

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Научно-исследовательская работа Б2.Н.1

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология состояний человека

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Алишев Б.С.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Алишев Б.С. Кафедра общей психологии отделение психологии , Bulat.Alishev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Научно-исследовательская работа является обязательной и важнейшей частью подготовки магистров. Основными ее целями являются:

- сформировать у магистрантов навыки самостоятельной научно-исследовательской работы (как индивидуальной, так и в составе исследовательских групп) для решения актуальных научных и прикладных проблем общества;
- сформировать у магистрантов умения, необходимые для выполнения научного психологического исследования по теме магистерской диссертации;
- развивать и сформировать у магистрантов личный интерес и мотивацию к научно-исследовательской работе, к научному познанию в целом;
- привлечь магистрантов к участию в проведении научных исследований в соответствии с планами НИР кафедр.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.Н.1 Практика и научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к научно-исследовательская работа. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Научно-исследовательская работа магистрантов опирается на знания, приобретенные ими в процессе изучения курсов базовой части общенаучного цикла ФГОС ВПО ("Методологические проблемы психологии", "Планирование теоретического и эмпирического исследования", "Качественные и количественные методы исследований в психологии") и базовой части профессионального цикла ("Актуальные проблемы теории и практики современной психологии", "Научные школы и теории в современной психологии").

Например, в результате усвоения курса "Методологические проблемы психологии" магистрант должен владеть традиционными и современными методологическими подходами к проведению научных исследований. Усвоение курса "Планирование теоретического и эмпирического исследования" дает магистрантам знания о принципах планирования, организации и проведения теоретического и эмпирического исследования". В результате усвоения курса "Актуальные проблемы теории и практики современной психологии" магистрант овладевает знаниями о наиболее актуальных проблемах современной психологической теории и практики.

Опираясь на курсы общенаучного цикла, научно-исследовательская работа интегрирует их в единый комплекс и позволяет на базе знаний сформировать у магистрантов практические умения и навыки, необходимые для самостоятельной научной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность и готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Способность и готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к использованию и созданию математических моделей для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к анализу психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, обоснованию гипотезы, разработке программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к модифицированию, адаптивированию существующих и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к анализу базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечению психологического сопровождения их внедрения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;
- основные формы организации эксперимента (естественный, искусственный, лабораторный);
- этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии;

2. должен уметь:

- определять проблемное поле и тематику научного исследования в психологии;
- планировать и организовывать научные и прикладные исследования;
- проверять валидность моделей эксперимента и тестовых методик;
- организовывать и оценивать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;

3. должен владеть:

- формального и содержательного планирования теоретического и прикладного исследования;
- контроля за соблюдением процедурных требований к психологическому исследованию;
- организации и проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;
- самостоятельного проведения научно-исследовательских работ и проведения их в составе группы;
- оформления и представления результатов научно-исследовательской работы.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

организовывать проводить научное исследование в области психологии

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 432 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой отсутствует в 1 семестре; отсутствует во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Подготовительный	1	5-17	0	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Основной. Часть 1.	2	5-17	0	2	0	отчет
3.	Тема 3. Основной. Часть 2.	3	3-17	0	2	0	отчет
4.	Тема 4. Заключительный	4	1-7	0	2	0	отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет с оценкой
	Итого			0	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Подготовительный

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ознакомление с основными научными темами, разрабатываемыми на психологических кафедрах Института психологии и образования КФУ и выполнение отдельных заданий в рамках этих тем.

Тема 2. Основной. Часть 1.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Участие в научно-исследовательской работе по конкретной теме в составе группы под руководством преподавателя.

Тема 3. Основной. Часть 2.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Самостоятельное решение отдельной научной задачи в рамках научно-исследовательской темы по заданию и под контролем руководителя практики

Тема 4. Заключительный

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовка отчета о научно-исследовательской работе; подготовка материалов для написания и защиты магистерской диссертации

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Подготовительный	1	5-17	подготовка домашнего задания	106	домашнее задание
2.	Тема 2. Основной. Часть 1.	2	5-17	подготовка к отчету	106	отчет
3.	Тема 3. Основной. Часть 2.	3	3-17	подготовка к отчету	142	отчет
4.	Тема 4. Заключительный	4	1-7	подготовка к отчету	70	отчет
	Итого				424	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Научно-исследовательская работа студентов-магистрантов организуется в индивидуальной или групповой форме. На разных этапах рекомендуется использование разных форм.

