

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психическая травма. Посттравматические состояния Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология состояний человека

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиуллина М.Е.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80113617

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиуллина М.Е. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Marina.Valiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина (модуль) "Психическая травма. Посттравматические состояния" знакомит слушателей с основными понятиями и проблемами, связанными с изучением посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), возникающего у человека в негативных (напряженных, кризисных, экстремальных) ситуациях. Рассматриваются различные отечественные и зарубежные подходы к содержанию понятий психической травмы и ПТСР, дается представление о механизмах развития ПТСР. Обсуждаются вопросы, касающиеся психологических аспектов проблемы ПТСР. Основной акцент делается на ознакомлении с индивидуальными особенностями реагирования на экстремальные условия, его последствиями, методами диагностики ПТСР и его преодоления.

Задачи курса "Психическая травма. Посттравматические состояния":

1. освоение понятийного аппарата дисциплины;
2. изучение критериев посттравматического стрессового расстройства;
3. анализ теоретических и эмпирических исследований по проблеме психологии посттравматического стрессового расстройства в историческом контексте с целью формирования комплексных представлений о феномене в профессиональном сознании студентов;
4. рассмотрение теоретических моделей посттравматического стресса как необходимого условия для понимания причин, механизмов формирования и феноменологических особенностей явления, а также дальнейший их учет в организации психодиагностической и консультативной работе практического психолога;
5. формирование у студентов умений и навыков диагностической и психотерапевтической работы с лицами с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Дисциплина "Психическая травма. Посттравматические состояния" предназначен для студентов, продолжающих своё образование в магистратуре. Она относится к дисциплинам по выбору базового цикла вариативной части Б1.В.ДВ.

Курсу предшествуют такие дисциплины, как "Методология и методы изучения психических состояний", "Рефлексивная регуляция психических состояний", дающие учащимся определённую подготовку для лучшего понимания и усвоения материала. Курс знакомит слушателей с основными теоретико-методологическими и научно-практическими аспектами исследования проблемы стресса и ПТСР. Представлены основы практической работы с лицами, имеющими травматический опыт.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- феноменологию психической травмы и посттравматического стрессового расстройства;
- основные подходы к анализу посттравматического стрессового расстройства, существующие в психологической науке;
- специфическую информацию (условия, методы и методики с учетом индивидуальных особенностей пациента) об особенностях оказания помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

2. должен уметь:

- выявлять признаки ПТСР у клиентов в процессе индивидуального консультирования и наблюдения;
- организовывать и реализовать систему консультативной и психотерапевтической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами;
- оказывать экстренную психологическую помощь в чрезвычайных ситуациях с учетом когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей лиц.
- дифференцировать посттравматическое стрессовое расстройство от других видов психических нарушений.
- обучить клиента самостоятельно применять техники релаксации для снятия физического и нервного напряжения

3. должен владеть:

- постановки психологического диагноза посттравматического стрессового расстройства, ориентируясь на классификаторы психических и поведенческих расстройств;

- навыками самостоятельного анализа клинических случаев посттравматических расстройств на основе видеоматериалов и печатных источников;
- осуществления консультативной и психотерапевтической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

