

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Языковые модели: психологические механизмы и технологии трансформации состояний  
Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология  
Профиль подготовки: Психология состояний человека  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Салихова Н.Р.

**Рецензент(ы):**

Прохоров А.О.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801116315

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Салихова Н.Р. Кафедра общей психологии отделение психологии , Nailya.Salihova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является систематизированное ознакомление учащихся с общепсихологическими закономерностями, основными принципами, моделями, механизмами и технологиями формирования, функционирования и трансформации языковых моделей мира как способа изменения образа мира человека.

На материале вербальных приемов и технологий, используемых в практике психологического консультирования и воздействия, раскрываются общепсихологические закономерности формирования, функционирования и изменения языковых моделей мира.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Психологические механизмы и технологии трансформации языковых моделей мира" представляет собой один из фундаментальных общепсихологических курсов программы психологического образования на уровне магистратуры. Он расширяет представления учащихся о возможностях применения полученных в теоретических исследованиях моделях языковых конструкций в психологической практике. На материале вербальных приемов и технологий, используемых в практике психологического консультирования и воздействия, раскрываются общепсихологические закономерности. В программе уделено много внимания изложению техники конкретных практических действий, приводятся упражнения, позволяющие студентам получить на практике необходимые эффекты тех или иных технологий изменения моделей, что позволяет сделать их предметом глубокого анализа, понимания и усвоения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными принципами трансформационной грамматики и истоками её возникновения;
- овладение базовыми речевыми приемами установления контакта, уточнения информации и внушения;
- ознакомление с возможностями основных технологий трансформации образа мира человека, основанных на изменении языковых моделей.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные принципы трансформационной грамматики;
- истоки возникновения моделей трансформационной грамматики;
- возможности основных моделей и технологий формирования образа мира;

Уметь:

- определять ведущую репрезентативную систему и присоединяться к ней при помощи речевых предикатов;
- определять мета-модельные паттерны и задавать соответствующие им уточняющие вопросы;
- распознавать внушающий текст, в котором использованы базовые паттерны Милтон-модели.

2. должен уметь:

- определять ведущую репрезентативную систему и присоединяться к ней при помощи речевых предикатов;
- определять мета-модельные паттерны и задавать соответствующие им уточняющие вопросы;
- распознавать внушающий текст, в котором использованы базовые паттерны Милтон-модели.

3. должен владеть:

- методами научного анализа теорий психического развития,
- методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;
- приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- основные принципы трансформационной грамматики;
- истоки возникновения моделей трансформационной грамматики;
- возможности основных моделей и технологий формирования образа мира;

Уметь:

- определять ведущую репрезентативную систему и присоединяться к ней при помощи речевых предикатов;
  - определять мета-модельные паттерны и задавать соответствующие им уточняющие вопросы;
  - распознавать внушающий текст, в котором использованы базовые паттерны Милтон-модели.
- Владеть:
- методами научного анализа теорий психического развития,
  - методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;
  - приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Языковая картина мира в филологии. Представление о трансформационной грамматике	1		1	1	0	
2.	Тема 2. Образ мира и картина мира в психологии. Универсальные процессы моделирования	1		1	1	0	
3.	Тема 3. Фильтры реальности. Понятие о репрезентативных системах	1		1	1	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Континуум точности-неопределенности языка Мета-модель: преимущества конкретности	1		1	1	0	письменная работа
5.	Тема 5. Милтон-модель: сила неопределенности	1		1	1	0	письменная работа
6.	Тема 6. Нейро-логические уровни	1		1	1	0	письменная работа
7.	Тема 7. Время: лингвистические паттерны времени	1		0	2	0	письменная работа
8.	Тема 8. Вербальный рефрейминг	1		0	2	0	письменная работа
9.	Тема 9. Эффективная постановка цели: интеграция моделей	1		0	2	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			6	12	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Языковая картина мира в филологии. Представление о трансформационной грамматике

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

История понятия языковая картина мира, основные источники в филологии, философии и других отраслях знания.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Представление о трансформационной грамматике. Методологические основания. Глубинная и поверхностная структуры.

### Тема 2. Образ мира и картина мира в психологии. Универсальные процессы моделирования

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Представление об универсальных механизмах моделирования, присущих мышлению и речи человека: обобщение, опущение и искажение.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Глубинная и поверхностная структуры.

### Тема 3. Фильтры реальности. Понятие о репрезентативных системах

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Понятие о сенсорной репрезентативной системе. Субмодальности репрезентативных систем. Сенсорная острота и калибровка. Развитие сенсорных систем. Классификация ключей доступа. Отражение репрезентативных систем в речи.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Речевые предикаты. Параллельные предикаты и полиmodalность речи. Физиологические маркеры репрезентативных систем. Паттерны движения глаз и выявление ведущей репрезентативной системы по ключам глазного доступа.

