

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Психология ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности и состояний Б1.В.ОД.9

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология состояний человека

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Салихова Н.Р.

**Рецензент(ы):**

Прохоров А.О.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный № 801115315

Казань

2015

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Салихова Н.Р. Кафедра общей психологии отделение психологии , Nailya.Salihova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины "Психология ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности" является ознакомление магистрантов с механизмами ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности человека, где ценности и смыслы включены как центральный элемент в регуляторный процесс субъекта в качестве детерминирующего и регулирующего начала его регуляторных действий. Рассматриваются отечественные и зарубежные подходы к ценностно-смысовой регуляции жизни. Основной акцент в рамках изучения дисциплины делается на значимой роли ценностей и смыслов в регуляции жизни и деятельности субъекта в концепциях отечественных ученых (А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Б.С.Братусь, А.О. Прохоров, А.В. Карпов, А.К. Осницкий, О.А. Конопкин, Б.С. Алишев). Изучаются также и взгляды зарубежных исследователей (В.Франкл, Р.Эммонс, А.Ленгле). Изучение курса "Психология ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности" направлено на освоение основных методов повышения уровня ценностно-смысовой регуляции, что делает более эффективным процесс регуляции жизнедеятельности человека. Особый акцент будет сделан на роли обратной связи и ее механизмов в регуляции жизнедеятельности магистрантов.

Ключевые слова: ценность, смысл, личностная ценность, регуляция, саморегуляция, психическая деятельность, механизм, обратная связь.

Основные задачи курса:

- 1) формирование представления магистрантов об основных механизмах ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности.
- 2) ознакомление с основными отечественными и зарубежными концепциями ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности, отражающими ведущую роль ценностей и смыслов в процессе регуляции.
- 3) выявление роли и механизмов обратной связи в процессе ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности.
- 4) освоение основных методов ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности.
- 5) научиться эффективно применять знания по ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности в повседневных ситуациях.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Психология ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности" включена в вариативную часть магистерской программы подготовки магистров по профилю "Психология состояний человека" и относится к дисциплинам по выбору. (Б1.В.ДВ.1). Дисциплина связана с такими курсами как "Психология психических состояний: теория и методология", "Современные проблемы психологии развития", "Современные концепции саморегуляции" и др. Для успешного освоения курса "Психология ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности" необходимо также владеть базовыми понятиями по курсам "Методологические проблемы психологии", "Культурно-историческая психология", "Психология сознания", "Психология рефлексии". Кроме того, освоение курса "Психология ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности" является условием для реализации других дисциплин, таких как "Саморегуляция психических состояний в кризисных и экстремальных ситуациях", "Кризисные состояния и их коррекция", "Психология совладания (копинга)" и др. Освоение дисциплины имеет высокую практическую значимость: позволяет выработать эффективные способы и приемы ценностно-смысовой регуляции в различных ситуациях жизнедеятельности, где ключевыми элементами саморегуляции выступают процессы осознания рефлексии.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- базовые понятия курса: ценность, смысл, регуляция, потребность, мотив, обратная связь и др.;
- основные теории и концепции ценностно-смысовой регуляции;
- основные теоретические вопросы психологии ценностно-смысовой регуляции и линии дискуссии в проработке фундаментальных понятий и категорий в современной психологии;
- основные современные теоретические позиции в определении механизмов ценностно-смысовой регуляции и ее строения.

2. должен уметь:

- анализировать конкретные вновь появляющиеся теоретические представления, при сопоставлении их с уже имеющимися в науке фундаментальными теориями, для определения их места в развитии психологии;
- эффективно применять на практике методы, приемы и способы ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности;

- с помощью процессов осознания и рефлексии осознавать причины негативных вариантов ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности и пути достижения оптимальных способов.

**3. должен владеть:**

- методами научного анализа теорий ценностно-смысовой регуляции активности субъекта;
- методами исследования специфики ценностно-смысовой регуляции на различных возрастных стадиях и в различных жизненных ситуациях;
- приемами составления психологических механизмов и составления рекомендаций по оптимизации ценностно-смысовой регуляции.

**4. должен демонстрировать способность и готовность:**

**Знать:**

- базовые понятия курса: ценность, смысл, регуляция, потребность, мотив, обратная связь и др.;
- основные теории и концепции ценностно-смысовой регуляции;
- основные теоретические вопросы психологии ценностно-смысовой регуляции и линии дискуссии в проработке фундаментальных понятий и категорий в современной психологии;
- основные современные теоретические позиции в определении механизмов ценностно-смысовой регуляции и ее строения.

