

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Ментальный (осознаваемый) базис психических состояний Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология состояний человека

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Прохоров А.О.

Рецензент(ы):

Алишев Б.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801111915

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Прохоров А.О. Кафедра общей психологии отделение психологии , alprokhor1011@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

подготовить выпускника магистратуры ?Психология состояний человека?, обладающего глубокой теоретической компетентностью в вопросах ментальной организации психических состояний человека.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Ментальный (осознаваемый) базис психических состояний" представляет собой фундаментальный профессиональный курс, направленный на овладение магистрантами основными теоретическими понятиями, знаниями о закономерностях и механизмах взаимоотношений психических состояний и сознания. В курсе рассматриваются теоретические позиции, отечественные и зарубежные концепции осознаваемого базиса состояний человека.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

обладать теоретическими знаниями в области психологии состояний;

ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной психологии состояний;

знать концепции, объясняющие организацию и механизмы функционирования сознания, а также роль сознания в актуализации состояний человека;

знать специфику отношений между сознанием и состоянием, как категориями психических явлений

2. должен уметь:

проводить исследования по изучению взаимоотношений сознания и психических состояний, а также обрабатывать и анализировать полученные результаты;

ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области сознания и психологии состояний;

3. должен владеть:

приобрести навыки диагностики и измерения ментальных составляющих сознания.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания в научной, учебной и практической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Значение и психическое состояние	2	1-3	4	6	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Раздел 2. Смысл и психическое состояние	2	4-7	6	8	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Раздел 3. Рефлексия и психическое состояние	2	8-11	2	4	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Раздел 4. Образ психического состояния	2	12-14	2	4	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Значение и психическое состояние

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 1. Семантические пространства психических состояний (2 часа) Категориальные структуры семантических пространств психических состояний. Динамические характеристики семантических пространств психических состояний. Влияние психических процессов и свойств на семантические пространства психических состояний
Тема 2. Возрастные и половые особенности пространств психических состояний (2 часа) Возрастные особенности семантических пространств психических состояний. Половые особенности семантических пространств психических состояний.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 1. Семантические пространства психических состояний (4 часа) Тема 2. Возрастные и половые особенности пространств психических состояний (2 часа)

Тема 2. Раздел 2. Смысл и психическое состояние

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Тема 3. Смысловая регуляция психических состояний (2 часа) Концепция смысловой регуляции психических состояний. Смысловая интерпретация ситуации и психическое состояние (роль смысловых установок и личностного смысла).
Тема 4. Отношения смысловых структур сознания и психических состояний (4 часа) Смысловые конструкты и психические состояния. Ценностная обусловленность психических состояний. Личностный смысл психических состояний. Становление смысловой регуляции психических состояний. Влияние психических состояний на смысловые структуры сознания

практическое занятие (8 часа(ов)):

Тема 3. Смысловая регуляция психических состояний (4 часа) Тема 4. Отношения смысловых структур сознания и психических состояний (4 часа)

Тема 3. Раздел 3. Рефлексия и психическое состояние

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Рефлексивная регуляция психических состояний (2 часа) Концепция рефлексивной регуляции психических состояний. Ситуативные аспекты влияния рефлексии на психические состояния. Специфика влияния рефлексии на отдельные психические состояния. Метакогнитивные, интегральные процессы и рефлексивная регуляция состояний. Влияние психологических свойств на взаимоотношения рефлексии и психических состояний. Влияние состояний на рефлексю.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 5. Рефлексивная регуляция психических состояний (4 часа)

Тема 4. Раздел 4. Образ психического состояния

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Феноменологические особенности образа психического состояния (2 часа). Концепция образа психического состояния. Феноменология и структура образа состояния. Динамические изменения образа состояния. Связь образа состояния с процессами и свойствами личности. Ментальные корреляты образа состояния. Образ и саморегуляция. Возрастные и половые особенности образа психического состояния.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 6. Феноменологические особенности образа психического состояния (4 часа).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Значение и психическое состояние	2	1-3	подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
2.	Тема 2. Раздел 2. Смысл и психическое состояние	2	4-7	подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
3.	Тема 3. Раздел 3. Рефлексия и психическое состояние	2	8-11	подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
4.	Тема 4. Раздел 4. Образ психического состояния	2	12-14	подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