4. должен демонстрировать способность и готовность:
применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Тема 1. Стресс, травматический стресс, ПТСР. Критерии ПТСР	2	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.	2	2	2	0	0	
3.	Тема 3. Тема 3 Помощь пострадавшим в экстренных ситуациях	2	3	0	2	0	Научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Тема 4. Психотехнологии экстренной психологической помощи	2	4	0	2	0	Научный доклад
5.	Тема 5. Тема 5. Диссоциативные расстройства и ПТСР. Жертвы преступлений и насилия ? особенности ПТСР	2	5	0	2	0	Научный доклад
6.	Тема 6. Тема 6 Диагностика ПТСР	2	6	0	2	0	Тестирование
7.	Тема 7. Тема 7.Оценка травматических переживаний детей. Методы диагностики.	2	7	0	2	0	Контрольная работа
8.	Тема 8. 2 раздел. Психологическое консультирование и психотерапия при ПТСР Тема 1. Общие подходы к психотерапии ПТСР.	3	1	2	0	0	
9.	Тема 9. Тема2. Терапевтические методы при ПТСР	3	2	2	0	0	
10.	Тема 10. Тема 3. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз (ДПДГ)	3	3	0	2	0	Тестирование
11.	Тема 11. Тема 4. Суицидальное поведение и ПТСР	3	4	0	2	0	Научный доклад
12.	Тема 12. Тема 5. Когнитивно-поведенческая психотерапия и ПТСР. Методы и техники..	3	5	2	0	0	
13.	Тема 13. Тема 6. Переживание утраты и ПТСР	3	6	0	2	0	Научный доклад
14.	Тема 14. Тема 7. Вторичная травма и ПТСР. Преодоление тревоги	3	7	0	2	0	Научный доклад
15.	Тема 15. Тема 8. Другие психотерапевтические подходы и ПТСР	3	8	0	2	0	Научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Тема 9. Травматический опыт детей. Особенности консультирования и психотерапии	3	9	0	2	0	Научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			10	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Тема 1. Стресс, травматический стресс, ПТСР. Критерии ПТСР

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Стресс, травматический стресс, ПТСР. Критерии ПТСР. (лекция 2ч). Понятия стресса, травматического стресса, посттравматического стрессового расстройства. Виды психологических травм наиболее часто вызывающих ПТСР. Фазы психологической реакции на стресс. Исторический обзор исследований ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств: критерии ПТСР по МКБ-10 ВОЗ и DSM-IV. Эпидемиология ПТСР. Типы ПТСР.

Тема 2. Тема 2. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Особенности переживаний детей при ПТСР. (лекц. 2ч) Влияние индивидуальных особенностей личности на переживание травматических событий. Склонность к виктимизации, зависимость, сенситивность, травматофилия. Акцентуации характера и ПТСР. Смысло-жизненные ориентации и ПТСР. Другие условия, влияющие на переживание ПТСР. Локус контроля и ПТСР. Концепция индивидуального переживания стресса ДЖ. Ялома. Концепция Дж. Келли. Понятие вторичной выгоды. Рентный невроз. Категории людей, переживших травматические события (по Ромек)

Тема 3. Тема 3 Помощь пострадавшим в экстренных ситуациях

практическое занятие (2 часа(ов)):

доклады и дискуссия

Тема 4. Тема 4. Психотехнологии экстренной психологической помощи

практическое занятие (2 часа(ов)):

доклады и групповая дискуссия

Тема 5. Тема 5. Диссоциативные расстройства и ПТСР. Жертвы преступлений и насилия ? особенности ПТСР

практическое занятие (2 часа(ов)):

Научн.доклады и групповая дискуссия

Тема 6. Тема 6 Диагностика ПТСР

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выполнение диагностических тестов

Тема 7. Тема 7.Оценка травматических переживаний детей. Методы диагностики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Доклады Итоговая контр. работа

Тема 8. 2 раздел. Психологическое консультирование и психотерапия при ПТСР Тема 1. Общие подходы к психотерапии ПТСР.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Общие подходы к психотерапии ПТСР (лекц. 2ч) Цель психотерапевтического лечения клиентов с ПТСР. 4 стратегии, позволяющие достичь этой цели (по Ениколопову). Пять стадий актуального состояния клиента (по Горовицу) и последовательные стадии психотерапии. Трудности, связанные с принятием роли реципиента психотерапевтической помощи. Шесть компонентов подхода психотерапевтического обучения (по Юрьевой). Наиболее распространенные терапевтические ошибки при ПТСР. Техники трансформации травматической памяти. Терапевтические отношения с клиентом, страдающим ПТСР.

