МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Основы психотерапевтических техник и коррекций Б1.В.ОД.6

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология
Профиль подготовки: Психология состояний человека
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Пыркова К.В.
Рецензент(ы):
Салихова Н.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Салихова Н. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Пыркова К.В. Кафедра психологии развития и клинической психологии отделение психологии , kseniamed@rambler.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов с теоретическими основами психотерапии ипсихокоррекции, и основными психотерапевтическими подходами и технологиями.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Основы психотерапевтических техник и коррекций" относится к вариативной части (обязательные дисциплины).

Для освоения дисциплины "Основы психотерапевтических техник и коррекций" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Актуальные проблемы теории и практики современной психологии".

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Основы психотерапевтических техник и коррекций", необходимы для прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести ссоциальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- психологические, физиологические и медицинские аспекты психотерапии; понимать связь психотерапии с психологической коррекцией и психологическим консультированием; знать цели и задачи каждого вида психологической помощи;

- иметь представления об основных видах психотерапии; понимать механизмы действия психотерапевтических методов и техник; иметь представления об основных направлениях психотерапии: психоанализе, поведенческой и когнитивной психотерапии и т.д.; элективном подходе в психотерапии.

2. должен уметь:

- использовать знания в области психотерапии и психокоррекции при разработке индивидуальных психотерапевтических программ.

3. должен владеть:

- основными психотерапевтическими и психокоррекционными методиками различных направлений

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать знания в области психотерапии и психокоррекции при разработке индивидуальных психотерапевтических программ.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы психотерапии и психокоррекции	2		4	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Основные направления и виды психотерапии	2		0	8	0	письменная работа
3.	Тема 3. Методы практической психокоррекции	2		0	6	0	письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			4	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психотерапии и психокоррекции

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 1. Общетеоретические аспекты психотерапии Понятие психологической помощи. Место психологического консультирования и психотерапии в системе психологической помощи. Разведение понятий ?медицинская психотерапия?, ?психологическая психотерапия?, ?психокоррекция?, ?психологическое консультирование?. Сущность психологического консультирования и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования и психотерапии. Принципы психологического консультирования и психотерапии. Психологические средства в психологическом консультировании и психотерапии. Понятия ?психотерапевтическое вмешательство? и ?психотерапевтический процесс?. Общие факторы психологического консультирования и психотерапии. Личность консультанта (психотерапевта) как инструмент работы. (2 часа) Тема 2. Психологическая коррекция в системе психологической помощи Понятие о системе психологической помощи. Понятие и сущность психологической помощи. Роль и место психологической коррекции в системе психологической помощи. Понятие, сущность и виды психокоррекции. Основные подходы к различению двух сфер психологической помощи ? психокоррекции и психотерапии (подходы Ю.Е. Алешиной, Б.Д. Карвасарского и др.). Понятие психокоррекционной ситуации и ее основные элементы. Основные принципы психокоррекции. Основные модели объяснения причин трудностей в развитии индивида (биологическая, медицинская, интеракционистская, педагогическая, деятельностная). Цель, задачи и правила психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию (теоретический, практический, личностная готовность). Понятие и сущность личностной готовности психолога-практика. (2 часа)

Тема 2. Основные направления и виды психотерапии

практическое занятие (8 часа(ов)):

