

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Рефлексивная регуляция психических состояний Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология состояний человека

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Чернов А.В.

**Рецензент(ы):**

Прохоров А.О.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801111315

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Чернов А.В. Кафедра общей психологии отделение психологии , Albert.Chernov@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является ознакомление магистрантов с рефлексивными механизмами регуляции психических состояний человека, где рефлексия включена как центральное, основное звено в регуляторный процесс субъекта, как самодетерминирующее и саморегулирующее начало его регуляторных действий. Рассматриваются отечественные и зарубежные подходы к регуляции психических состояний, где рефлексивные (метакогнитивные) процессы играют ключевую роль. Основной акцент в рамках изучения дисциплины делается на значимой роли рефлексии в регуляции деятельности и состояний в концепциях отечественных ученых (А.О. Прохоров, А.В. Карпов, Л.Г. Дикая, Г.Ш. Габдреева, А.К. Осницкий, О.А. Конопкин), а также в работах зарубежных исследователей (M. Snyder, J. Kuhl, K.W. Brown). Изучение курса "Рефлексивная регуляция психических состояний" направлено на освоение основных методов повышения уровня рефлексивных способностей субъекта, что делает более эффективным процесс регуляции психических состояний человека. Особый акцент будет сделан на роли рефлексии в регуляции состояний в процессе учебной деятельности магистрантов.

Ключевые слова: психическое состояние, рефлексия, регуляция, саморегуляция, психическая деятельность, механизм, управление состоянием.

Основные задачи курса:

- 1) формирование представления магистрантов об основных механизмах рефлексивной регуляции состояний.
- 2) ознакомление с основными отечественными и зарубежными концепциями саморегуляции, отражающими ведущую роль рефлексивных процессов в процессе регуляции состояний.
- 3) выявление роли метакогнитивных процессов в процессе регуляции психических состояний.
- 4) освоение основных методов рефлексивной регуляции психической деятельности.
- 5) научиться эффективно применять знания по рефлексивной регуляции состояний в повседневной жизнедеятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Рефлексивная регуляция психических состояний" включена в вариативную часть магистерской программы подготовки магистров по профилю "Психология состояний человека" и относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.1). Дисциплина связана с такими курсами как "Психология психических состояний: теория и методология", "Ментальный (осознаваемый) базис психических состояний", "Саморегуляция психических состояний" и др. Для успешного освоения курса "Рефлексивная регуляция психических состояний" необходимо также владеть базовыми понятиями по курсам "Психология сознания" и "Психология ценностно-смысловой регуляции жизнедеятельности и состояний". Кроме того, освоение курса "Рефлексивная регуляция психических состояний" является условием для реализации других дисциплин, таких как "Саморегуляция психических состояний в кризисных и экстремальных ситуациях", "Состояния тревоги, страха и их коррекция", "Психология совладания (копинга)" и др. Освоение дисциплины имеет высокую практическую значимость: позволяет выработать эффективные способы и приемы регуляции состояний в различных ситуациях жизнедеятельности, где ключевыми элементами саморегуляции выступают процессы осознания.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

базовые понятия курса: рефлексия, регуляция, самоуправление, копинг, и др,  
основные теории и концепции рефлексивной регуляции психической деятельности и состояний,  
основные подходы к изучению рефлексии и метакогнитивных процессов,  
подходы к регуляции психических состояний;

2. должен уметь:

эффективно применять на практике методы, приемы и способы рефлексивной регуляции состояний,  
с помощью рефлексивных процессов осознавать причину переживания негативных состояний и пути достижения оптимальных для выполняемой деятельности психических состояний;

3. должен владеть:

методами распознавания, осознания и идентификации негативных психических состояний, методиками диагностики психических состояний и рефлексивных процессов, способами коррекции негативных состояний в различных ситуациях жизнедеятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания в научной, учебной и практической деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Рефлексия и метакогнитивные процессы в структуре сознания.	1	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Рефлексивные механизмы регуляции деятельности	1	2	2	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Рефлексивная регуляция психических состояний человека	1	3-4	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Регуляция психических состояний в учебной деятельности	1	5-6	0	4	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Тема 5. Методики диагностики и методы развития рефлексивных процессов личности	1	7-9	0	6	0	контрольная работа отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			6	12	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Рефлексия и метакогнитивные процессы в структуре сознания.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Проблема сознания человека. История изучения рефлексии от античности до наших дней. Отечественные концепции рефлексивных процессов (А.В. Карпов, И.М. Скитяева, С.Ю. Степанов, И.И. Семенов). Развитие метакогнитивного подхода в зарубежных концепциях (J. Flavell, M. Grant, K.W. Brown, Schrew, Dennison). Основные современные подходы к исследованию рефлексии. Модель психического (theory of mind). Место рефлексивных процессов в структуре сознания. Рефлексия в структуре общих способностей. Соотношение понятий: рефлексия, осознание, понимание, знание.

