

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные проблемы психологии развития Б1.Б.11

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология состояний человека

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Салихова Н.Р.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 801111215

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Салихова Н.Р. Кафедра общей психологии отделение психологии , Nailya.Salihova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины "Современные проблемы психологии развития" является формирование у магистрантов научных представлений о ключевых методологических проблемах, существующих в современных исследованиях и теориях психического развития, его движущих силах и закономерностях, знакомство с основными линиями теоретических дискуссий и наиболее разработанными подходами. Рассматриваются отечественные и зарубежные подходы к механизмам психического развития. Основной акцент в рамках изучения дисциплины делается на понимании движущих сил и логики развития в концепциях отечественных ученых (А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Д.А. Леонтьев, Б.С.Братусь, А.В.Петровский, В.И.Слободчиков). Изучаются также и взгляды зарубежных исследователей (Левинсон, Ригель, Сирс, Бандура и др.). Изучение курса "Современные проблемы психологии развития" направлено на освоение основных методов оптимизации психического развития. Особый акцент будет сделан на методологических основаниях современных концепций.

Ключевые слова: ценность, смысл, личностная ценность, регуляция, саморегуляция, психическая деятельность, механизм, обратная связь.

Основные задачи курса:

- 1) формирование представления магистрантов об основных механизмах психического развития.
- 2) ознакомление с основными отечественными и зарубежными концепциями психического развития.
- 3) выявление роли и механизмов психического развития в процессе жизнедеятельности.
- 4) освоение основных методов регуляции психического развития.
- 5) научиться эффективно применять знания закономерностей психического развития на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Курс "Современные проблемы психологии развития" представляет собой один из фундаментальных курсов программы психологического образования.

Логика курса построена на выделении двух основных разделов:

- в первом разделе рассматриваются основные теоретические вопросы психологии развития, акцент делается на проработку фундаментальных понятий и категорий;
- во втором разделе более подробно рассматриваются различные теоретические позиции в психологии развития, акцент делается на борьбу идей, причины появления ведущих концепций, а также на имена, связанные с введением основных понятий, актуальных для современного состояния науки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные теоретические вопросы психологии развития и линии дискуссии в проработке фундаментальных понятий и категорий в современной психологии;
- основные современные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации.

2. должен уметь:

- анализировать конкретные вновь появляющиеся теоретические представления, при сопоставлении их с уже имеющимися в науке фундаментальными теориями, для определения их места в развитии психологии.

3. должен владеть:

- методами научного анализа теорий психического развития,
- методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;
- приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- основные теоретические вопросы психологии развития и линии дискуссии в проработке фундаментальных понятий и категорий в современной психологии;
- основные современные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации.

Уметь:

- анализировать конкретные вновь появляющиеся теоретические представления, при сопоставлении их с уже имеющимися в науке фундаментальными теориями, для определения их места в развитии психологии.

Владеть:

- методами научного анализа теорий психического развития,
- методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;
- приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Категория развития в философии и психологии.	2		1	2	0	письменная работа
2.	Тема 2. Проблема метода в психологии развития. Современные дискуссии о методах изучения психического развития.	2		1	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Основные методологические подходы к пониманию психического развития в современной психологии	2		1	2	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Проблема внутреннего и внешнего, границ субъекта и объекта и ее значение для современной психологии развития	2		1	2	0	письменная работа
5.	Тема 5. Современные подходы к пониманию соотношения биологического и социального в психическом развитии. Психогенетические исследования.	2		0	4	0	письменная работа
6.	Тема 6. Проблема периодизации психического развития в современной психологии	3		1	2	0	письменная работа
7.	Тема 7. Проблема кризисов развития в современной психологии развития	3		1	2	0	письменная работа
8.	Тема 8. Проблемы психического развития детей в информационном обществе.	3		1	2	0	письменная работа
9.	Тема 9. Проблемы переходного из детства во взрослость периода жизни человека в современном обществе.	3		1	2	0	письменная работа
10.	Тема 10. Методологические проблемы исследования периодов взрослости в современном мире.	3		0	4	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			8	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Категория развития в философии и психологии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Развитие как философская категория. Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития. Соотношение категорий ?развитие? и ?время?. Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий "развитие", "созревание" и "рост". Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.

Тема 2. Проблема метода в психологии развития. Современные дискуссии о методах изучения психического развития.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему. Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные формы констатирующего эксперимента: "продольные" и "поперечные" срезы. "Близнецовый метод" и его значение. "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии. Метод тестов. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу "срезов". Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.

Тема 3. Основные методологические подходы к пониманию психического развития в современной психологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Классические и современные концепции спонтанности психического развития. Взаимодействие социального и биологического как современный вариант теории конвергенции двух факторов (А.Анастаси).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Нормативный подход к развитию психики ребенка. Понимание психического развития как процесса адаптации. Социогенетический подход к развитию психики. Когнитивный подход к развитию психики. Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.