Независимо от формы она осуществляется под научным руководством опытного преподавателя-исследователя. На разных этапах научно-исследовательской работы руководитель может меняться. Но на 3 и 4 семестрах обучения рекомендуется, чтобы научно-исследовательской работой магистранта руководил тот же преподаватель, который будет у него руководителем по магистерской диссертации.

Студенты - магистранты могут заниматься научно-исследовательской работой либо в рамках научных тем по плану основных научных направлений КФУ, либо они могут привлекаться к проведению научно-исследовательских работ в рамках выполнения грантов. При весомом вкладе в проведение исследования студенты могут включаться в число соавторов научных публикаций. Студенты также имеют право использовать часть материалов, полученных в ходе научно-исследовательской работы (с согласия научного руководителя) для подготовки собственных научных публикаций и докладов на научные конференции.

Выбор методов и методик, используемых в процессе научно-исследовательской работы, зависит от решения конкретных научно-исследовательских задач, от объекта исследования и гипотезы эмпирического (экспериментального) исследования.

Это могут быть:

□ методы теоретического исследования проблемы;

- методы и методики психодиагностического исследования изучаемого явления;
- методы математической обработки полученных данных;
- методы психокоррекционной, тренинговой и иной работы, в зависимости от проблемы и задач научного исследования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Подготовительный

домашнее задание , примерные вопросы:

ознакомление с основными научными темами, разрабатываемыми на психологических кафедрах Института психологии и образования КФУ; - выполнение отдельных видов научно-исследовательских работ в рамках научных тем (проведение тестового опроса, статистическая обработка эмпирических данных и др.); - прикрепление к научному руководителю и разработка индивидуального плана практики.

Тема 2. Основной. Часть 1.

отчет , примерные вопросы:

участие в научно-исследовательской работе по конкретной теме в составе группы под руководством преподавателя (организация и проведение тестовых опросов, участие в организации и проведении экспериментов, подготовка эмпирических данных к статистической обработке, статистическая обработка эмпирических данных и др.).

Тема 3. Основной. Часть 2.

отчет , примерные вопросы:

решение отдельной научной задачи в рамках научно-исследовательской темы по заданию и под контролем руководителя практики, предполагающее самостоятельное выполнение всех необходимых видов исследовательских работ от сбора эмпирического материала до его представления

Тема 4. Заключительный

отчет , примерные вопросы:

подготовка отчета о научно-исследовательской работе; подготовка материалов для написания и защиты магистерской диссертации

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

Текущий контроль успешности научно-исследовательской работы студента осуществляется научным руководителем. При этом в разные семестры у студента могут меняться научные руководители. Основными средствами текущего контроля являются индивидуальный план и дневник научно-исследовательской работы.

Индивидуальный план

Индивидуальный план студента заполняется им совместно с научным руководителем отдельно на каждый этап научно-исследовательской работы. В плане фиксируются основные задачи, которые должен решить студент на данном этапе, а также общий объем различного вида планируемых работ. По окончании этапа научный руководитель делает в плане отметку о его выполнении на основании анализа дневника научно-исследовательской работы.

Дневник научно-исследовательской работы

Дневник прохождения практики является документом, по которому студент отчитывается о выполнении индивидуального плана практики.

В дневнике магистрант указывает даты, в которые им осуществлялась конкретная научно-исследовательская работа, а также ее вид и объем. Научный руководитель подтверждает (или не подтверждает) сведения, представленные студентом, а также оценивает качество выполненной работы.

При оценке научно-исследовательской работы студента научный руководитель учитывает, насколько самостоятельно он решал исследовательские задачи.

Итоговый контроль успешности научно-исследовательской работы студента осуществляется кафедрой на основе его отчета о научно-исследовательской работе и отзы-ва(ов) научного(ых) руководителя(ей) по всем этапам.