1. проблемно-ориентированные дискуссии
2. презентации с использованием мультимедиа оборудования и обсуждение материалов рефератов;
3. презентации и обсуждение учебно-исследовательских работ магистрантов;
4. обсуждение видеоматериалов;
5. лекции-конференции, лекции-диалоги, проблемные лекции и т.д.;
6. тренинговые формы работы

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Значение и психическое состояние

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовка к контрольной работе по темам раздела 1

Тема 2. Раздел 2. Смысл и психическое состояние

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовка к контрольной работе по темам раздела 2

Тема 3. Раздел 3. Рефлексия и психическое состояние

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовка к контрольной работе по темам раздела 3

Тема 4. Раздел 4. Образ психического состояния

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовка к контрольной работе по темам курса

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Система оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включает в себя:

- 1. Текущий контроль осуществляется в виде контрольных работ, реферативных самостоятельных работ по монографиям и статьям в курсе "Ментальный (осознаваемый) базис психических состояний"

Предусмотрены следующие виды и характер самостоятельной работы магистрантов:

Примерные темы для самостоятельных (реферативных) работ:

1. Семантические пространства психических состояний
2. Возрастные и половые особенности пространств психических состояний
3. Смысловая регуляция психических состояний
4. Отношения смысловых структур сознания и психических состояний
5. Рефлексивная регуляция психических состояний
6. Феноменологические особенности образа психического состояния

Промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме, содержанием её являются контрольные работы по разделам данного курса.

Контрольные работы по разделам:

1. Значение и психическое состояние
2. Смысл и психическое состояние
3. Рефлексия и психическое состояние
4. Образ психического состояния

Примерные темы рефератов:

1. Что включает в себя понятие "значение"? С взглядами, каких учёных оно связано?
2. Что представляет из себя семантическое пространство? Попробуйте проанализировать семантическое пространство какого-либо из состояний.
3. Методы анализа семантического пространства.
4. Как связаны между собой семантические пространства?
5. Категориальные структуры сознания и их проявления в состояниях

6. Динамические особенности семантических пространств психических состояний
 7. Характеристика возрастных особенностей семантических пространств психических состояний
 8. Взаимосвязь семантических пространств состояний с психическими процессами и свойствами
 9. Что означает понятие "смысловая структура сознания"?
 10. Концепция смысловой регуляции психических состояний.
 11. Роль ситуации в смысловом обусловливании психических состояний.
 12. Опишите отношения между смысловыми конструктами и психическими состояниями.
 13. Ценности и психические состояния
 14. Влияние личностного смысла на психические состояния
 15. Особенности становления смысловой регуляции психических состояний в онтогенезе
 16. Влияние психических состояний на смысловые структуры сознания
 17. Определения рефлексии: в чем суть этого понятия
 18. Концепция рефлексивной регуляции психических состояний
 19. Модели рефлексивной организации сознания
 20. Наиболее известные ученые, внесшие вклад в изучение рефлексии
 21. Как связана рефлексия с метакогнитивными и интегральными процессами
 22. В чем проявляется влияние рефлексии на психические состояния?
 23. Как влияют состояния на рефлексию?
 24. Свойства личности как опосредующие факторы в отношениях между рефлексией и психическими состояниями
 25. Влияние ситуативных факторов на взаимоотношения рефлексии и состояний
 26. Образ психического состояния: определение и характеристики
 27. Концепция образа психического состояния
 28. Феноменология и структура образа состояния
 29. Динамические изменения образа состояния
 30. Связь образа состояния с процессами и свойствами личности
 31. Образ и саморегуляция психических состояний
- Возрастные и половые особенности образа психического состояния

Примерные тестовые задания

1. Изучение психического состояния, как самостоятельной психологической категории, берет свое начало в трудах:

1. А. О. Прохорова
2. Н. Д. Левитова
3. В. А. Ганзена
4. все ответы верны

2. Исследования каких ученых легли в основу изучения психосемантики состояний?

