

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Методология и методы изучения психических состояний Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология состояний человека

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Прохоров А.О.

**Рецензент(ы):**

Алишев Б.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801116215

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Прохоров А.О. Кафедра общей психологии отделение психологии , alprokhor1011@gmail.com

### 1. Цели освоения дисциплины

подготовить выпускника магистратуры ?Психология состояний человека?, обладающего глубокой теоретической и практической компетентностью в области методологии и методов изучения психических состояний человека.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

"Методология и методы изучения психических состояний" является обязательной дисциплиной в структуре магистерской образовательной программы по профилю подготовки: "Психология состояний человека". Изучение данного курса предполагает формирование у магистрантов фундаментальной теоретической и практической методологической базы, являющейся обязательным условием для успешного изучения психологии психических состояний и ее разделов, содержательной научно-исследовательской деятельности молодых ученых и глубокой профессиональной компетентности будущих магистров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Место и роль методологии и методов изучения психических состояний в системе психологии психических состояний.

Основные теоретические подходы к изучению психических состояний, их сущность и контекст применения;

Основные методологические подходы к систематизации психических состояний;

Основные методы изучения психических состояний, специфику их практического применения.

2. должен уметь:

ориентироваться в методологии изучения психических состояний;

избирать подход к изучению психических состояний, адекватный достижению поставленных целей и решению задач научного исследования;

корректно использовать методы изучения психических состояний в научной и практической деятельности;

3. должен владеть:

навыками диагностики и измерения психических состояний человека.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания в учебной, научной и практической деятельности

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Основные теоретические подходы к изучению психических состояний	1	1-4	4	4	0	устный опрос презентация
2.	Тема 2. Раздел 2. Основные подходы к систематике психических состояний	1	5-7	2	4	0	контрольная работа устный опрос
3.	Тема 3. Раздел 3. Методы диагностики и изучения психических состояний	1	8-10	2	8	0	устный опрос реферат тестирование контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			8	16	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Раздел 1. Основные теоретические подходы к изучению психических состояний

*лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Тема 1. Психическое состояние, как объект и предмет психологического исследования. Гносеологический, субъектно-деятельностный и деятельностный подходы к изучению психических состояний (2 часа) Понятие и сущность психического состояния, как объекта и предмета исследования. Феноменологический, функциональный, онтологический, экопсихологический контексты психического состояния. Сущность гносеологического подхода к изучению психических состояний. Формулировка проблемы психического состояния с позиции гносеологического подхода. Основы субъектно-деятельностного подхода к изучению психических состояний. Специфика постановки проблемы психического состояния с позиции субъектно-деятельностного подхода. Деятельностный подход к изучению психических состояний, его сущность и отличительные особенности. Формулировка проблемы психического состояния с позиции деятельностного подхода. Тема 2. Экопсихологический, системный и синергетический подходы к изучению психических состояний (2 часа) Понятие и сущность экопсихологического подхода к изучению психических состояний. Специфика субъект-объектных, субъект-субъектных, субъект-порождающих отношений. Постановка проблемы психических состояний с позиции экопсихологического подхода. Системный подход к изучению психических состояний, его сущность. Психическое состояние, как объект и предмет исследования с позиции системного подхода. Структурно-статистическая модель психических состояний. Подход к психическим состояниям с позиции концепции самоорганизации (синергетики). Понятие и сущность концепции синергетики. Формулирование проблемы психических состояний с позиции концепции самоорганизации (синергетики). Проблематика определения подхода к изучению психических состояний.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тема 1. Психическое состояние, как объект и предмет психологического исследования. Гносеологический, субъектно-деятельностный и деятельностный подходы к изучению психических состояний (2 часа) 1. Психическое состояние, как объект и предмет психологического исследования. Способы экспликации психического состояния в качестве объекта и предмета исследования. 2. Гносеологический подход к изучению психических состояний, его отличительные особенности. 3. Субъектно-деятельностный подход к изучению психических состояний. 4. Деятельностный подход к изучению психических состояний, его специфика. 5. Проблематика определения подхода к изучению психических состояний в контексте научного исследования. Тема 2. Экопсихологический, системный и синергетический подходы к изучению психических состояний (2 часа) 1. Экопсихологический подход к изучению психических состояний; 2. Понятие и структура психического состояния, как системы. Теория систем. 3. Системный подход к изучению психических состояний. 4. Концепция самоорганизации (синергетики), ее особенности. 5. Подход к изучению психических состояний с позиции концепции самоорганизации (синергетики)