### Тема 2. Тема 2. Рефлексивные механизмы регуляции деятельности

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Рефлексия как комплексная детерминанта организации деятельности субъекта. Рефлексивные закономерности деятельности. Роль рефлексивных процессов в управленческой деятельности. Рефлексия в психической деятельности. Роль рефлексии в регуляции психической деятельности. Концепции рефлексивной регуляции деятельности (О.А. Конопкин, В.И. Моросанова, Г.П. Щедровицкий, А.К. Осницкий, А.Б. Холмогорова, В. Лефевр, А.В. Карпов). Метакогнитивный подход к регуляции психической активности (М.А. Холодная, J. Flavell). Феномен рефлексии в контексте проблемы саморегуляции (Д.А. Леонтьев). Роль рефлексии в ценностно-смысловой регуляции жизнедеятельности субъекта (Н.Р. Салихова).

### Тема 3. Тема 3. Рефлексивная регуляция психических состояний человека

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Соотношение рефлексии и категории психических состояний человека. Роль рефлексии в регуляции переживаний (Л.Р. Фахрутдинова). Рефлексивный механизм регуляции состояний в концепции А.О. Прохорова. Значение саногенной рефлексии для регуляции негативных состояний (Ю.М. Орлов). Рефлексия измененных состояний сознания (А.В. Россохин, В.Л. Измагурова).

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Регуляция психических состояний через переживание символических образов (Н.Б. Дмитриева) Закономерности и особенности рефлексивной регуляции психических состояний, дифференцированных по различным основаниям: модальности, содержанию, знаку и интенсивности переживаний (по материалам работ А.О. Прохорова и диссертационного исследования А.В. Чернова).

### Тема 4. Тема 4. Регуляция психических состояний в учебной деятельности

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Структура рефлексивных процессов студентов. Взаимосвязь рефлексии и психических состояний в повседневной и напряженной учебной деятельности. Специфика влияния рефлексии на психические состояния в учебной деятельности в зависимости от специальности и формы учебной деятельности. Влияние переживаемых психических состояний на рефлексивные процессы студентов (распознавание, осознание, идентификация). Эмоциональная регуляция учебно-познавательной деятельности учащихся (А.Я. Чебыкин). Рефлексивная регуляция состояний в других видах деятельности (спортивная, творческая, производственная).

**Тема 5. Тема 5. Методики диагностики и методы развития рефлексивных процессов личности**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Знакомство с методиками диагностики рефлексии: методика А.М. Гранта для оценки уровня выраженности и направленности рефлексии, методика А.В. Карпова и В.В. Пономаревой для диагностики общего уровня развития рефлексии. Методика диагностики метакогнитивной включенности в деятельность, Schraw&Dennison (metacognitiveAwarenessInventory ? MAI). Развитие рефлексивности у студентов ВУЗов (В.Н. Феофанов). Способы и приемы развития рефлексивных способностей. Основные упражнения, направленные на развитие рефлексии.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Рефлексия и метакогнитивные процессы в структуре сознания.	1	1	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Рефлексивные механизмы регуляции деятельности	1	2	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Рефлексивная регуляция психических состояний человека	1	3-4	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Регуляция психических состояний в учебной деятельности	1	5-6	подготовка к презентации	3	презентация
5.	Тема 5. Тема 5. Методики диагностики и методы развития рефлексивных процессов личности	1	7-9	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к отчету	3	отчет
Итого					18	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При реализации программы дисциплины ?Рефлексивная регуляция психических состояний? используются следующие образовательные технологии: практические упражнения по развитию рефлексивных способностей личности, элементы поведенческого тренинга, обсуждение проблемных вопросов, дискуссии в группах подготовка презентаций с помощью мультимедийного оборудования.

На практических занятиях происходит отработка навыков работы с психодиагностическими методиками измерения рефлексивных процессов, демонстрируется их роль в регуляции негативных психических состояний, осуществляются контрольные опросы, проводятся дискуссии, а также обсуждение подготовленных отчетов.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется под руководством преподавателя. Преподавателем проводится организация индивидуальной работы магистрантов в учебных аудиториях, организация работы магистрантов с помощью Интернет-ресурсов, Научной библиотеки КФУ, а также осуществляется помощь в работе с тематическим библиотечным каталогом и абонементом.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Рефлексия и метакогнитивные процессы в структуре сознания.**

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу по вопросам темы 1

### **Тема 2. Тема 2. Рефлексивные механизмы регуляции деятельности**

устный опрос , примерные вопросы:

Задания к устному опросу: 1. В чем специфика понимания рефлексии в отечественной психологии? Приведите примеры, иллюстрирующие вашу точку зрения. 2. Что лежит в основе уровневой организации рефлексивных процессов по А.В. Карпову? 3. Приведите примеры, демонстрирующие существование различных разновидностей рефлексивных процессов. 4. Сопоставьте различные зарубежные подходы к трактовке рефлексии. В чем их сильные и слабые стороны? 5. Какова роль рефлексии в регуляции психической деятельности?