Тема 3. Динамическое направление: Психоанализ: цели, задачи, особенности терапевтического процесса. Психоаналитическая концепция неврозов. Аналитическая психотерапия Юнга: концепция терапии. Индивидуальная психология Адлера: концепция терапии (чувство неполноценности, стремление к цели, стремление к превосходству, комплекс неполноценности, комплекс превосходства). Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева. Детский психоанализ (Эго-психология, Школа объектных отношений). Трансактный анализ Э.Берна. (2 часа) Тема 4. Когнитивно-поведенческое направление: Теоретическая основа: ортодоксальный бихевиоризм, теория научения. Поведенческая психотерапия Вольпе. Когнитивная психотерапия Аарона Бека. Рационально-эмотивная психотерапия Эллиса. Когнитивно-поведенческое направление: основные характеристики, цели, задачи. Когнитивные приемы. Поведенческие приемы (методы редукции поведения; методы, усиливающие поведение). (2 часа) Гуманистическое направление в психотерапии: Теоретические основы: экзистенциальная психология и философия, понятие экзистенции. Учение Маслоу, К. Роджерса, понятие самоактуализации, иерархическая модель потребностей Маслоу. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса: цели, задачи, условия. Триада К.Роджерса (конгруэнтность, эмпатия, безусловное положительное принятие). Логотерапия Франкла. Гештальт-терапия Ф. Перлза: основные положения, цели, задачи, феноменологические принципы. Психотерапевтический процесс, техники. Тема 5. Формы психотерапии Групповая психотерапия.Цели, задачи. Правила поведения в группе. Методы и фазы групповой психотерапии. Механизмы действия групповой психотерапии. Стиль руководством группы. Семейная психотерапия.Организация семьи, структура семейных отношений. Семейная психотерапия в работе с детьми. (2 часа) Тема 6. Отдельные виды психотерапии Суггестивная психотерапия. Определение. Теория гипноза В.М.Бехтерева. Этапы проведения гипносуггестивной терапии. Эриксоновский гипноз: определение, подстройка. Основные техники. Психодрама. Теория мотивации Я.Морено. Основные понятия психодрамы. Участники психодраматическогодействия. Показания и противопоказания к психодраме. НЛП. Опредение. Основоположники. Теоретические положения. Репрезентативные системы. Установление раппорта. Мета - модель. Техники НЛП. (2 часа)

Тема 3. Методы практической психокоррекции

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 7. Основные принципы составления психокоррекционных программ Принципы составления психокоррекционных программ. Понятие и сущность трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего). Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузального (причинного). Виды и содержание коррекционных программ. Понятие, сущность и содержание психокоррекционного комплекса. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Сущность и порядок оценки эффективности психокоррекционных мероприятий. Основные факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Основные группы переменных, характеризующих психокоррекционное воздействие. (2 часа) Тема 8. Методы саморегуляции Общая характеристика основных методов. Теоретические основы метода нервно- мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Возможности АТ. Основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты АТ. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Краткая характеристика основных модификаций метода АТ (Мюллера-Хегеманна, Х. Клейнзорге и Г. Клумбиеса, К.И. Мировского и А.Н. Шогама, и др.). (2 часа) Тема 9. Психокоррекция творческим самовыражением Теоретические основы арт-терапии. Коррекционные возможности арт-терапии. Формы арт-терапии. Значение символов и образов в арт-терапии. Сущность арт-терапевтического процесса. Организация арт-терапевтической деятельности. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. (2 часа)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Основные направления и виды психотерапии	2		подготовка к письменной работе	27	письменная работа
3.	Тема 3. Методы практической психокоррекции	2		подготовка к письменной работе	27	письменная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины " Основы психотерапевтических техник и коррекций " предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы психотерапии и психокоррекции

Тема 2. Основные направления и виды психотерапии

письменная работа , примерные вопросы:

1. Детский психоанализ: направления, представители. 2. Песочная психотерапия 3. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева. 4. Реконструктивная личностно-ориентированная психотерапия Б.Д. Карвасарского 5. Теория Б.Скиннера. Респондентное и оперативное поведение. 6. Теория социального научения. 7. Поведенческая психотерапия Вольпе. Основные положения. 8. Метод системной десенсибилизации. Имплозии, жетонной системы. 9. Когнитивная психотерапия А.Бека. Виды когнитивных искажений

Тема 3. Методы практической психокоррекции

письменная работа , примерные вопросы:

1. Аутогенная тренировка. 2. Семейная психотерапия. Основные направления. 3. Арттерапия. 4. Телесно - ориентированная терапия.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Список вопросов для подготовки к зачету.