**Тема 2. Раздел 2. Основные подходы к систематике психических состояний**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие и назначение систематики психических состояний. Субъектно-деятельностный подход к классификации психических состояний, его сущность. Основания для классификации психических состояний с позиции субъектно-деятельностного подхода. Деятельностный подход к систематике психических состояний. Классификация психических состояний с позиции деятельностного подхода. Системный подход к систематике психических состояний. Основания для классификации психических состояний с позиции системного подхода. Систематика патологических состояний. Примеры систематики состояний (стресс, утомление).

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тема 1. Субъектно-деятельностный и деятельностный подходы к систематике психических состояний (2 часа) 1. Понятие и назначение систематики психических состояний. 2. Общая характеристика основных подходов к систематике психических состояний. 3. Субъектно-деятельностный подход к систематике психических состояний. 4. Деятельностный подход к систематике психических состояний. 5. Характеристики деятельности и психофизиологические состояния. Тема 2. Системный подход к систематике психических состояний, систематика патологических состояний (2 часа) 1. Системный подход к систематике психических состояний. 2. Основания для систематики психических состояний с позиции системного подхода. 3. Уровни психической активности субъекта. 4. Систематика патологических состояний. Примеры. 5. Основные проблемы систематики психических состояний.

**Тема 3. Раздел 3. Методы диагностики и изучения психических состояний**  
**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие метод, методика исследования психических состояний. Основания выбора методов к изучению (диагностике, измерению) психических состояний. Объективные методы изучения психических состояний. Субъективно-оценочные методы диагностики психического состояния. Экспрессивные (поведенческие) методы диагностики психических состояний.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Тема 1. Методы диагностики и изучения психических состояний (2 часа). 1. Понятие метода, методики. 2. Функции и роль методов в изучении психических состояний. 3. Общая характеристика методов изучения психических состояний. 4. Система методов изучения психических состояний. 5. Классификация методов изучения психических состояний. Тема 2. Субъективно-оценочные методы диагностики и изучения психических состояний (2 часа). 1. Понятие субъективно-оценочных методов диагностики и изучения психических состояний. 2. Виды субъективно-оценочных методов диагностики психических состояний. 3. Достоинства субъективно-оценочных методов диагностики психических состояний. 4. Недостатки субъективно-оценочных методов диагностики психических состояний. Возможные пути минимизации недостатков субъективно-оценочных методов. 5. Основные технологии практического применения субъективно-оценочных методов исследования психических состояний. Тема 3. Объективные методы диагностики и изучения психических состояний (2 часа). 1. Понятие объективных методов диагностики и изучения психических состояний. 2. Виды объективных методов. 3. Достоинства объективных методов. 4. Недостатки объективных методов. Возможные пути их минимизации. 5. Основные технологии практического применения объективных методов исследования психических состояний. Тема 4. Экспрессивные методы диагностики и изучения психических состояний (2 часа). 1. Понятие экспрессивных методов диагностики и изучения психических состояний. 2. Виды экспрессивных методов. 3. Достоинства экспрессивных методов. 4. Недостатки экспрессивных методов. Возможные пути их минимизации. 5. Основные технологии практического применения экспрессивных методов исследования психических состояний.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Основные теоретические подходы к изучению психических состояний	1	1-4	подготовка к презентации	8	презентация
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Раздел 2. Основные подходы к систематике психических состояний	1	5-7	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос
3.	Тема 3. Раздел 3. Методы диагностики и изучения психических состояний	1	8-10	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
Итого					48	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как:

- ? проблемно-ориентированные дискуссии;
- ? презентации с использованием мультимедийного оборудования;
- ? обсуждение материалов рефератов;
- ? обсуждение видеоматериалов;
- ? лекции-диалоги, проблемные лекции и т.д.;

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Раздел 1. Основные теоретические подходы к изучению психических состояний

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации по вопросам темы 1

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу по вопросам темы 2

#### Тема 2. Раздел 2. Основные подходы к систематике психических состояний

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовка к контрольной работе по вопросам раздела 2

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу по темам семинарских занятий раздела 2

#### Тема 3. Раздел 3. Методы диагностики и изучения психических состояний

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовка к контрольной работе по разделам курса

реферат , примерные темы:

Подготовка реферата по вопросам семинарских занятий раздела 3

тестирование , примерные вопросы:

Подготовка к тестированию по темам раздела 3



устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу по вопросам семинарских занятий раздела 3

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Текущий контроль успеваемости магистрантов предполагает контроль знаний по отдельным разделам и темам дисциплины и оказывает существенное влияние на освоение последними преподаваемого курса.

Основными формами текущего контроля успеваемости магистрантов являются:

Устные опросы магистрантов по основным вопросам разделов и тем дисциплины;

Выступления с презентации по заданным темам;

Устное выступление с рефератом по заданным темам;

Тестовый контроль успеваемости;

Выполнение контрольных работ по темам разделов и разделам дисциплины.

Примерные темы для подготовки презентаций:

1. Психическое состояние, как объект и предмет психологического исследования. Способы экспликации психического состояния в качестве объекта и предмета исследования.
2. Гносеологический подход к изучению психических состояний, его отличительные особенности, его достоинства и недостатки.
3. Субъектно-деятельностный подход к изучению психических состояний, его достоинства и недостатки.
4. Деятельностный подход к изучению психических состояний, его достоинства и недостатки.
5. Соотношение субъектно-деятельностного и деятельностного подходов к изучению психических состояний.
6. Экопсихологический подход к изучению психических состояний, его достоинства и недостатки.
7. Системный подход к изучению психических состояний, его достоинства и недостатки.
8. Теории систем.
9. Психическое состояние, как система.
10. Концепция самоорганизации (синергетики), ее особенности.
11. Подход к изучению психических состояний с позиции концепции самоорганизации (синергетики).
12. Проблематика определения подхода к изучению психических состояний в контексте научного исследования.

Примерные темы для самостоятельных (реферативных) работ:

1. Основные методы диагностики и изучения психических состояний.
2. Субъективно-оценочные методы диагностики и изучения психических состояний.
3. Виды субъективно-оценочных методов диагностики психических состояний.
4. Достоинства субъективно-оценочных методов диагностики психических состояний.
5. Недостатки субъективно-оценочных методов диагностики психических состояний.
6. Возможные пути минимизации недостатков субъективно-оценочных методов.
7. Основные технологии практического применения субъективно-оценочных методов исследования психических состояний.
8. Анкетирование, как метод изучения психических состояний.
9. Опрос, как метод изучения психических состояний.
10. Требования, предъявляемые к методам изучения психических состояний.

Примерные тестовые задания для проведения тестового контроля:

1. Психическое состояние в экопсихологическом контексте рассматривается, как:

А) как результат субъект-объектного, субъект-субъектного взаимодействия в системе "индивид-среда";

Б) как атрибут выполняемой деятельности;

В) в виде данности, занимающей промежуточное положение между психическими процессами и свойствами личности;

Г) как психическое отражение внешнесредовых и личностно-смысловых условий возникновения психических состояний.