- А.Н.Леонтьев,
Е.Ю.Артемьева,
В.Ф.Петренко,
Ч.Осгуд

3. Образ психического состояния, это
предметный образ,
мыслительный образ,
образ фантазии,
образ будущего,

образ прошлого

4. Философ, рассматривающий состояния - как конкретные (внешние, чувственно данные) формы проявления бытия субстанции: покой и изменение, равновесие и движение и т.д.:

1. Аристотель

2. Беркли

3. Ницше

4. Кант

5. нет верного ответа

5. Каковы отношения между смысловыми структура сознания и психическими состояниями: смысловые структуры сознания влияют на психические состояния, состояния влияют на смысловые структуры, между смысловыми структурами и состояниями прямые и обратные отношения

6. Способность человека к саморегуляции получила свое обоснование в учении о рефлексорной деятельности мозга, автором которой является:

a. - В.М.Бехтерев

b. - И.М.Сеченов

c. - И.П.Павлов

d. - Н.А.Бернштейн

7. Личностный смысл, это:

значение для меня значения,

понимание сути,

радость познания,

субъективный опыт

8. С какого возраста ребенок уже может оценить свое состояние?

с 3 - 4 лет,

с 4 -5 лет,

с 5 -6 лет,

с 6 -7 лет

9. Психическое состояние - это отражение личностью ситуации в виде устойчивого целостного синдрома в динамике психической деятельности, выражающегося ?:

1. в единстве поведения и переживания в континууме времени

2. в единстве силы стимула и ответной реакции в континууме ситуации

3. в единстве когнитивной переработки и стиля реагирования в континууме жизнедеятельности

4. все ответы верны

10. Категориальные структуры сознания, это:

факторы-категории,

свойства характера,

типологические свойства нервной системы

11. Зависимость продуктивности психической деятельности от уровня эмоционального возбуждения:

a. имеет прямолинейный характер

b. не однозначна

c. носит криволинейный характер

d. линейна

12. Самостоятельная, целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающее своеобразие психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психологических свойств личности:

1. неравновесное состояние
2. функциональное состояние
3. психическое состояние
4. все ответы верны

13. Каковы отношения между рефлексией и психическими состояниями:

рефлексия обуславливает психические состояния,
психические состояния влияют на рефлексию,
между состояниями и рефлексией прямые и обратные взаимоотношения

14. Диалектика состояния проявляется в:

1. изменении и устойчивости
2. постоянстве и инертности
3. лабильности и неустойчивости
4. нет верного ответа

15. Что из перечисленного НЕ относится к психическим состояниям:

1. любое состояние временно, хотя и очень устойчиво
2. состояния не осознаются
3. любое состояние характеризуется знаком
4. состояние - целостная характеристика психической деятельности

16. На каком уровне может проявиться психическое состояние?

1. физиологический уровень
2. психофизиологический уровень
3. уровень психических функций
4. психомоторном уровне
5. социально-психологическом
6. все ответы верны

17. Общие функции состояний:

1. энергетическая, интегрирующая функции, функции дифференциация, отражения, формирования и развития
2. энергетическая, интегрирующая, защитная функции
3. дифференциация, функция отражения, формирования и развития, антиципирующая
4. нет верного ответа

18. Объединение в единое целое особенностей внешней среды, психических функций, процессов, свойств, как функциональная особенность психического состояния:

1. интегративная
2. информационная
3. энергетическая
4. функция развития
5. нет верного ответа

19. Функция состояний, заключающаяся в активации всех систем организма для достижения цели:

1. интегративная
2. информационная
3. энергетическая
4. функция развития

5. нет верного ответа

20. Развитие психических процессов, становление и развитие психических свойств, как функциональная особенность психического состояния:

