования программы по знаниям и умениям после прохождения программы девятого класса по БЖ?

8. Требования программы по знаниям и умениям после прохождения программы одиннадцатого класса по БЖ?
9. Основные задачи методики обучения БЖ.
10. Основные задачи обеспечения безопасного образовательного пространства.
11. Структура программы для младших классов.
12. Структура программы для (5-9) классов.
13. Структура программы для старших классов.
14. Уровни обучения.
15. Уровни усвоения знаний.
16. Принципы воспитания культуры безопасности.
17. Методы воспитания.
18. Принципы обучения.
19. Принцип связи теории обучения с жизнью.
20. Принцип научности и посильной трудности.
21. Принцип наглядности в обучении.
22. Принцип прочности усвоения знаний.
23. Принцип совместной учебной деятельности в обучении.
24. Принцип положительного эмоционального фона в обучении.
25. Методы обучения.
26. Обсуждение изучаемого материала.
27. Самостоятельная работа как метод овладения знаниями.
28. Компьютерные методы обучения.
29. Игровые методы обучения.
30. Интерактивное обучение.
31. Активные методы обучения.
32. Урок, его этапы и типы.
33. Требования к современному уроку.
34. Психологический климат на уроке.
35. Профилактические мероприятия на уроке.
36. Планирование урока.
37. Нетрадиционные формы урока.
38. Организация факультативного обучения.
39. Организация и методика проведения занятий на базе воинской части.
40. Организация и проведение учебных сборов с учащимися.
41. Психолого-педагогические способности преподавателя ОБЖ.
42. Дидактические способности преподавателя.
43. Культура общения (советы В. Леви), опорные свойства личности преподавателя.
44. Технические средства обучения.
45. Школьный кабинет ОБЖ.
46. Контроль качества знаний.
47. Входное тестирование.
48. Правила составления формирующих тестов.
49. Итоговое тестирование.
50. Занимательные формы контроля.
51. Основные цели проведения "Дня защиты детей".
52. Основные задачи проведения "Дня защиты детей".
53. Планирование подготовки "Дня защиты детей".

54. Содержание приказа о проведении "Дня защиты детей".
55. Содержание плана проведения "Дня защиты детей".
56. Организация и методика проведения "Дня защиты детей".
57. Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию.
58. Подведение итогов "Дня защиты детей".

### 7.1. Основная литература:

1. Мархоцкий, Я.Л. Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Я.Л. Мархоцкий. - 3-е изд. - Минск: Выш. шк., 2010. - 206 с. - ISBN 978-985-06-1825-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/506857>
2. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006369-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/374574>
3. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М.Г. Оноприенко. ? М. : ФОРУМ : ИНФРАМ, 2014. ? 400 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/435522>
4. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте: Учебник / Рубцов Б.Н.; Под ред. Пономарев В.М. - М.: УМЦ ЖДТ, 2015. - 336 с. ISBN 978-5-89035-724-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947607>
5. Способы и средства защиты личного состава при чрезвычайных ситуациях: Практическое руководство / Хомяков О.В., Огурцов И.В., Шульгов Ю.И. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2017. - 26 с.: ISBN 978-5-94991-371-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/901593>
6. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 325 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01233-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415433>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Библиотека журналов 'Основы безопасности жизни', 'Безопасность жизнедеятельности'.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Часть 1. // Под ред. Арустамова Э.А. М., 1998. 244 с.
3. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Часть 2. // Под ред. Арустамова Э.А. М., 1999. 303 с.
4. Святова Н.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях // Учебное пособие. Казань. - 2000 - 96 с.
5. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. - Ростов-на-Дону, 'Феникс'. - 2003. - 415 с.
6. Денисов В.В., Денисова И.А., Гутенев В.В., Монвила О.И. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие - М., Ростов-на-Дону. - 2003. - 608 с.
7. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций М., 1994. 317 с.
8. Действия при чрезвычайных ситуациях в районе школы. // Под ред. Френцель И.В. Казань. 1998. 23 с.
9. Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях. // Учебное пособие. М., 1997.
10. Приложение к журналу 'SOS' Внимание! Экстремальная ситуация!!! // УМЦ МЧС РТ. ♦1, Вып. 1. 1997. 56 с.



11. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативно-правовых документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. - М.: Издательство 'ДиК', М.: Издательство АСТ - ЛТД, 1998. -704с.

12. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. Ред. С.В. Белова. переизд., испр., и доп.-М.: Высш. шк., 1999. - 448 с.

13. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Д.А. Кривошеин, Л.А. Муравей, Н.Н. Роева и др.; Под ред. Л.А. Муравья. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 447с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

[HTTP://WWW.MCHS.RU/](http://www.mchs.ru/) -ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МЧС; - [HTTP://WWW.MCHS.RU/](http://www.mchs.ru/) -ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МЧС;

[HTTP://WWW.MINTRANS.RU](http://www.mintrans.ru/) .ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МИНИСТЕРСТВА ТРАНСПОРТА РФ; - [HTTP://WWW.MINTRANS.RU](http://www.mintrans.ru/) .ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МИНИСТЕРСТВА ТРАНСПОРТА РФ;

[HTTP://WWW.MINZDRAVSOC.RU](http://www.minzdravsoc.ru/) ?ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МИНЗДРАВСОЦРАЗВИТИЯ; - [HTTP://WWW.MINZDRAVSOC.RU](http://www.minzdravsoc.ru/) ?ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МИНЗДРАВСОЦРАЗВИТИЯ;

[HTTP://WWW.NOVTEx.RU](http://www.novtex.ru/) ?НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БЖД; - [HTTP://WWW.NOVTEx.RU](http://www.novtex.ru/) ?НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БЖД;

[HTTP://WWW.SCI.ANA.RU](http://www.sci.ana.ru/) ?WEB АТЛАС ПО БЖД. - [HTTP://WWW.SCI.ANA.RU](http://www.sci.ana.ru/) ?WEB АТЛАС ПО БЖД.

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Аудитории для практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Образование в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности .

Автор(ы):

Мисбахов А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Мустаев Р.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.