### **Тема 3. Тема 3. Рефлексивная регуляция психических состояний человека**

устный опрос , примерные вопросы:

### **Тема 4. Тема 4. Регуляция психических состояний в учебной деятельности**

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию, раскрывающую различные способы и приемы регуляции состояний в учебной деятельности. Особый акцент необходимо сделать на экспресс методах регуляции состояний.

### **Тема 5. Тема 5. Методики диагностики и методы развития рефлексивных процессов личности**

контрольная работа , примерные вопросы:

вопросы для подготовки к контрольной работе: 1. Место рефлексии в структуре сознания. 2. Основные современные подходы к исследованию рефлексии. 3. Роль рефлексии в концепции регуляции активности А.К. Осницкого. 4. Значение саногенной рефлексии для регуляции негативных состояний в теории Ю.М. Орлова. 5. Специфика рефлексивной регуляции психических состояний различной модальности. 6. Способы развития рефлексивных способностей.

отчет , примерные вопросы:



Оценка текущей успеваемости по разделу осуществляется в форме проверки отчета и контрольной работы. Магистранты сдают отчет по результатам прохождения методик диагностики рефлексивных процессов личности: методика А.М. Гранта для оценки уровня выраженности и направленности рефлексии, методика А.В. Карпова и В.В. Пономаревой для диагностики общего уровня развития рефлексии. Методика диагностики метакогнитивной включенности в деятельность, Schraw&Dennison (metacognitive Awareness Inventory ? MAI). Каждый магистрант предлагает свои способы и приемы, упражнения повышения уровня рефлексивных способностей.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные этапы изучения рефлексии в философии и психологии.
2. Современные подходы исследования рефлексивных процессов.
3. Значение рефлексии в учебной деятельности.
4. Структура рефлексии по А.В. Карпову.
5. Проблема изучения метакогнитивных процессов в зарубежной психологии.
6. Рефлексивные механизмы регуляции деятельности.
7. Рефлексия и ?модель психического?.
8. Рефлексия, осознание, понимание, знание: соотношение понятий.
9. Соотношение рефлексии и категории психических состояний человека.
10. Феномен рефлексии в контексте проблемы саморегуляции.
11. Отечественные концепции, отражающие роль рефлексии в регуляции состояний.
12. Влияние метакогнитивных процессов на эмоциональные состояния человека.
13. Роль рефлексивных процессов в управленческой деятельности.
14. Рефлексивный механизм регуляции состояний в концепции А.О. Прохорова.
15. Значение саногенной рефлексии для регуляции негативных состояний.
16. Рефлексия измененных состояний сознания.
17. Регуляция психических состояний через переживание символических образов.
18. Закономерности рефлексивной регуляции психических состояний, различной модальности, содержания, знака.
19. Взаимосвязь рефлексии и психических состояний в повседневной и напряженной учебной деятельности.
20. Специфика влияния рефлексии на психические состояния в зависимости от специальности и формы учебной деятельности.
21. Влияние переживаемых психических состояний на рефлексивные процессы студентов (распознавание, осознание, идентификация).
22. Эмоциональная регуляция учебно-познавательной деятельности учащихся.
23. Основные методики диагностики рефлексивных процессов.
24. Способы и приемы развития рефлексивности.
25. Упражнения, направленные на формирование рефлексивных способностей учащихся.
26. Положительные и отрицательные влияния рефлексии на психические состояния человека.

Критерии оценки знаний магистрантов:

В соответствии с балльно-рейтинговой системой рейтинговые показатели по каждой дисциплине формируются на основе результатов текущего контроля знаний обучающихся в течение семестра (Блок 1) и по итогам зачетно-экзаменационной сессии (Блок 2). Рейтинг по дисциплине составляет 100 баллов. Максимальный результат, который может быть достигнут магистрантом по Блоку 1, составляет 50 баллов, по Блоку 2 - 50. Если обучающийся получает рейтинговую оценку ниже 100 баллов, то это означает, что какая-то доля от общего необходимого объема знаний обучающимся не усвоена.





Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Рефлексивная регуляция психических состояний" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20-30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Психология состояний человека

Автор(ы):

Чернов А.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.