#### **Тема 4. Континуум точности-неопределенности языка Мета-модель: преимущества конкретности**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Иерархия организации информации. Деление информации на блоки (разбивка). Виды переходов между уровнями разбивки информации: укрупнение, разукрупнение и аналогия. Развитие гибкости в различных видах переходов.

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Мета-модель как инструмент вербального сбора информации. Паттерны метамоделей: калибровка и приемы уточнения информации.

#### **Тема 5. Милтон-модель: сила неопределенности**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Паттерны Милтон-модели

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Базовые навыки обобщенной речи и приемы связывания с целью внушения.

#### **Тема 6. Нейро-логические уровни**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Логические уровни обучения в учении Грегори Бейтсона. Модель логических уровней Р.Дилтса в применении к построению субъективного мира человека, коммуникации. Проявление логических уровней в языке.

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Смещение логических уровней в речи как источник психологических проблем и средство манипуляции. Способы нейтрализации эффектов смещения логических уровней. Техника интеграции

#### **Тема 7. Время: лингвистические паттерны времени**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Репрезентация времени и линия времени. Проявление репрезентации времени в речевых формах. Способы выявления временной линии.

#### **Тема 8. Вербальный рефрейминг**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о рефрейминге. Виды речевого рефрейминга.: рефрейминг контекста и рефрейминг смысла.

#### **Тема 9. Эффективная постановка цели: интеграция моделей**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Модели достижения целей. Фундаментальная структура эффективного поведения: модель Т.О.Т.Е. Спецификация цели. Условия хорошо сформулированной цели. Функции шагов в модели Т.О.Т.Е.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Фильтры реальности. Понятие о репрезентативных системах	1		подготовка к письменной работе	2	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Континуум точности-неопределенности языка Мета-модель: преимущества конкретности	1		подготовка к письменной работе	2	письменная работа
5.	Тема 5. Милтон-модель: сила неопределенности	1		подготовка к письменной работе	2	письменная работа
6.	Тема 6. Нейро-логические уровни	1		подготовка к письменной работе	3	письменная работа
7.	Тема 7. Время: лингвистические паттерны времени	1		подготовка к письменной работе	3	письменная работа
8.	Тема 8. Вербальный рефрейминг	1		подготовка к письменной работе	3	письменная работа
9.	Тема 9. Эффективная постановка цели: интеграция моделей	1		подготовка к письменной работе	3	письменная работа
	Итого				18	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины используются следующие образовательные технологии: практические упражнения, элементы поведенческого тренинга, обсуждение проблемных вопросов, дискуссии в группах подготовка презентаций с помощью мультимедийного оборудования.

На практических занятиях происходит отработка навыков работы с конкретными техниками и методиками, демонстрируется их роль в изменении картины мира, осуществляются контрольные опросы, проводятся дискуссии, а также обсуждение подготовленных отчетов по практическим заданиям.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется под руководством преподавателя. Преподавателем проводится организация индивидуальной работы магистрантов в учебных аудиториях, организация работы магистрантов с помощью Интернет-ресурсов, Научной библиотеки КФУ, а также осуществляется помощь в работе с тематическим библиотечным каталогом и абонементом.

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как презентации с использованием мультимедиа оборудования; работа в группах; дискуссии и т.д.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Языковая картина мира в филологии. Представление о трансформационной грамматике**

**Тема 2. Образ мира и картина мира в психологии. Универсальные процессы моделирования**

**Тема 3. Фильтры реальности. Понятие о репрезентативных системах**



письменная работа , примерные вопросы:

Фильтры реальности. Понятие о репрезентативных системах Понятие о сенсорной репрезентативной системе. Развитие сенсорных систем. Отражение репрезентативных систем в речи. Речевые предикаты. Физиологические маркеры репрезентативных систем. Паттерны движения глаз и выявление ведущей репрезентативной с системы по ключам глазного доступа. Использование речевых предикатов для установления контакта.

#### **Тема 4. Континуум точности-неопределенности языка Мета-модель: преимущества конкретности**

письменная работа , примерные вопросы:

Иерархия организации информации. Деление информации на блоки (разбивка). Виды переходов между уровнями разбивки информации: укрупнение, разукрупнение и аналогия. Развитие гибкости в различных видах переходов. Метамодель как инструмент вербального сбора информации. Паттерны метамодели: калибровка и приемы уточнения информации.

#### **Тема 5. Милтон-модель: сила неопределенности**

письменная работа , примерные вопросы:

Паттерны Милтон-модели: базовые навыки обобщенной речи и приемы связывания с целью внушения.

#### **Тема 6. Нейро-логические уровни**

письменная работа , примерные вопросы:

Логические уровни обучения в учении Грегори Бейтсона. Модель логических уровней Р.Дилтса в применении к построению субъективного мира человека, коммуникации. Проявление логических уровней в языке. Смешение логических уровней в речи как источник психологических проблем и средство манипуляции. Способы нейтрализации эффектов смешения логических уровней. Техника интеграции логических уровней.