2. В наиболее широком смысле под системой понимается:

А) совокупность элементов или отношений, закономерно связанных друг с другом в единое целое;

Б) совокупность элементов или отношений, закономерно связанных друг с другом в единое целое, которое обладает свойствами, отсутствующими у элементов или отношений их образующих;

В) совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе;

Г) множество элементов, обладающих некоторыми общими свойствами, существенными для их характеристики.

3. С позиции субъектно-деятельностного подхода психические состояния изучаются:

А) в контексте соотношения между психическими процессами и свойствами личности;

Б) в контексте взаимодействия системы "индивид-среда";

В) в контексте процесса выполняемой трудовой деятельности субъекта;

Г) в контексте форм и видов многообразной активности субъекта, в аспекте регуляции и саморегуляции психических состояний.

4. По модальности психические состояния могут быть:

А) тонические и тензионные;

Б) положительные и отрицательные;

В) положительные, отрицательные и временные;

Г) эмоциональные и волевые.

5. Ослабленное сознание. Малоподвижное, легко отвлекаемое внимание характерно для состояния:

А) Оптимальной психической активности;

Б) Утраты сознания;

В) Пониженной психической активности;

Г) Сна.

6. В группе аффективных состояний выделяются подгруппы:

А) Эмоциональные и гуманитарные;

Б) Праксические и мотивационные;

В) Отражательные и ориентировочные;

Г) Образно-ассоциативные и вербальные.

7. К поведенческим реакциям, которые рассматриваются как показатели развития стресса, относятся:

А) Общая скованность;

Б) Расширение зрачков;

В) Хаотические неадекватные движения;

Г) Все ответы верны

8. Различают следующие виды методов изучения психических состояний:

А) субъектно-объектные и оценочные;

Б) объективные и экспрессивные;

- В) объективные, субъективно-оценочные и экспрессивные;
- Г) объективные, субъективно-оценочные и экспериментальные.

9. Понятие метод включает в себя:

- А) способ и прием воздействия на объект исследования;
- Б) систему принципов, способов и правил организации и построения различных видов теоретической и практической деятельности;
- В) конкретный набор операций и инструментов, позволяющий охарактеризовать ту или иную сторону исследуемого объекта;
- Г) все ответы верны.

10. Группа методов, использование которых предполагает сообщение испытуемых о своих переживаниях, самочувствии:

- А) объективные методы;
- Б) поведенческие методы;
- В) экспрессивные методы;
- Г) субъективно-оценочные методы.

11. К недостаткам субъективно-оценочных методов относятся:

- А) возможность ограничивать одно состояние от другого;
- Б) невозможность ограничивать одно состояние от другого;
- В) возможность неискреннего ответа;
- Г) верные ответы под пунктами А) и В).

12. К объективным методам исследования психических состояний относятся:

- А) физиологические методы исследования;
- Б) поведенческие методы;
- В) методы естественного наблюдения;
- Г) методы анкетирования.

13. Под методологией понимается:

- А) способ и прием воздействия на объект исследования;
- Б) система принципов, способов и правил организации и построения различных видов теоретической и практической деятельности;
- В) конкретный набор операций и инструментов, позволяющий охарактеризовать ту или иную сторону исследуемого объекта;
- Г) все ответы верны.

14. Достоинствами субъективно-объективных методов является:

- А) широкий перечень ситуаций, доступных для обследования;
- Б) высокая степень достоверности полученных результатов;
- В) Простая обработка результатов обследования;
- Г) Верные ответы только А) и В)

15. Успешность беседы, как метода зависит от:

- А) степени ее подготовленности со стороны исследователя;
- Б) искренности ответов испытуемого;
- В) соблюдения процессуальной формы беседы;
- Г) все ответы верны.

Примерные темы для контрольных работ:

1. Основные теоретические подходы к изучению психических состояний.
2. Основные подходы к систематике психических состояний.
3. Понятие и назначение систематики психических состояний.