**Уметь:**

- анализировать конкретные вновь появляющиеся теоретические представления, при сопоставлении их с уже имеющимися в науке фундаментальными теориями, для определения их места в развитии психологии;
- эффективно применять на практике методы, приемы и способы ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности;
- с помощью процессов осознания и рефлексии осознавать причины негативных вариантов ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности и пути достижения оптимальных способов.

**Владеть:**

- методами научного анализа теорий ценностно-смысовой регуляции активности субъекта;
- методами исследования специфики ценностно-смысовой регуляции на различных возрастных стадиях и в различных жизненных ситуациях;
- приемами составления психологических механизмов и составления рекомендаций по оптимизации ценностно-смысовой регуляции.

## **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

#### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема ценностно-смысовой организации жизнедеятельности человека как субъекта жизни: структурно-функциональные единицы регуляции	4		2	1	0	письменная работа
2.	Тема 2. Динамика реализации личностных ценностей в ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности субъекта	4		2	1	0	письменная работа
3.	Тема 3. Типы смыслообразования в контексте личностных ценностей и ценностно-смысовой рельеф жизненного пространства личности	4		2	2	0	письменная работа
4.	Тема 4. Реализуемость личностных ценностей в ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности	4		2	2	0	письменная работа
5.	Тема 5. Функциональный механизм барьерности-реализуемости личностных ценностей в стратегии жизни субъекта	4		0	2	0	письменная работа
6.	Тема 6. Социокультурно- и профессионально обусловленная специфика ценностно-смыслового рельефа жизненного пространства личности	4		0	2	0	письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			8	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Проблема ценностно-смысовой организации жизнедеятельности человека как субъекта жизни: структурно-функциональные единицы регуляции**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Личность в субъектной регуляции жизнедеятельности человека. Ценностно-смысловая сфера личности: представления о ценности и смысле в психологии.

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Контекстуально-уровневая модель ценностно-смысовой организации жизнедеятельности субъекта. Открытое регуляторное кольцо как механизм ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности субъекта

##### **Тема 2. Динамика реализации личностных ценностей в ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности субъекта**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Содержательные и динамические аспекты ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности субъекта.

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Модель соотношения ценностей и потребностей как основание возможности динамики реализации личностных ценностей.

##### **Тема 3. Типы смыслообразования в контексте личностных ценностей и ценностно-смысовой рельеф жизненного пространства личности**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Динамические критерии типов смыслообразования в контексте личностных ценностей. Ценностно-смысовой рельеф жизненного пространства личности.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Особенности ценностно-смыслового рельефа жизненного пространства в зависимости от изменений социальной ситуации развития личности.

##### **Тема 4. Реализуемость личностных ценностей в ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Реализуемость личностных ценностей как относительно устойчивая характеристика субъекта. Психометрическое обоснование индивидуальных индексов барьерности и реализуемости личностных ценностей. Реализуемость личностных ценностей в ситуации жизненного кризиса. Соотношение реализуемости личностных ценностей с устойчивыми свойствами личности.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Реализуемость личностных ценностей и защитные механизмы личности в структурировании образа мира. Реализуемость личностных ценностей и когнитивные стили в структурировании образа мира. Концептуальная модель работы функционального механизма барьерности-реализуемости личностных ценностей.

##### **Тема 5. Функциональный механизм барьерности-реализуемости личностных ценностей в стратегии жизни субъекта**

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Соотношение реализуемости личностных ценностей с ответственностью и субъективной оценкой свободы. Реализуемость личностных ценностей и жизненный выбор в период юности. Ценностно-смысловая организация жизненного пространства личности в зависимости от реализуемости ценностей.

## Тема 6. Социокультурно- и профессионально обусловленная специфика ценностно-смысолового рельефа жизненного пространства личности

### практическое занятие (2 часа(ов)):

Социокультурно обусловленные особенности ценностно-смысолового рельефа жизненного пространства личности. Профессиональная специфика ценностно-смысолового рельефа жизненного пространства личности. Особенности реализуемости личностных ценностей в зависимости от профессионально-обусловленных убеждений. Специфика ценностно-смысолового рельефа жизненного пространства личности в зависимости от характера трудовой деятельности