1. интегративная
2. информационная
3. энергетическая
4. функция развития
5. нет верного ответа

21. Отметьте ученых, в круг интересов которых входят проблемы саморегуляции и самоуправления:

- a. - О.А.Конопкин
- b. - Д.А.Леонтьев
- c. - В.К.Вилюнас
- d. - Н.М.Пейсахов

22. Психическое состояние - понятие, используемое для условного:

- a. - обозначения динамической характеристики психики человека
- b. - объединения индивидуально-психологических особенностей, обеспечивающих успешность выполнения деятельности
- c. - обозначения одной из функций психики
- d. - выделения в психике индивида относительно статического момента

23. Качественные характеристики психических состояний:

1. относительная устойчивость
2. ситуативность
3. целостность
4. единство переживания и поведения
5. связь с личностными особенностями и психическими процессами
6. все ответы верны

24. Назовите явления, не являющиеся составляющими структуры регуляции психических состояний:

- a. Рефлексия
- b. Мотивация
- c. Апперцепция
- d. Личностный смысл

25. Методы диагностики психических состояний:

1. метод словесного отчета
2. поведенческие методы
3. физиологические методы
4. все ответы верны

26. В скольких состояниях человек может находиться в единицу времени?

1. в одном
2. в двух
3. в трех
4. ни в одном

27. Состояние как реакция на ситуацию, возникающее по принципу "здесь и сейчас" - это:

1. оперативное состояние
2. текущее состояние
3. длительное состояние

4. кратковременное состояние

28. Оперативное психическое состояние длится:

1. неск. сек. - неск. мин.
2. час - день
3. месяц, год и более
4. нет верного ответа

29. Возникающие в деятельности психические состояния, участвующие в формировании "психологического строя" личности:

1. оперативное состояние
2. текущее состояние
3. длительное состояние
4. кратковременное состояние

30. Текущее состояние длится:

1. неск. сек. - неск. мин.
2. час - день
3. месяц, год и более
4. нет верного ответа

31. Связанные с жизнедеятельностью и образом жизни психические состояния, обеспечивающие регуляцию психических процессов и проявлений свойств, организацию деятельности и поведения, отражающие сформированные свойства, трансформации и акцентуации характера:

1. оперативное состояние
2. текущее состояние
3. длительное состояние
4. кратковременное состояние
5. нет верного ответа

32. Длительное состояние длится:

1. неск. сек. - неск. мин.
2. час - день
3. месяц, год и более
4. нет верного ответа

33. Какой из компонентов деятельности НЕ представлен в классификации состояний (в рамках деятельностного подхода Ильина Е. П.):

1. мотивационный
2. ориентировочный
3. программный
4. настроечный
5. временной
6. исполнительный
7. оценочный
8. все ответы верны

34. Функциональное состояние является характеристикой:

- a. процессов регуляции в физиологических системах, обеспечивающих психическую деятельность
 - b. эффективности межличностных отношений
 - c. качества деятельности
 - d. степени удовлетворения духовных потребностей
- 1.

35. Ориентировочный компонент деятельности:

1. сбор информации о наличной ситуации и средствах достижения цели
2. оценка достигнутого, внесение коррективов на будущее
3. исполнение намеченного плана, контроля и регуляции параметров деятельности
4. нет верного ответа

36. Функциональные состояния, соответствующие исполнительскому компоненту (этапу) деятельности:

1. оптимальное рабочее состояние, монотония
2. состояние мобилизованности, стартовая лихорадка, стартовая апатия
3. тревожность, боязнь
4. нет верного ответа

37. Левитов Н. Д. выделял группы состояний:

1. состояния личностные и ситуативные
2. состояния более глубокие и более поверхностные
3. состояния, положительно или отрицательно действующие на человека
4. состояния индивидуальные и групповые
5. состояния продолжительные и краткие
6. состояния более или менее осознанные
7. состояния необходимые и бесполезные
8. все ответы верны