Тема 9. Тема2. Терапевтические методы при ПТСР

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Терапевтические методы при ПТСР (лекц. 2 ч) Рациональная психотерапия, методы снятия напряжения и тревоги, когнитивная психотерапия, личностно-ориентированная психотерапия, позитивная терапия, гештальт-подход. Логотерапия (Франкл). Групповая терапия. Терапевтические цели групповой терапии при ПТСР. Принципы и методы.

Тема 10. Тема 3. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз (ДПДГ)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Освоение метода ДПДГ. Дискуссия

Тема 11. Тема 4. Суицидальное поведение и ПТСР

практическое занятие (2 часа(ов)):

Научн. Доклады. Дискуссия

Тема 12. Тема 5. Когнитивно-поведенческая психотерапия и ПТСР. Методы и техники..

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Когнитивно-поведенческая психотерапия и ПТСР. Методы и техники (лекц. 2 ч) Цели когнитивно-поведенческой терапии. Методы положительного и отрицательного подкрепления. Метод нагнетания. Систематическая десенсибилизация. Распознавание и коррекция. Метод когнитивной репетиции. Общие черты поведенческих и когнитивных терапевтов. Техника ?Когнитивные карты?.

Тема 13. Тема 6. Переживание утраты и ПТСР

практическое занятие (2 часа(ов)):

Научн доклады, тренинг

Тема 14. Тема 7. Вторичная травма и ПТСР. Преодоление тревоги

практическое занятие (2 часа(ов)):

Научн доклады, тренинг

Тема 15. Тема 8. Другие психотерапевтические подходы и ПТСР

практическое занятие (2 часа(ов)):

Научные доклады и дискуссия

Тема 16. Тема 9. Травматический опыт детей. Особенности консультирования и психотерапии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Научные доклады и дискуссия

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
---	-------------------	---------	-----------------	---------------------------------------	------------------------	---------------------------------------

3.	Тема 3. Тема 3 Помощь пострадавшим в					
----	--------------------------------------	--	--	--	--	--

экстренных ситуациях

2

3

подготовка к

научному докладу

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4. Психотехнологии экстренной психологической помощи	2	4	подготовка к научному докладу	10	научный доклад
5.	Тема 5. Тема 5. Диссоциативные расстройства и ПТСР. Жертвы преступлений и насилия ? особенности ПТСР	2	5	подготовка к научному докладу	10	научный доклад
6.	Тема 6. Тема 6 Диагностика ПТСР	2	6	подготовка к тестированию	4	тестирование
7.	Тема 7. Тема 7. Оценка травматических переживаний детей. Методы диагностики.	2	7	подготовка к контрольной работе	24	контрольная работа
10.	Тема 10. Тема 3. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз (ДПДГ)	3	3	подготовка к тестированию	2	тестирование
11.	Тема 11. Тема 4. Суцидальное поведение и ПТСР	3	4	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
13.	Тема 13. Тема 6. Переживание утраты и ПТСР	3	6	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
14.	Тема 14. Тема 7. Вторичная травма и ПТСР. Преодоление тревоги	3	7	подготовка к научному докладу	3	научный доклад
15.	Тема 15. Тема 8. Другие психотерапевтические подходы и ПТСР	3	8	подготовка к научному докладу	3	научный доклад
16.	Тема 16. Тема 9. Травматический опыт детей. Особенности консультирования и психотерапии	3	9	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
	Итого				76	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Изучение курса предполагает усвоение лекционного материала и материала изучаемого во время практических занятий, а также взятого из литературных источников. Предполагает также проработку практических навыков на практических занятиях и при выполнении домашних заданий на основе использования современных источников знаний.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика.

Тема 1. Стресс, травматический стресс, ПТСР. Критерии ПТСР

Тема 2. Тема 2. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.