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проблема ценностно-смысоловой организации жизнедеятельности человека как субъекта жизни: структурно-функциональные единицы регуляции	4		подготовка к письменной работе	9	письменная работа
2.	Тема 2. Динамика реализации личностных ценностей в ценностно-смысоловой регуляции жизнедеятельности субъекта	4		подготовка к письменной работе	9	письменная работа
3.	Тема 3. Типы смыслообразования в контексте личностных ценностей и ценностно-смысоловой рельеф жизненного пространства личности	4		подготовка к письменной работе	9	письменная работа
4.	Тема 4. Реализуемость личностных ценностей в ценностно-смысоловой регуляции жизнедеятельности	4		подготовка к письменной работе	9	письменная работа
5.	Тема 5. Функциональный механизм барьерности-реализуемости личностных ценностей в стратегии жизни субъекта	4		подготовка к письменной работе	9	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Социокультурно- и профессионально обусловленная 6. специфика ценностно-смыслового рельефа жизненного пространства личности	4		подготовка к письменной работе	9	письменная работа
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как презентации с использованием мультимедиа оборудования; работа в группах; дискуссии и т.д.

При реализации программы дисциплины используются следующие образовательные технологии: практические упражнения, элементы поведенческого тренинга, обсуждение проблемных вопросов, дискуссии в группах подготовка презентаций с помощью мультимедийного оборудования.

На практических занятиях происходит отработка навыков работы с конкретными техниками и методиками, демонстрируется их роль в ценностно-смыс?ло?вой регуляции жизнедеятельности, осуществляются контрольные опросы, проводятся дискуссии, а также обсуждение подготовленных отчетов по практическим заданиям.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется под руководством преподавателя. Преподавателем проводится организация индивидуальной работы магистрантов в учебных аудиториях, организация работы магистрантов с помощью Интернет-ресурсов, Научной библиотеки КФУ, а также осуществляется помо?ь в работе с тематическим библиотечным каталогом и абонементом.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Проблема ценностно-смысовой организации жизнедеятельности человека как субъекта жизни: структурно-функциональные единицы регуляции

письменная работа , примерные вопросы:

1. В чем специфика понимания ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности в психологии? Приведите примеры, иллюстрирующие содержательные и динамические аспекты ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности субъекта. 2. Что лежит в основе модели уровневой организации ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности? Приведите примеры, демонстрирующие существование различных уровней организации ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности. 3. Каковы основания модели соотношения ценностей и потребностей как основание возможности динамики реализации личностных ценностей. 4. Сопоставьте различные зарубежные подходы к трактовке рефлексии. В чем их сильные и слабые стороны? 5. Какова роль обратной связи в ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности?

### Тема 2. Динамика реализации личностных ценностей в ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности субъекта

письменная работа , примерные вопросы:

1. Каковы содержательные и динамические аспекты ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности субъекта. 2. В чем основания модели соотношения ценностей и потребностей как основание возможности динамики реализации личностных ценностей.

### **Тема 3. Типы смыслообразования в контексте личностных ценностей и ценностно-смысовой рельеф жизненного пространства личности**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Укажите динамические критерии типов смыслообразования в контексте личностных ценностей. 2. Что такое ценностно-смысовой рельеф жизненного пространства личности и чем он определяется. 3. Назовите особенности ценностно-смыслового рельефа жизненного пространства в зависимости от изменений социальной ситуации развития личности.

### **Тема 4. Реализуемость личностных ценностей в ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Что доказывает, что реализуемость личностных ценностей как относительно устойчивая характеристика субъекта. 2. Как оказывается валидность показателя реализуемости личностных ценностей: 3. Как она изменяется в ситуации жизненного кризиса? 4.

Соотношение реализуемости личностных ценностей с устойчивыми свойствами личности. Реализуемость личностных ценностей и защитные механизмы личности в структурировании образа мира. Реализуемость личностных ценностей и когнитивные стили в структурировании образа мира. Концептуальная модель работы функционального механизма барьерности-реализуемости личностных ценностей.

### **Тема 5. Функциональный механизм барьерности-реализуемости личностных ценностей в стратегии жизни субъекта**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Как реализуемость личностных ценностей соотносится с ответственностью и субъективной оценкой свободы. 2. Назовите особенности реализуемости личностных ценностей в период юности. 3. Назовите особенности ценностно-смысовой организации жизненного пространства личности в зависимости от реализуемости ценностей.