38. В качестве принципов классификации психических состояний, Сосновикова Ю. Е. использует такие их параметры, как:

1. степень их продолжительности
2. степень их распространенности
3. степень их напряженности
4. степень их адекватности
5. степень их осознанности
6. все ответы верны

39. Целостная реакция личности на внешние и внутренние стимулы, направленная на достижение полезного результата (определение Ильина Е. П.):

1. психофизиологическое состояние
2. волевое состояние
3. эмоциональное состояние
4. нет верного ответа

40. Группы состояний, выделенные Ганзеном В. А. и Юрченко В. Н. на основе теоретического анализа понятий - терминов:

1. состояния, характеризующие аффективно - волевую сферу психической деятельности человека и состояния сознания - внимания
2. состояния, характеризующие мотивационную сферу психической деятельности человека и состояния сознания - бессознательного
3. состояния, характеризующие аффективно - когнитивную сферу психической деятельности человека и состояния сознания - воображения
4. нет верного ответа

41. Совокупность элементов внешней и внутренней среды, центрированная относительно субъекта:

1. проблема
2. ситуация
3. целостность
4. сфера

5. нет верного ответа

42. Психическое состояние, вызванное тем или иным физиологическим, психологическим или фармакологическим агентом, субъективно описываемое индивидом в терминах внутреннего опыта и при объективном наблюдении за ним характеризующееся как отклонение от определенной нормы функционирования психики:

1. неравновесное состояние
2. функциональное состояние
3. измененное состояние сознания
4. нет верного ответа

43. К измененным состояниям сознания можно отнести:

1. радость, воодушевление, восторг
2. сенсорную депривацию, гипнотические состояния
3. монотонию, скуку, усталость
4. нет верного ответа

44. Полное отсутствие произвольной регуляции поведения в силу жесткого программирования извне:

1. гипнотическое состояние
2. кома
3. нирвана
4. все ответы верны

45. Психическое состояние полноты внутреннего бытия, отсутствие желаний, совершенной удовлетворенности и самодостаточности, абсолютной отрешенности от внешнего мира:

1. гипнотическое состояние
2. сон
3. кома
4. нирвана

5. все ответы верны

46. Функциональные структуры психических состояний характеризуются:

1. надежностью и единством
2. высоким уровнем целостности и устойчивости
3. устойчивостью и низким уровнем надежности
4. нет верного ответа

47. Уровни функциональной структуры психических состояний:

1. уровень функционального единичного
2. уровень функциональных комплексов
3. уровень функционального целого
4. все ответы верны

48. Функциональные комплексы психических состояний, взаимодействуя между собой в условиях повторяющейся деятельности и текущего времени, образуют:

1. уровень функционального единичного
2. уровень функциональных комплексов
3. уровень функционального целого
4. нет верного ответа

49. Основная функция первого слоя трехуровневой структурно - функциональной модели психических состояний личности:

1. связывание психических процессов и свойств для обеспечения адекватной реакции
2. формирование и закрепление психологической структуры личности
3. овладение способами и приемами саморегуляции, благодаря которым достигается эффективность и продуктивность деятельности