Тема 3. Тема 3 Помощь пострадавшим в экстренных ситуациях

научный доклад , примерные вопросы:

Темы докладов: 1. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации. 2. Классификация экстремальных ситуаций. 3. Обзор исследований последствий катастроф

Тема 4. Тема 4. Психотехнологии экстренной психологической помощи

научный доклад , примерные вопросы:

Темы докладов: 1. Экстренная психологическая помощь в очаге экстремальной ситуации. 2. Правила первой помощи для психологов 3. Техники экстренной психологической помощи при различных способах реагирования пациента (бред, галлюцинации, апатия, ступор, двигательное возбуждение, агрессия, страх, истерика, нервная дрожь, плач).

Тема 5. Тема 5. Диссоциативные расстройства и ПТСР. Жертвы преступлений и насилия ? особенности ПТСР

научный доклад , примерные вопросы:

Темы докладов: 1. Диссоциация и ПТСР 2. Шкала диссоциации. Опросник перитравматической диссоциации. 3. Анализ исследований ПТСР у жертв преступлений. 4. Сведения о ПТСР у жертв сексуального насилия.

Тема 6. Тема 6 Диагностика ПТСР

тестирование , примерные вопросы:

Шкала оценки влияния травматического события (IMPACT OF EVENT SCALE-R), Миссисипская шкала оценки посттравматических реакций, Опросник выраженности психопатологической симптоматики (SYMPTOM CHECK LIST-90-REVISED - SCL-90-R)

Тема 7. Тема 7. Оценка травматических переживаний детей. Методы диагностики.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Методы диагностики посттравматического стресса у детей 2. Полуструктурированное интервью 3. Родительская анкета В конце занятия проводится тестовая семестровая контрольная работа по пройденному материалу

Тема 8. 2 раздел. Психологическое консультирование и психотерапия при ПТСР Тема 1. Общие подходы к психотерапии ПТСР.

Тема 9. Тема 2. Терапевтические методы при ПТСР

Тема 10. Тема 3. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз (ДПДГ)

тестирование , примерные вопросы:

Метод Ф.Шапиро. Знакомство со стандартной процедурой ДПДГ (8 стадий)

Тема 11. Тема 4. Суицидальное поведение и ПТСР

научный доклад , примерные вопросы:

Темы докладов: 1. Суицидальное поведение и ПТСР. 2. Факторы суицидального риска 3. Индикаторы суицидального риска 4. Консультирование суицидальных клиентов 5. Консультирование уцелевших после самоубийства

Тема 12. Тема 5. Когнитивно-поведенческая психотерапия и ПТСР. Методы и техники..

Тема 13. Тема 6. Переживание утраты и ПТСР

научный доклад , примерные вопросы:

Темы докладов: 1. Синдром утраты 2. Консультирование клиента, пережившего утрату 3. Тренинг "исцеление от горя"

Тема 14. Тема 7. Вторичная травма и ПТСР. Преодоление тревоги

научный доклад , примерные вопросы:

Темы докладов: 1. Вторичная травма, синдром выгорания и ПТСР 2. Оценка вторичной травматизации 3. Техника вскрывающих интервенций как метод оказания помощи. 4. Тренинг преодоления тревоги

Тема 15. Тема 8. Другие психотерапевтические подходы и ПТСР

научный доклад , примерные вопросы:

Темы докладов: 1. Психодрама и ПТСР 2. Символ-драма и ПТСР 3. Психодинамическая психотерапия ПТСР 4. Семейная психотерапия и ПТСР 5. Нейролингвистическое программирование и ПТСР 6. Психоанализ и ПТСР 7. Тренинг ритмо-двигательной терапии

Тема 16. Тема 9. Травматический опыт детей. Особенности консультирования и психотерапии

научный доклад , примерные вопросы:

Темы докладов: 1. Особенности травматического опыта детей 2. Консультирование детей, переживших различные виды травм 3. Семейная психотерапия при ПТСР 4. Групповая психотерапия с детьми

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Список вопросов к контрольной работе:

1. Укажите правильные ответы: В рамках посттравматической патологии большинство авторов выделяют три основные группы симптомов: А) чрезмерное возбуждение Б) полное спокойствие В) удивление Г) приступы депрессии Д) истерическое реагирование Е) эйфория
2. Одно из характерных для ПТСР состояний - так называемое "солдатское сердце". Подчеркните правильный ответ. Понятие "солдатское сердце" включает в себя: А) приступы неконтролируемой любви к кому-либо Б) боль за грудиной, сердцебиение, прерывистость дыхания В) ощущение, что сердце находится не слева, а справа и оно очень большое
3. Укажите правильный ответ. Одно из характерных для ПТСР состояний - так называемый "флэшбек-синдром" - это А) полное забывание перенесённых тяжёлых событий Б) постоянные пульсирующие головные боли В) насильственно вторгающиеся в сознание воспоминания о "непереносимых" событиях Г) боль за грудиной, сердцебиение, прерывистость дыхания
4. Укажите правильный ответ. Нажитая инвалидность с осознанной выгодой от полагающихся льгот и привилегий с переходом к пассивной жизненной позиции называется А) флэшбэк-синдром Б) проявления "комбатантной" психопатии В) посттравматическое рентное состояние
5. Подчеркните лишний пункт в списке. Были выделены следующие четыре характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс: А) Происшедшее событие осознаётся, то есть человек знает, что с ним произошло и из-за чего у него ухудшилось психологическое состояние Б) Это состояние обусловлено внешними причинами В) Происшедшее событие практически не осознаётся Г) Пережитое разрушает привычный образ жизни Д) Происшедшее событие вызывает ужас и ощущение беспомощности, бессилия что-либо сделать или предпринять.
6. Выделите неправильный ответ. В соответствии с особенностями проявления и течения различают три подвида посттравматических стрессовых расстройств: А) Кратковременное, развивается в течение одного месяца Б) Острое, развивающееся в сроки до трех месяцев В) Хроническое, имеющее продолжительность более трех месяцев Г) Отсроченное, когда расстройство возникло спустя шесть и более месяцев после травматизации.

7. Укажите правильный ответ. Выделяют несколько типов ПТСР. Тот тип, который характеризуется высоким уровнем соматической и психической немотивированной тревоги на гипотимно окрашенном аффективном фоне с переживанием, не реже нескольких раз в сутки, произвольных, с оттенком навязчивости, представлений, отражающих психотравматическую ситуацию называется: А) Астенический тип Б) Дисфорический тип В) тревожный тип

8. Укажите правильный ответ. Выделяют несколько типов ПТСР. Тот тип, который характеризуется постоянным переживанием внутреннего недовольства, раздражения, вплоть до вспышек злобы и ярости, на фоне угнетенно-мрачного настроения называется: А) дисфорический тип Б) соматоформный тип В) тревожный тип

9. Укажите правильный ответ. В рамках когнитивной модели травматические события - это А) потенциальные разрушители базовых представлений о мире и о себе. Б) нарушения процесса символизации В) потенциальные стабилизаторы базовых представлений о мире и о себе

10. Выделите неправильные утверждения. Дж. Ялом предложил рассматривать все психологические проблемы травматического стресса с точки зрения понятий А) смерти, Б) свободы, В) счастья Г) успокоения Д) страха Е) изоляции Ж) бессмысленности

11. Выделите неправильный ответ. Ребёнок, сталкиваясь со страхом смерти выдвигает три базовые иллюзии (по Дж Ялому): А) иллюзия собственного бессмертия Б) иллюзия своей всеисильности В) иллюзия справедливости Г) иллюзия простоты устройства мира

12. Выделите неправильный ответ. У людей, переживших травматическое событие чувство вины возникает в трёх случаях: А) вина за воображаемые грехи Б) вина за то, что мог бы сделать, но не сделал В) вина "выжившего" Г) вина за переживание вины

13. Выделите неверные ответы. Наиболее психологически значимыми характеристиками травматического стрессового события можно считать: А) противоречие базисным убеждениям личности, пересмотр которых воспринимается как угроза существованию; Б) неожиданность (как объективная, так и субъективная, когда в силу отрицания человек не допускал возможности события); В) неблагоприятные условия внешней среды Г) отсутствие интеллекта Д) непоправимость происшедшего.