Отчет о научно-исследовательской работе

Отчет представляет собой итоговый документ, на основании которого делается заключение об успешности прохождения практики, достижения цели и решения поставленных задач.

Отчет о научно-исследовательской работе представляется на кафедру на последней неделе практики (4 семестр).

Отчет включает: титульный лист; содержание; введение; индивидуальный план научно-исследовательской работы с отметками научного руководителя о выполнении запланированных работ; дневник научно-исследовательской работы; описание проведенных исследовательских мероприятий; материалы анализа, интерпретации и математическая обработки эмпирических данных; заключение; приложение (при необходимости); отзыв научного руководителя.

Во введении указываются цель и задачи практики, базы проведения практики, характеристика выборки, методы и методики эмпирического исследования.

Заключение включает общие выводы о практике, отражает мнение практиканта о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к научно- исследовательской работе.

Объем отчета составляет до 15-20 страниц машинописного текста без учета, приложений и отзыва научного руководителя.

Итоговая аттестация научно-исследовательской работы

Итоговая аттестация осуществляется комиссией из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Комиссия изучает отчетные материалы студента. При необходимости на заседание комиссии могут быть приглашены научные руководители и студенты. Комиссия выставляет дифференцированную оценку каждому студенту.

Оценка "отлично" выставляется студенту, который выполнил в установленный срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, высокий уровень профессиональной культуры и сформированности научно-исследовательской компетенции.

Оценка "хорошо" выставляется, если студент полностью и в установленный срок выполнил весь объем работы, однако не проявлял должной инициативы, творчества, допустил незначительные недочеты в проведении исследования и анализе его результатов.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, который выполнил программу научно-исследовательской работы, но допустил ошибки при планировании и проведении исследования, показал слабый уровень самостоятельности, умений, навыков, профессиональных компетенций, необходимых для проведения научного исследования.

Оценка "неудовлетворительно" ставится в случае, если студент не выполнил программу научно-исследовательской работы, формально составил отчет, не владеет или слабо владеет предметом исследования, оказался не готовым и неспособным самостоятельно решать задачи научного исследования.

Оценка снижается за несоблюдение сроков сдачи отчета, за нарушения в его оформлении

Студент, не участвовавший в установленные сроки научно-исследовательской работе, не представивший своевременно все отчетные материалы, получивший по итогам научно-исследовательской работы неудовлетворительную оценку, не допускается к итоговой государственной аттестации, как имеющий академическую задолженность.

7.1. Основная литература:

1. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков .? Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010 .? 582 с.
3. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" / И. Н. Носс. Москва: Юрайт, 2013 .439 с.
4. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] / Л. А. Шипилина. - 3-е изд. - Москва : Издательство "Флинта", 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=409593>
5. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. <http://znanium.com/bookread.php?book=468314>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бурганова И. Ф. Введение в практическую психологию : учеб.-метод. Пособие для ст-ов оч. и заоч. ф-м обуч.? Казань : ТАРИ, 2004. ?164 с.
2. Соколова Е.Е.Хрестоматия по курсу "Введение в психологию" // Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М., Российское психологическое общество, 2005. ?356 с.
3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология.- М., Высшее образование, 2005, 647 с.
4. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. М.: Аспект Пресс, 2012 - 158 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5978&ln=ru>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Группа компаний ?ИМАТОН? - <http://www.imaton.ru>
Институт групповой и семейной психологии и психотерапии - <http://www.igisp.ru>
Институт психологии Российской Академии наук - <http://ipras.ru/>
Институт специальной педагогики и психологии - <http://walle.nberg.ru/>
Психологический институт Российской академии образования - <http://www.pirao.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Научно-исследовательская работа" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы студентов требует наличия:

- специальных помещений для проведения психокоррекционных занятий;
- помещение, предназначенное для индивидуального и/или группового психологического, тестирования, консультирования; проведения деловых игр, тренингов и пр.;
- оборудованной научно-исследовательской лаборатории для проведения экс-периментальных исследований;
- психодиагностического инструментария в том числе в электронном виде;

□ компьютеров, оснащенных современными программами статистического анализа эмпирической информации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Психология состояний человека

.

Автор(ы):

Алишев Б.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.