1. Исторические этапы развития психотерапии.
2. Определение психотерапии, основные направления психотерапии.
3. Психологическая помощь. Определение, виды.
4. Психологическое консультирование.
5. Психологическая коррекция.
6. Механизмы действия психотерапии (индивидуальной и групповой).

7. Психодинамическое направление психотерапии, теоретические основы, представители.
8. Психоанализ. Теоретические основы. Концепция невроза.
9. Тревога, виды. Защитные механизмы
10. Индивидуальная психотерапия А.Адлера.
11. Детский психоанализ: направления, представители.
12. Песочная психотерапия
13. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.
14. Реконструктивная личностно-ориентированная психотерапия Б.Д. Карвасарского
15. Теория Б.Скиннера. Респондентное и оперативное поведение.
16. Теория социального научения.
17. Поведенческая психотерапия Вольпе. Основные положения.
18. Метод системной десенсибилизации. Имплозии, жетонной системы.
19. Когнитивная психотерапия А.Бека. Виды когнитивных искажений.
20. Основные техники в когнитивной терапии.
21. Рационально-эмотивная психотерапия А.Эллиса.виды иррациональных представлений.
22. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Триада Роджерса.
23. Гештальт-терапия. Основные положения.
24. Психодрама. Основные положения.
25. Трансактный анализ Э.Берна.
26. НЛП. Основные положения.
27. Сугестивная психотерапия.
28. Метод Куэ.
29. Аутогенная тренировка.
30. Семейная психотерапия. Основные направления.
31. Арттерапия.
32. Телесно - ориентированная терапия.
33. Групповая психотерапия.
34. Цели, задачи, принципы, особенности детско-подростковой психотерапии.
35. Игровая психотерапия.
36. Директивные и недирективные подходы в психотерапии.
37. Понятие эмпатии. Эмпатическое слушание как психотерапевтическая техника и активное слушание как метод эффективной коммуникации.
38. Понятие психотерапевтического альянса.
39. Сопротивление в психотерапевтическом процессе, работа с сопротивлением.
40. Перенос и контрперенос в психотерапевтическом процессе.

7.1. Основная литература:

1. Нестерова О. В. Управление стрессами [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. В. Нестерова. - М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012.- 320с. // http://znanium.com/bookread.php?book=451386

2. Прохоров А.О. Психология состояний: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности ВПО 030301 "Психология" / [А. О. Прохоров, М. Е. Валиуллина, Г. Ш. Габдреева и др.]; под ред. проф. А. О. Прохорова. - Москва: Когито-Центр, 2011.?623 с.

3. Черникова Н.В.Психология и психотерапия химической и эмоциональной зависимости: учебное пособие. - М.: МГИ им. Е.Р.Дашковой, 2012. - 132с. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query&currBookId=8994&ln=ru

7.2. Дополнительная литература:

1. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" / И. Н. Носс.?Москва: Юрайт, 2013 .?439 с.

2. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. http://znanium.com/bookread.php?book=374949

3. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента. - М.:ПЕР СЭ, 2006 ? 304 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6255

4. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Изд. 2-е, испр. - М.: Когито-Центр, 2009. - 192 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5815&ln=ru

5. Нестерова О. В. Управление стрессами [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. В. Нестерова. - М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012. http://znanium.com/bookread.php?book=451386

6. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика: методики и тесты: [учеб. пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский].?Самара: Бахрах-М, 2006.?667с

7. Бодалев А.А. Общая психодиагностика: [учебник / А.А. Бодалев и др.].?Санкт-Петербург: Речь, 2006.?438, с

8. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента. - М.:ПЕР СЭ, 2006 ? 304 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6255

7.3. Интернет-ресурсы:

Медицинская электронная библиотека - http://meduniver.com/

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru

Научный центр психического здоровья РАМН - http://www.psychiatry.ru/

Российская государственная библиотека - www.rsl.ru

ЭБД РГБ - www.diss.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы психотерапевтических техник и коррекций" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекции могут сопровождаться мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией кинофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Психология состояний человека .

Автор(ы):
Пыркова К.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Салихова Н.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.