14. Выделите правильный ответ. Является ли репереживание травмы одним из важных факторов распространения насилия в обществе? А) да, является Б) нет, не является В) является, но только среди малообразованных людей

15. Подчеркните "лишние" пункты. Характеристиками диссоциативных состояний (по Ludwig A. M.) являются: А) типы мышления, при которых доминируют архаические формы; Б) гипервозбуждённое мышление В) нарушение чувства времени Г) чувство абсолютной целостности Д) чувство потери контроля над поведением; Е) изменения в эмоциональной экспрессии; Ж) изменения образа тела; З) ухудшение зрения И) нарушения восприятия; К) изменения смысла или значимости актуальных ситуаций или ситуаций, имевших место в прошлом; Л) чувство "омоложения" или возрастной регрессии; и) высокая восприимчивость к суггестии.

Темы для самостоятельного изучения и подготовки рефератов.

1. Семейная психотерапия и ПТСР
2. Нейролингвистическое программирование и ПТСР
3. Психоанализ и ПТСР
4. Консультирование и психотерапия участников военных действий
5. Тренинг по психофизиологической и социальной реабилитации участников боевых действий
6. Консультирование жертв домашнего насилия
7. Консультирование жертв сексуального насилия
8. Тренинг ритмо-двигательной терапии
9. Общение с родителями, чьи дети пережили различные виды насилия
10. Психологические последствия насилия у детей.
11. Методы диагностики ПТСР у детей.
12. Особенности травматического опыта у детей.

13. ПТСР у детей, обусловленные стихийными бедствиями и катастрофами, смертью близкого человека, военными действиями.
14. Консультирование детей, переживших эмоциональное насилие
15. Консультирование детей, переживших психологическое насилие
16. Консультирование детей, переживших физическое насилие
17. Консультирование детей, переживших сексуальное насилие
18. Консультирование детей, переживших насилие в школе
19. Групповая психотерапия с детьми
20. Анализ случаев ПТСР, описанных в литературных источниках.

Вопросы к зачёту:

1. Основные исторические вехи формирования взглядов о феномене посттравматического стресса.
2. Сопоставительный анализ признаков ПТСР в классификаторах МКБ-10 ВОЗ и DSM-IV.
3. Распространенность ПТСР.
4. Психические функции и поведенческие проявления у лиц с ПТСР.
5. Значение травматической ситуации в формировании посттравматического стрессового расстройства.
6. Типы травматических ситуаций.
7. Когнитивные концепции стресса и страха как первые попытки изучения посттравматического стресса в рамках когнитивной психологии.
8. Место психосоциальных факторов в формировании посттравматического стрессового расстройства.
9. Нарушение жизненной перспективы как результат психотравматизации.
10. Преморбидные особенности, влияющие на течение ПТСР.
11. Группа симптомов вторжения при ПТСР.
12. Группа симптомов избегания при ПТСР.
13. Осложнённые формы ПТСР
14. Характеристики посттравматического стресса, обусловленного участием в боевых действиях.
15. Психологические характеристики ПТСР участников вооруженных конфликтов.
16. Психофизиологические характеристики ПТСР участников вооруженных конфликтов.
17. Влияние последствий катастроф на возникновения посттравматического стресса.
18. Психологические последствия переживания стресса, вызванного последствием террористического акта.
19. Взаимосвязь суицидального поведения и ПТСР.
20. Анализ результатов исследований ПТСР участников войны во Вьетнаме.
21. Анализ результатов исследований ПТСР у жертв преступлений.
22. Анализ результатов исследований ПТСР у жертв сексуального насилия.
23. Особенности проявления ПТСР у детей.
24. ПТСР у детей, обусловленное стихийными бедствиями и катастрофами.
25. ПТСР у детей, связанное с военными действиями.
26. ПТСР у детей вследствие смерти близкого человека.
27. Психологические последствия насилия у детей.
28. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей.
29. Принципы психотерапевтической работы при посттравматическом стрессовом расстройстве.
30. Основные направления помощи лицам с ПТСР.
31. Цели и задачи психотерапии пациентов с ПТСР.