#### **Тема 7. Время: лингвистические паттерны времени**

письменная работа , примерные вопросы:

Репрезентация времени и линия времени. Проявление репрезентации времени в речевых формах. Способы выявления временной линии.

#### **Тема 8. Вербальный рефрейминг**

письменная работа , примерные вопросы:

Понятие о рефрейминге. Виды речевого рефрейминга.: рефрейминг контекста и рефрейминг смысла.

#### **Тема 9. Эффективная постановка цели: интеграция моделей**

письменная работа , примерные вопросы:

Модели достижения целей. Фундаментальная структура эффективного поведения: модель Т.О.Т.Е. Спецификация цели. Условия хорошо сформулированной цели. Функции шагов в модели Т.О.Т.Е. Фундаментальная структура эффективного поведения: модель Т.О.Т.Е.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету.

1. История понятия "языковая картина мира", основные источники в филологии, философии и других отраслях знания.
2. Понятие "образ мира" в психологии. Сущность и структура.
3. Представление о трансформационной грамматике, ее методологические основания.
4. Представление о глубинной и поверхностной структурах репрезентации опыта.
5. Понятие о сенсорной репрезентативной системе. Развитие сенсорных систем.
6. Отражение репрезентативных систем в речи. Речевые предикаты.
7. Физиологические маркеры репрезентативных систем. Паттерны движения глаз и выявление ведущей репрезентативной с системы по ключам глазного доступа.
8. Использование речевых предикатов для установления контакта.

9. Универсальные механизмы моделирования, присущие мышлению и речи человека.
10. Паттерны метамодели: калибровка и приемы уточнения информации.
11. Понятие о рефрейминге. Виды речевого рефрейминга: рефрейминг контекста и рефрейминг смысла.
12. Деление информации на блоки (разбивка). Виды переходов между уровнями разбивки информации.
13. Модель логических уровней Р.Дилтса. Проявление логических уровней в языке.
14. Смешение логических уровней в речи. Способы нейтрализации эффектов смешения логических уровней.
15. Паттерны метамодели: калибровка и приемы уточнения информации.
16. Репрезентация времени и линия времени. Проявление репрезентации времени в речевых формах. Способы выявления временной линии.
17. Паттерны Милтон-модели: базовые навыки обобщенной речи и приемы связывания с целью внушения.
18. Фундаментальная структура эффективного поведения: модель Т.О.Т.Е.
19. Спецификация цели. Условия хорошо сформулированной цели. Функции шагов в модели Т.О.Т.Е.

### 7.1. Основная литература:

1. Основы коммуникологии (теория коммуникации): Учебное пособие / А.С. Чамкин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 350 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=344977>
2. Репина Е. А. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат: Монография / Е.А. Репина; Под ред. В.П. Белянина; Предисл. В.А. Шкуратова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 91 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=406121>
3. Салихова Н.Р. Психологические механизмы и технологии трансформации языковых моделей мира. - Казань: Изд-во Отечество, 2014. - 128 с.
4. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 416 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454683>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Психолингвистика: учебник для вузов / Под ред. Ушаковой Т.Н. - М.: ПЭРСЭ, 2006. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query =6581&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query =6581&ln=ru)
2. Солтицкая, Т.А. Тренинг продаж [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Т.А. Солтицкая; Высшая школа менеджмента СПбГУ. 4-е изд. - СПб.: Изд-во "Высшая школа менеджмента"; Издат. дом С.-Петерб. гос. ун-та, 2008. - 208 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=493505>
3. Андреас К., Андреас С. Сердце разума: реализация внутренней способности к изменению с помощью НЛП [пер. с англ. С. Комаров]. - Санкт-Петербург: прайм-Еврознак; Москва: Олма-Пресс, 2005. - 283 с.
4. Петренко, В. Ф. Психосемантический анализ художественного фильма "Сибирский цирюльник" // Вопросы психологии. 2005. N 1. - С. 56-72.
5. Психология, лингвистика и междисциплинарные связи: сборник научных работ к 70-летию со дня рождения Алексея Алексеевича Леонтьева Под ред. Ахутиной Т.В., Леонтьева Д.А. - Москва Смысл, 2008.
6. Салихова Н.Р. НЛП: Языковые модели. - Казань: Изд-во КГУ, 2009. - 128 с.
7. Петренко, В.Ф. Основы психосемантики. 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. - 479 с.
8. Петренко, В. Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. - Москва: Новый хронограф, 2010. - 437 с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Портал психологический изданий - <http://psyjournals.ru/>

Психологический журнал - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)

Психологический институт Российской академии образования - [www.pirao.ru/ru/](http://www.pirao.ru/ru/)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Языковые модели: психологические механизмы и технологии трансформации состояний" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20-30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Психология состояний человека

Автор(ы):

Салихова Н.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.