Тема 4. Проблема внутреннего и внешнего, границ субъекта и объекта и ее значение для современной психологии развития

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Категория жизненного мира С.Л.Рубинштейна.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современные модели структуры жизненного мира и периодизации его развития. Понятие жизненного пространства и его структуры.

Тема 5. Современные подходы к пониманию соотношения биологического и социального в психическом развитии. Психогенетические исследования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.

Тема 6. Проблема периодизации психического развития в современной психологии
лекционное занятие (1 часа(ов)):

Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии. Развитие культурно-исторической концепции Л.С.Выготского в современной психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.

Тема 7. Проблема кризисов развития в современной психологии развития

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Специфика исследования нормативных кризисах взрослости и их особенностей. Отличие нормативных кризисов от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема нормативных кризисов зрелого возраста. Проблема исследования лиминальных периодов в развитии взрослого человека (Е.Е.Сапогова).

Тема 8. Проблемы психического развития детей в информационном обществе.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Периоды развития личности при изменении социальной общности и фазы развития личности в стабильной социальной общности. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И.Божович.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С.Мухиной. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман). Антропологический принцип в психологии развития (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев).

Тема 9. Проблемы переходного из детства во взрослость периода жизни человека в современном обществе.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера. Основные показатели развития системы. Изменение роли факторов развития в зависимости от уровня развития. Идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной психологии. Идея целевой детерминации психического развития в психологии (Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин, Л.С.Выготский) и синергетике (Е.Н.Князев, С.П.Курдюмов).

Тема 10. Методологические проблемы исследования периодов взрослости в современном мире.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Когнитивное, эмоциональное и социальное развитие взрослого человека.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Категория развития в философии и психологии.	2		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
2.	Тема 2. Проблема метода в психологии развития. Современные дискуссии о методах изучения психического развития.	2		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
3.	Тема 3. Основные методологические подходы к пониманию психического развития в современной психологии	2		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
4.	Тема 4. Проблема внутреннего и внешнего, границ субъекта и объекта и ее значение для современной психологии развития	2		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
5.	Тема 5. Современные подходы к пониманию соотношения биологического и социального в психическом развитии. Психогенетические исследования.	2		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
6.	Тема 6. Проблема периодизации психического развития в современной психологии	3		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
7.	Тема 7. Проблема кризисов развития в современной психологии развития	3		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
8.	Тема 8. Проблемы психического развития детей в информационном обществе.	3		подготовка к письменной работе	4	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Проблемы переходного из детства во взрослость периода жизни человека в современном обществе.	3		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
10.	Тема 10. Методологические проблемы исследования периодов взрослости в современном мире.	3		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
	Итого				40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как презентации с использованием мультимедиа оборудования; работа в группах; дискуссии и т.д.

При реализации программы дисциплины используются следующие образовательные технологии: практические упражнения, элементы поведенческого тренинга, обсуждение проблемных вопросов, дискуссии в группах подготовка презентаций с помощью мультимедийного оборудования.

На практических занятиях происходит отработка навыков работы с конкретными техниками и методиками, демонстрируется их роль в ценностно-смысловой регуляции жизнедеятельности, осуществляются контрольные опросы, проводятся дискуссии, а также обсуждение подготовленных отчетов по практическим заданиям.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется под руководством преподавателя. Преподавателем проводится организация индивидуальной работы магистрантов в учебных аудиториях, организация работы магистрантов с помощью Интернет-ресурсов, Научной библиотеки КФУ, а также осуществляется помощь в работе с тематическим библиотечным каталогом и абонементом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Категория развития в философии и психологии.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Развитие как философская категория. Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. 2. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов. 3. Соотношение категорий "развитие" и "время". Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени. 4. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. 5. Соотношение понятий "развитие", "созревание" и "рост". 6. Факторы, механизмы, закономерности психического развития. 7. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации

Тема 2. Проблема метода в психологии развития. Современные дискуссии о методах изучения психического развития.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Каковы особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. 2. Особенности метода наблюдения, анкетных обследований, анализа продуктов деятельности в психологии развития. 3. Какова специфика эксперимента в возрастной психологии. 4. Особенности констатирующей и формирующей стратегии исследования. 5. Специфика "Психология жизненного пути" как предельного варианта констатирующей стратегии. 6. Метод тестов и кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.

Тема 3. Основные методологические подходы к пониманию психического развития в современной психологии

письменная работа , примерные вопросы:

1. Классические и современные концепции спонтанности психического развития. 2. Взаимодействие социального и биологического как современный вариант теории конвергенции двух факторов (А.Анастаси). 3. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Понимание психического развития как процесса адаптации. 4. Социогенетический подход к развитию психики. 5. Когнитивный подход к развитию психики. Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.