4. регуляция психических процессов и психических свойств, организация деятельности и поведения
5. нет верного ответа
50. Основная функция второго слоя трехуровневной структурно - функциональной модели психических состояний личности:
 1. связывание психических процессов и свойств для обеспечения адекватной реакции
 2. формирование и закрепление психологической структуры личности; овладение способами и приемами саморегуляции, благодаря которым достигается эффективность и продуктивность деятельности
 3. регуляция психических процессов и психических свойств, организация деятельности и поведения
 4. нет верного ответа
51. Основная функция третьего слоя трехуровневной структурно - функциональной модели психических состояний личности:
 1. связывание психических процессов и свойств для обеспечения адекватной реакции
 2. формирование и закрепление психологической структуры личности
 3. овладение способами и приемами саморегуляции, благодаря которым достигается эффективность и продуктивность деятельности
 4. регуляция психических процессов и психических свойств, организация деятельности и поведения
 5. нет верного ответа
52. Неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование (определение Г. Селье):
 1. гипнотическое состояние
 2. кома
 3. нирвана
 4. нет верного ответа
53. Временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки:
 1. состояние монотонии
 2. стресс
 3. состояние утомления
 4. сон
 5. нет верного ответа
54. Теория самоорганизации в системах различной природы, которая имеет дело с явлениями и процессами, в результате которых у системы - целого - могут появиться свойства, которыми не обладает ни одна из частей:
 1. диалектика
 2. синергетика
 3. теория фракталов
 4. нет верного ответа
55. Относительно равновесные состояния:
 1. состояния оптимальной психической активности
 2. состояния пониженной психической активности
 3. состояния повышенной психической активности
 4. все ответы верны
56. Симпатия, по уровню психической активности, является:
 1. состоянием оптимальной психической активности
 2. состоянием пониженной психической активности

3. состоянием повышенной психической активности

4. нет верного ответа

57. Неравновесные состояния:

1. состояния оптимальной психической активности

2. состояния пониженной психической активности

3. состояния повышенной психической активности

4. все ответы верны

58. Счастье, ярость, паника, по уровню психической активности, являются:

1. состоянием оптимальной психической активности

2. состоянием пониженной психической активности

3. состоянием повышенной психической активности

4. нет верного ответа

59. К состояниям пониженной психической активности можно отнести:

1. усталость, скука, горе

2. сомнение, сострадание, сосредоточенность

3. ненависть, негодование, воодушевление

4. нет верного ответа

60. Какое состояние НЕ является неравновесным

1. восторг

2. отчаяние

3. гнев

4. спокойствие

61. Для обратимых "трудных" ситуаций характерно:

1. обратимые ситуации, как правило, кратковременны (неск. мин. - неск. дней)

2. в основе обратимых ситуаций находятся конфликты, обиды, неожиданные или пугающие действия

3. в обратимых ситуациях действие незавершенно и субъект всегда может вернуться к ее разрешению

4. все ответы верны

62. Потеря близкого человека, несчастные случаи, длительные травмирующие ситуации, развод, тяжелая неизлечимая болезнь и др. относятся к ситуациям:

1. обратимым ситуациям

2. необратимым ситуациям

3. клиническим ситуациям

4. нет верного ответа

63. Ведущей составляющей неравновесных психических состояний является:

1. когнитивный компонент

2. эмоциональный компонент

3. мотивационный компонент

4. нет верного ответа

64. Ситуация, действие в которой завершено и событие невозможно изменить:

1. устойчивая ситуация

2. неравновесная ситуация

3. необратимая ситуация

4. нет верного ответа

65. Динамика протекания неравновесного состояния в обратимой ситуации:

1. мощное и быстрое протекание первых стадий и длительный этап восстановления

2. бурный подъем активности при разной модальности и быстрая стадия восстановления