32. Особенности психотерапии посттравматического стрессового расстройства.
33. Барьеры и затруднения, возникающие в психотерапевтическом процессе, обусловленные личностными и социально-психологическими особенностями пациентов с ПТСР.
34. Этапы проведения психотерапевтической работы.
35. Поведенческие стратегии психотерапевтов при работе с лицами с ПТСР.
36. Когнитивно-поведенческая психотерапия посттравматического стрессового расстройства.
37. Консультирование детей, переживших эмоциональное насилие
38. Консультирование детей, переживших психологическое насилие
39. Консультирование детей, переживших физическое насилие
40. Консультирование детей, переживших сексуальное насилие
41. Консультирование детей, переживших насилие в школе
42. Групповая психотерапия с детьми
43. Техника вскрывающих интервенций как метод оказания помощи.
44. Техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний посредством движений глаз.
45. Тренинг преодоления тревоги.
46. Психодинамическая психотерапия ПТСР.
47. Семейная психотерапия и ПТСР
48. Нейролингвистическое программирование и ПТСР
49. Психоанализ и ПТСР
50. Консультирование и психотерапия участников военных действий
51. Тренинг по психофизиологической и социальной реабилитации участников боевых действий
52. Консультирование жертв домашнего насилия
53. Консультирование жертв сексуального насилия
54. Общение с родителями, чьи дети пережили различные виды насилия
55. Психологические последствия насилия у детей.
56. ПТСР у детей, обусловленные стихийными бедствиями и катастрофами, смертью близкого человека, военными действиями.

7.1. Основная литература:

1. Столяренко Л.Д.. Психология личности : учебное пособие по специальности 'Психология' и рабочая программа по курсу 'Психология личности' / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин .? Изд. 3-е .? Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 .? 574 с. (30 экзempl.)
2. Психология состояний : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности ВПО 030301 'Психология' / [А. О. Прохоров, М. Е. Валиуллина, Г. Ш. Габдреева и др.] ; под ред. проф. А. О. Прохорова .? Москва : Когито-Центр, 2011 .? 623 с. : ил. ; 24 .? (Университетское образование) (Университетское психологическое образование) .? Авт. указаны на обороте тит. л. ? Библиогр. в конце гл. ? ISBN 978-5-89353-337-8 ((в пер.)) , 1000.
3. Физиологические основы психической деятельности: Учебное пособие / Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006165-8, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=366772>

7.2. Дополнительная литература:

1. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие / Л.М. Барденштейн и др.; Под ред. Л.М. Барденштейна и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006541-0, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=396337>
2. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Погодин. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПЦИ', 2010. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-0885-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0534-0 (НОУ ВПО 'МПЦИ')
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454530>
3. Психология воспитания стрессовосладающего поведения: Учебное пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-078-8, 200 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508057>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Журнал практической психологии и психоанализа - <http://psyjournal.ru/>
2. Практическая психология - <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-3/index.htm>
3. Психологический журнал (архив) - <http://www.psyanima.ru/archive/>
4. Психология - <http://univertv.ru/video/psihologiya>
5. Тесты. Психодиагностика - http://www.klex.ru/author/psychodiagnostic_systems/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психическая травма. Посттравматические состояния" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

ксеркс, бумага

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Психология состояний человека

.

Автор(ы):

Валиуллина М.Е. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.