Тема 4. Проблема внутреннего и внешнего, границ субъекта и объекта и ее значение для современной психологии развития

письменная работа , примерные вопросы:

1. Категория жизненного мира С.Л.Рубинштейна. 2. Современные модели структуры жизненного мира и периодизации его развития. 3. Понятие жизненного пространства и его структуры.

Тема 5. Современные подходы к пониманию соотношения биологического и социального в психическом развитии. Психогенетические исследования.

письменная работа , примерные вопросы:

!!!!

Тема 6. Проблема периодизации психического развития в современной психологии

письменная работа , примерные вопросы:

1. Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии. 2. Развитие культурно-исторической концепции Л.С.Выготского в современной психологии. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). 3. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.

Тема 7. Проблема кризисов развития в современной психологии развития

письменная работа , примерные вопросы:

1. Специфика исследования нормативных кризисов взрослости и их особенностей. 2. Отличие нормативных кризисов от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь). 3. Проблема нормативных кризисов зрелого возраста. 4. Проблема исследования лиминальных периодов в развитии взрослого человека (Е.Е.Сапогова).

Тема 8. Проблемы психического развития детей в информационном обществе.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Периоды развития личности при изменении социальной общности и фазы развития личности в стабильной социальной общности. 2. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И.Божович. 3. Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С.Мухиной. 4. Интегральная периодизация общего психического развития и антропологический принцип в психологии развития (В.И.Слободчиков. Г.А.Цукерман, Е.И.Исаев).

Тема 9. Проблемы переходного из детства во взрослость периода жизни человека в современном обществе.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера. 2. Основные показатели развития системы. 3. Изменение роли факторов развития в зависимости от уровня развития. 4. Идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл, Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин, Л.С.Выготский). 5. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной психологии. 6. Идея целевой детерминации психического развития в синергетике (Е.Н.Князев, С.П.Курдюмов).

Тема 10. Методологические проблемы исследования периодов взрослости в современном мире.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности. 2. Понятие зрелости. Виды зрелости. 3. Проблема критериев психологической зрелости. 4. Когнитивное, эмоциональное и социальное развитие взрослого человека.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Развитие как философская категория.
2. Категория развития в психологии.
3. Понятие "возраст": современные варианты интерпретации.
4. Историческая культурная и социальная обусловленность длительности и содержания возрастных периодов.
5. Детство как социокультурный феномен
6. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в психологии развития.
7. Метод формирующего эксперимента, его современные модификации.
8. Современные модели социогенетического подхода к развитию психики.
9. Современные модели психоаналитического подхода к развитию психики.
10. Современные модели когнитивного подхода к развитию психики.
11. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера.
12. Идея целевой детерминации психического развития в психологии (Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин, Л.С.Выготский) и синергетике (Е.Н.Князев, С.П.Курдюмов).
13. Проблема возрастной периодизации в трудах современных авторов.
14. Современные подходы к проблеме сензитивных периодов развития.
15. Представление о развитии субъективной реальности в онтогенезе.
16. Культурно-исторический и естественно-научный подходы к интериоризации как механизму психического развития.
17. Антропологический принцип в психологии развития.
18. Представление о генезисе человека как порождении новых уровней реальности в виртуальной психологии.
19. Периодизация становления жизненного мира в теории психологических систем.
20. Представление о личностном развитии в теории транскомуникации.
21. Представления о психологической причинности и его современные варианты.
22. Становление многомерного мира человека и онтогенез сознания.
23. Соотношение теории и метода как центральная методологическая проблема современной психологии.
24. Виды научных проблем в психологии в психологии развития.
25. Со-действие как механизм развития.

7.1. Основная литература:

1. Салихова Н.Р. Психология развития и возрастная психология. Раздел 1: основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии. <http://tulpar.kfu.ru/enrol/index.php?id=983>
2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология : учеб.пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд-во Высшей школы экономики, 2012 - 526 с. ЭБС Библиороссика http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=6823&ln=ru
3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие. М., 2011 http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=7633&ln=ru
4. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=304087>
5. Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М.: Логос, 2014 - 306 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=468148>

7.2. Дополнительная литература:

1. Лысенко Е.М. Возрастная психология. Крат. курс лекций для вузов, 2006 г. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2828>
2. Порхачева Л.В., Джус К.Я. Основные направления развития личности в период ранней взрослости, 2008 г. Вестник КемГУ <http://e.lanbook.com/view/journal/72557/>
3. Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник, 2008 г. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2850>
4. Аллахвердов В.М. Вечно зеленеющий предмет психологии на фоне сухой теории // Методология и история психологии. 2006. Т. 1. Вып. 1. - С. 100
5. Арсеньев А.С. От субъекта к личности (Полемика о творческой судьбе С.Л. Рубинштейна). Часть I // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 99
6. Ахутина Т.В. Л.С.Выготский: культурно-исторический и естественно научный подходы к интериоризации // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 2004.- N 3. - С. 41-56.
7. Барабанщиков В.А. Системный подход в структуре психологического познания // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 86
8. Барабанщиков В.А. Системный подход в структуре психологического познания // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 86-100.
9. Гарбер И.Е. Оппозиция метода и технологии в психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 106
10. Гусельцева М.С. Понятие прогресса и модели развития психологической науки // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 107
11. Ждан А.Н. Методологические уроки С.Л. Рубинштейна // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 69
12. Еремеев Б.А. Основные понятия психологического исследования // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 29
13. Ждан А.Н. Развитие взглядов на предмет психологии // Методология и история психологии. 2006. Т. 1. Вып. 1. - С. 8
14. Зеленкова Т.В. О сетевой парадигме в психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 18
15. Карабанова О.А. Понятие "социальная ситуация развития" в современной психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 40-69.
16. Клочко В.Е. Закономерности движения психологического познания и проблема метода науки // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 5-19.
17. Корнилова Т.В. Означает ли свободная конкуренция идей отказ от критериев научности в психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 120-133.

18. Козлов В.В. Интегративная психология - возврат к предмету психологии // Методология и история психологии. 2006. Т. 1. Вып. 1. - С. 132-146.
- Кучинский Г.М. М.М. Бахтин и феноменологический метод исследования личности // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 151-190.
19. Мазиллов В.А. О предмете психологии // Методология и история психологии. 2006. Т. 1. Вып. 1. - С. 55-72.
20. Логинова Н.А. Некоторые итоги развития биографического метода в психологии в XX веке // Методология и история психологии. 2006. Т. 1. Вып. 2. - С. 67-75.
21. Мазиллов В.И. Методологические проблемы психологии в начале XXI века // Психологический журнал, 2006, ♦1.
22. Мещеряков Б.Г. Стадии развития ВПФ и их эмпирические референты: реконструкция имплицитной концепции Л.С.Выготского // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2004. N 3. - С. 57-72.
23. Мироненко И.А. Об источниках сомнений в прогрессе психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 94-107.
24. Нежнов П.Г. От идей Л.С.Выготского к теории онтогенеза // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 2004. - N 3. - С. 72-89.
25. Олешкевич В.И.. Некоторые подходы к методологии психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 20-37.
26. Петренко В.Ф. Школа А.Н.Леонтьева в семантическом пространстве психологической мысли // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 138-157.
27. Петровский А.В., Петровский В.А. Категориальная система психологии // Вопросы психологии, ♦5, 2000, с. 3-17.
28. Пископфель А.А.. Проблема интеграции психологии: метод и подход // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 37-50.
29. Сенющенков С.П. О понятии "внутренняя деятельность" в теории А.Н. Леонтьева // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 179-188.
30. Соколова Е.Е. К проблеме методологии построения общепсихологической теории в школе А.Н.Леонтьева // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 163-179
31. Сурмава А.В. Диалектическая психология: драма становления // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 25-40.
32. Талызина Н.Ф. Сущность деятельностного подхода в психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 157-163.
33. Улановский А.М.. Феноменологический метод в психологии, психиатрии и психотерапии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 130-151
34. Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 4. - С. 5-15.
35. Феномен и категория зрелости в психологии // Отв. Ред. А.Л.Журавлев, Е.А.Сергиенко. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2007.
- Хозиев В.Б. К вопросу о месте консультативного метода исследования в грядущей парадигме психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 5-190-206.
36. Чернов А.Ю. Методологическое введение в проблему качественных методов // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 118-129.
37. Чеснокова А.Г. Детерминизм, историзм и принцип восхождения от абстрактного к конкретному в психологической теории С.Л.Рубинштейна // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 83-98.
38. Янчук В.А. Постмодернистская социокультурно-интердетерминистская диалогическая перспектива метода психологического исследования // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 207-216.
39. Чуприкова Н.И.. Методы и методология психологической науки // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 51

40. Шабельников В.К. Предметность и субъектность детерминирующего мира в концепциях психологии // Методология и история психологии. 2006. Т. 1. Вып. 1. - С. 23
41. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007. ? 427 с.
42. Щедровицкий Г.П. Методологическая организация сферы психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. - С. 133
43. Юревич А.В. Парадигмальные дебаты // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 3. - С. 3
44. Чуприкова Н.И. Теория отражения, психическая реальность и психологическая наука // Методология и история психологии. 2006. Т. 1. Вып. 1. - С. 174

7.3. Интернет-ресурсы:

Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Портал психологический изданий - <http://psyjournals.ru/>
Психологический журнал - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
Психологический институт Российской академии образования - www.pirao.ru/ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные проблемы психологии развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20-30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Психология состояний человека

.

Автор(ы):

Салихова Н.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.