4. Субъектно-деятельностный подход к классификации психических состояний.
5. Основания для классификации психических состояний с позиции субъектно-деятельностного подхода.
6. Деятельностный подход к систематике психических состояний.
7. Классификация психических состояний с позиции деятельностного подхода.
8. Системный подход к систематике психических состояний.
9. Основания для классификации психических состояний с позиции системного подхода. Систематика патологических состояний.
10. Методы изучения и диагностики психических состояний.

Формой итогового контроля успеваемости по дисциплине является зачет.

Зачет может проводиться в устной или в письменной форме и заключается в корректном ответе магистранта на заданные вопросы по пройденным темам курса. В ходе зачета преподаватель оценивает глубину знаний магистранта, степень владения научной терминологией, самостоятельность выполнения зачетной работы.

Примерные вопросы и задания для подготовки к зачету:

1. Психическое состояние, как объект и предмет психологического исследования.
2. Способы экспликации психического состояния в качестве объекта и предмета исследования.
3. Гносеологический подход к изучению психических состояний, его отличительные особенности.
4. Субъектно-деятельностный подход к изучению психических состояний.
5. Деятельностный подход к изучению психических состояний, его специфика.
6. Проблематика определения подхода к изучению психических состояний в контексте научного исследования.
7. Экопсихологический подход к изучению психических состояний.
8. Понятие и структура психического состояния, как системы.
9. Теория систем.
10. Системный подход к изучению психических состояний.
11. Концепция самоорганизации (синергетики), ее особенности.
12. Подход к изучению психических состояний с позиции концепции самоорганизации (синергетики).
13. Понятие и назначение систематики психических состояний.
14. Общая характеристика основных подходов к систематике психических состояний.
15. Субъектно-деятельностный подход к систематике психических состояний.
16. Деятельностный подход к систематике психических состояний.
17. Характеристики деятельности и психофизиологические состояния.
18. Системный подход к систематике психических состояний.
19. Основания для систематики психических состояний с позиции системного подхода.
20. Уровни психической активности субъекта.
21. Систематика патологических состояний. Примеры.
22. Основные проблемы систематики психических состояний.
23. Методы диагностики и изучения психических состояний.
24. Понятие метода, методики.
25. Функции и роль методов в изучении психических состояний.
26. Общая характеристика методов изучения психических состояний.
27. Система методов изучения психических состояний.
28. Классификация методов изучения психических состояний.
29. Понятие субъективно-оценочных методов диагностики и изучения психических состояний.

30. Виды субъективно-оценочных методов диагностики психических состояний.
31. Достоинства субъективно-оценочных методов диагностики психических состояний.
32. Недостатки субъективно-оценочных методов диагностики психических состояний. Возможные пути минимизации недостатков субъективно-оценочных методов.
33. Основные технологии практического применения субъективно-оценочных методов исследования психических состояний.
34. Понятие объективных методов диагностики и изучения психических состояний.
35. Виды объективных методов.
36. Достоинства объективных методов.
37. Недостатки объективных методов. Возможные пути их минимизации.
38. Основные технологии практического применения объективных методов исследования психических состояний.
39. Понятие экспрессивных методов диагностики и изучения психических состояний.
40. Виды экспрессивных методов.
41. Достоинства экспрессивных методов.
42. Недостатки экспрессивных методов. Возможные пути их минимизации.
43. Основные технологии практического применения экспрессивных методов исследования психических состояний.