3. бурный активный подъем при разной модальности и длительный этап восстановления
4. нет верного ответа
66. Изменения в структуре личности и ментальности, обусловленные неравновесными состояниями, возникающими в необратимых ситуациях:
 1. формируются устойчивые модели поведения, и формируется система самоконтроля
 2. формируются значимые смыслы и отношения, "открываются новые знания", изменяются картины мира
 3. формируются устойчивые стратегии поведения
 4. нет верного ответа
67. Неравновесные состояния возникают, в сфере отношений, которые, ПРЕЖДЕ ВСЕГО:
 1. являются субъективно значимыми ("значение для меня")
 2. являются неожиданными
 3. являются избегаемыми
 4. нет верного ответа
- 6.1. Примерные вопросы и задания для подготовки к экзамену:
 32. Что включает в себя понятие "значение"? С взглядами, каких учёных оно связано?
 33. Что представляет из себя семантическое пространство? Попробуйте проанализировать семантическое пространство какого-либо из состояний.
 34. Методы анализа семантического пространства.
 35. Как связаны между собой семантические пространства?
 36. Категориальные структуры сознания и их проявления в состояниях
 37. Динамические особенности семантических пространств психических состояний
 38. Характеристика возрастных особенностей семантических пространств психических состояний
 39. Взаимосвязь семантических пространств состояний с психическими процессами и свойствами
 40. Что означает понятие "смысловая структура сознания"?
 41. Концепция смысловой регуляции психических состояний.
 42. Роль ситуации в смысловом обусловливании психических состояний.
 43. Опишите отношения между смысловыми конструктами и психическими состояниями.
 44. Ценности и психические состояния
 45. Влияние личностного смысла на психические состояния
 46. Особенности становления смысловой регуляции психических состояний в онтогенезе
 47. Влияние психических состояний на смысловые структуры сознания
 48. Определения рефлексии: в чем суть этого понятия
 49. Концепция рефлексивной регуляции психических состояний
 50. Модели рефлексивной организации сознания
 51. Наиболее известные ученые, внесшие вклад в изучение рефлексии
 52. Как связана рефлексия с метакогнитивными и интегральными процессами
 53. В чем проявляется влияние рефлексии на психические состояния?
 54. Как влияют состояния на рефлексию?
 55. Свойства личности как опосредующие факторы в отношениях между рефлексией и психическими состояниями
 56. Влияние ситуативных факторов на взаимоотношения рефлексии и состояний
 57. Образ психического состояния: определение и характеристики
 58. Концепция образа психического состояния
 59. Феноменология и структура образа состояния
 60. Динамические изменения образа состояния

9. Юревич А. В. Психология и методология. М., 2005

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=методология+психических+состояний&currBookId=13383

10. Прохоров А.О., Юсупов М.Г. Повседневное трансное состояние. -М.: ИП РАН, 2013.

11. Саркисян Р. Е. Теория организации. М., 2006

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=13383&search_query=теория%20синергетики

12. Тарабрина Н.В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса: ч. 1: Теория и методы. М., 2007

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=методы+психологии&currBookId=5800&ln=ru

13. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности. М., 2005

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=психических+состояний&currBookId=6227&ln=ru

7.3. Интернет-ресурсы:

Американская Психологическая Ассоциация (APA) - <http://www.apa.org/>

Библиотека Гумер-психология - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/intro.php

Группа компаний ?ИМАТОН? - <http://www.imaton.ru>

Европейская федерация ассоциаций студентов-психологов (EFPSA) - <http://www.efpsa.org/>

Институт групповой и семейной психологии и психотерапии - <http://www.igisp.ru>

Институт психологии Российской Академии наук - <http://ipras.ru/>

Институт специальной педагогики и психологии - <http://walle.nberg.ru/>

Новости психотерапии и психологии - <http://marks.on.ufanet.ru>

Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru/>

Пси-диагноз - <http://www.psy-diagnoz.com/>

Психологическая библиотека - <http://psylib.org.ua/books/index.htm>

Психологические страницы и тесты - <http://psy.agava.ru>

Психологический институт Российской академии образования - <http://www.pirao.ru>

Психология ? Вся Россия - <http://www.psycho.all.ru/>

Психология: описание тестов и пр. - <http://azps.ru/>

Российское Психологическое Общество - <http://rpo.sfedu.ru/>. <http://www.psychology.ru/rpo/>

Сайт для учителей и родителей - <http://inter-pedagogika.ru>

Сайт о психологии и реальной жизни - <http://www.no-stress.ru>

Санкт-Петербургское психологическое общество - <http://www.spbpo.ru>

Флогистон - <http://flogiston.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Ментальный (осознаваемый) базис психических состояний" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Презентации с использованием мультимедиааппаратуры по всем темам учебного плана: компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Психология состояний человека

Автор(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Алишев Б.С. _____

"__" _____ 201__ г.