### **Тема 6. Социокультурно- и профессионально обусловленная специфика ценностно-смыслового рельефа жизненного пространства личности**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Назовите социокультурно обусловленные особенности ценностно-смыслового рельефа жизненного пространства личности. 2. Какова профессиональная специфика ценностно-смыслового рельефа жизненного пространства личности. 3. Назовите особенности реализуемости личностных ценностей в зависимости от профессионально-обусловленных убеждений. 4. Какова специфика ценностно-смыслового рельефа жизненного пространства личности в зависимости от характера трудовой деятельности

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные подходы к понятию ценности в философии и психологии.
2. Основные подходы к понятию смысла в философии и психологии.
3. Современные подходы к исследованию ценностей и смыслов.
4. Содержательные и динамические стороны ценностно-смысовой регуляции жизни и их соотношение.
5. Значение ценностей и смыслов в регуляции деятельности.
6. Структура смысловой сферы по Д.А. Леонтьеву.
7. Проблема изучения ценностно-смысовой регуляции жизни в зарубежной психологии.
8. Уровни регуляции деятельности.
9. Концептуально-уровневая модель ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности.

10. Структура и функционирование открытого контура ценностно-смысовой регуляции жизни.
  11. Рефлексия, осознание, переживание как механизмы обратной связи и их соотношение в ценностно-смысовой регуляции.
  12. Соотношение процессов регуляции и саморегуляции с процессами самоорганизации.
  13. Феномен обратной связи в контексте проблемы регуляции, саморегуляции и самоорганизации.
  14. Отечественные концепции, отражающие роль ценностно-смысовой регуляции жизни.
  15. Влияние социокультурно обусловленных особенностей человека на ценностно-смысовой рельеф жизненного пространства личности.
  16. Динамические критерии типов смыслообразования в контексте личностных ценностей.
  17. Представление о ценностно-смысловом рельефе жизненного пространства личности.
  18. Особенности ценностно-смыслового рельефа жизненного пространства в зависимости от изменений социальной ситуации развития личности.
  19. Ценностно-смысловая регуляция жизнедеятельности на разных уровнях ее контекстуально-уровневой модели.
  20. Закономерности ценностно-смысовой регуляции жизнедеятельности.
  21. Реализуемость личностных ценностей и защитные механизмы личности в структурировании образа мира.
  22. Реализуемость личностных ценностей и когнитивные стили в структурировании образа мира.
  23. Концептуальная модель работы функционального механизма барьерности-реализуемости личностных ценностей.
  24. Профессиональная специфика ценностно-смыслового рельефа жизненного пространства личности: зависимость от профессионально-обусловленных убеждений и характера трудовой деятельности.
  25. Основные методики диагностики ценностно-смысовой регуляции жизни.
  26. Способы и приемы развития ценностно-смысовой регуляции жизни.

## 7.1. Основная литература:

1. Прохоров А. О., Юсупов М. Г. Повседневное трансовое состояние. М., 2013  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=10881&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=10881&ln=ru)
  2. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=452810>

## 7.2. Дополнительная литература:

6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология" / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - Москва: Смысл: Кн. дом Ун-т, 2005. - 509 с.
  7. Салихова, Н.Р. Типы смыслообразования в контексте личностных ценностей / Н.Р. Салихова. - Казань: Казан. гос. ун-т, 2005. - 127 с.
  8. Шутова, Л.В. Смысложизненные и ценностные ориентации в отношении к жизни и смерти у лиц юношеского возраста: автореф. дис. ...канд. психол. наук / Л. В. Шутова; Таганрогск.радиотехнич.ун-т . - Ставрополь, 2005. - 23 с.
  9. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева . - Москва : Смысл, 2009 . - 422 с.
  10. Салихова, Н.Р. Ценностно-смысловая организация жизненного пространства личности / Н. Р. Салихова . - Казань : Казанский университет, 2010 . - 451 с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека / Научные статьи / ПСИХОЛОГИЯ поделиться с друзьями

## РЕФЛЕКСИВНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

<http://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnaya-regulyatsiya-psihicheskikh-sostoyaniy>

Влияние рефлексии на психические состояния студентов в процессе учебной деятельности -

<http://psyjournals.ru/exp/2014/n2/70585.shtml>

Леонтьев Д.А., Аверина А.Ж. Феномен рефлексии в контексте проблемы саморегуляции -

<http://psystudy.ru/index.php/num/2011n2-16/463-leontiev-averina16.html?fontstyle=f-large>

## Опросник рефлексивности Карпова -

## СПОСОБЫ ВХОЖДЕНИЯ В ИЗМЕНЕННЫЕ СОСТОЯНИЯ СОЗНАНИЯ -

[http://kpfu.ru/staff\\_files/F1017660087/Statya.v.Grodno.2013.pdf](http://kpfu.ru/staff_files/F1017660087/Statya.v.Grodno.2013.pdf)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология ценностно-смысловой регуляции жизнедеятельности и состояний" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20-30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Психология состояний человека

Автор(ы):

Салихова Н.Р. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_ г.