### 7.1. Основная литература:

1. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=методы+психологии&currBookId=5978&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=методы+психологии&currBookId=5978&ln=ru)
2. Сост. О.В. Гордеева. Измененные состояния сознания: природа, механизмы, функции, характеристики: хрестоматия. М., 2012  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=5825&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=5825&ln=ru)
3. Прохоров А.О., Валиуллина М. Е., Габдреева Г. Ш. Психология состояний: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности ВПО 030301 "Психология" / [А. О. Прохоров, М. Е. Валиуллина, Г. Ш. Габдреева и др.]; под ред. проф. А. О. Прохорова. Москва: Когито-Центр, 2011. 623 с.  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=методология+психических+состояний&currBookId=6247&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=методология+психических+состояний&currBookId=6247&ln=ru)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Астафьева О.Н., Буданов В.Г. Синергетическая парадигма. Социальная синергетика. М., 2009  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=теория+синергетики&currBookId=2733&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=теория+синергетики&currBookId=2733&ln=ru)
2. Журавлев А. Л., Корнилова Т. В., Юревич А. В. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ. М., 2012  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10869&search\\_query=методы%20психологии](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10869&search_query=методы%20психологии)
3. Журавлев А. Л., Кольцова В. А. Методология комплексного человекознания и современная психология. М., 2008  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=методология+психических+состояний&currBookId=10869&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=методология+психических+состояний&currBookId=10869&ln=ru)
4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. <http://znanium.com/bookread.php?book=220529>
5. Юревич А. В. Психология и методология. М., 2005  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=методология+психических+состояний&currBookId=10869&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=методология+психических+состояний&currBookId=10869&ln=ru)
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. 5-е изд. - М.: Издательский центр "Академия", 2006.
7. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. Петербург, 2004  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=психических+состояний&currBookId=6247&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=психических+состояний&currBookId=6247&ln=ru)

8. Прохоров А.О. Смысловая регуляция психических состояний. М., 2009  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=психических+состояний&currBookId=10761&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=психических+состояний&currBookId=10761&ln=ru)
9. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности. М., 2005  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=психических+состояний&currBookId=6227&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=психических+состояний&currBookId=6227&ln=ru)
10. Прохоров А.О., Юсупов М.Г. Повседневное трансное состояние. -М.: ИП РАН, 2013
11. Саркисян Р. Е. Теория организации. М., 2006  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=13383&search\\_query=теория%20синергетики](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=13383&search_query=теория%20синергетики)
12. Тарабрина Н.В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса: ч. 1: Теория и методы. М., 2007  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=методы+психологии&currBookId=5800&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=методы+психологии&currBookId=5800&ln=ru)
13. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=409593>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Американская Психологическая Ассоциация (APA) - <http://www.apa.org/>  
Библиотека Гумер-психология - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/dict/intro.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/intro.php)  
Группа компаний ?ИМАТОН? - <http://www.imaton.ru>  
Европейская федерация ассоциаций студентов-психологов (EFPSA) - <http://www.efpsa.org/>  
Институт групповой и семейной психологии и психотерапии - <http://www.igisp.ru>  
Институт психологии Российской Академии наук - <http://ipras.ru/>  
Институт специальной педагогики и психологии - <http://walle.nberg.ru/>  
Новости психотерапии и психологии - <http://marks.on.ufanet.ru>  
Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru/>  
Пси-диагноз - <http://www.psy-diagnoz.com/>  
Психологическая библиотека - <http://psylib.org.ua/books/index.htm>  
Психологические страницы и тесты - <http://psy.agava.ru>  
Психологический институт Российской академии образования - <http://www.pirao.ru>  
Психология ? Вся Россия - <http://www.psycho.all.ru/>  
Психология: описание тестов и пр. - <http://azps.ru/>  
Российское Психологическое Общество - <http://rpo.sfedu.ru/>. <http://www.psychology.ru/rpo/>  
Сайт для учителей и родителей - <http://inter-pedagogika.ru>  
Сайт о психологии и реальной жизни - <http://www.no-stress.ru>  
Санкт-Петербургское психологическое общество - <http://www.spbpo.ru>  
Флогистон - <http://flogiston.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методология и методы изучения психических состояний" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Презентации с использованием мультимедийного оборудования по всем темам учебного плана: компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Психология состояний человека

Автор(ы):

Прохоров А.О. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Алишев Б.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.