МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Методология практической психологии Б1.Б.9

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология
Профиль подготовки: Психология состояний человека
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р.
Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р.
Кафедра психологии отделение педагогики , Liliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) "Методология практической психологии" связана с ознакомлением с основными металогическими подходами и принципами в практической психологии студентами специальности "Психология в образовании".

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Дисциплина (модуль) "Психология переживания" относится к профессиональному циклу и входит в состав его базовой (общепрофессиональной) части.

Предшествующие дисциплины:

"Философия" - студенты должны владеть знаниями основных философских категорий, проблем и теоретических систем, предусмотренных стандартом по философии. Основы психологического знания зарождались в рамках философии.

"Основы математической обработки информации" - студенты должны владеть способами статистической обработки данных. Это необходимо для проведения эмпирических исследований.

"Информационные технологии" - студенты должны владеть современными информационными технологиями, пользоваться компьютером.

"Естественно-научная картина мира" - студенты должны иметь представление о естественно-научной картине мира. Исторически психологическая наука зарождалась по примеру естественных наук.

"Общая психология" - студенты должны иметь представления о структурно-функциональной организации психики человека и основных психологических закономерностях ее функционирования.

"Возрастная психология" - студенты должны иметь представление о закономерностях и этапах развития психики.

"Педагогическая психология" - студенты должны иметь представления об закономерностях формирования психики.

"Социальная психология" - студенты должны иметь представления о групповом субъекте, психологических характеристиках групп и о взаимовлиянии группового и индивидуального сознания.

"Специальная психология" - студент должен иметь представления о норме и патологии в психическом развитии.

"История психологии" - студент должен иметь представление об основных направлениях развития психологической науки и исторической последовательности и преемственности психологической научной мысли.

Последующие дисциплины:

"Практическая психология" - студенты должны владеть теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по психологии переживания для успешного и эффективного понимания и ведения психологического сопровождения учащихся в школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	способность использовать знания в области социальных и экономических наук (социология, политология, психология, социальная психология, правоведение, экономика) для понимания принципов функционирования современного общества, социальных, экономических, правовых, политических, психологических механизмов и регуляторов общественных процессов и отношений, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать полученные знания в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основания понимания многомерного мира человека и методологию практической психологии;
- основные направления практической психологии;
- основные психотехнологии практической психологии.

2. должен уметь:

- разбираться в различных направлениях методологии практической психологии;
- проводить системный анализ психологических практик с позиции теории и методологии психологии;
- проводить сравнительный анализ различных направлений практической психологии.

3. должен владеть:

- методологией психологической науки при анализе психологических практик.
- основными психотехнологиями различных направлений практической психологии

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- теоретическими знаниями в области практической психологии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:
- осуществлять методологический анализ психологической практики
- применять базовые психотехнологии основных направлений практической психологии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Методологические знания в практической психологии.	2	1-6	2	2	0	дискуссия
2.	Тема 2. Модуль 2. Основные направления практической психологии	2	1-6	4	12	0	презентация
3.	Тема 3. Модуль 3. 4. Психотехнологии практической психологии.	3	1-6	8	8	0	творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1. Методологические знания в практической психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Уровни методологического анализа: общефилософский, общенаучный, конкретно-научный уровни. Классическая, неклассическоя и постнеклассическая наука. Материализм, идеализм, агностицизм и скептицизм в практической психологии. Феноменализм и метафизика. Позитивизм и постпозитивизм. Теоретические предсказания. Критерий практики. Эмпиризм и рационализм. Диалогическая концепция и концепция деятельности. Релятивизм и абсолютизм знания. Научная теория и практика. Комплексный, системный, социально-когнитивный и бихевиоральный, психоаналитический, психодинамический, субъектно-деятельностный, гуманистический подходы в практической психологии. ?Объяснительный? и ?понимающий? подходы в психологии. Парадигматический, нарративный и тезариусные способы исследования реальности. Когнитивизм. Герменевтический конструктивизм. Экзистенциальный опыт. Органоцентрические системы. Энвайроцентрические системы. Эко-психология. Социоцентрические системы. Социальный конструкционизм. Нецентрические системы. Диалектическая психология. Интербихевиоральная психология. Оперантный субъективизм. Феноменологическая психология. Эволюционная психология. Вероятностно-эпигенетическая психология.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Комплексный, системный, социально-когнитивный и бихевиоральный, психоаналитический, психодинамический, субъектно-деятельностный, гуманистический подходы в практической психологии. ?Объяснительный? и ?понимающий? подходы в психологии. Парадигматический, нарративный и тезариусные способы исследования реальности. Когнитивизм. Герменевтический конструктивизм. Экзистенциальный опыт. Органоцентрические системы. Энвайроцентрические системы. Эко-психология. Социоцентрические системы. Социальный конструкционизм. Нецентрические системы. Диалектическая психология. Интербихевиоральная психология. Оперантный субъективизм. Феноменологическая психология. Эволюционная психология. Вероятностно-эпигенетическая психология.

Тема 2. Модуль 2. Основные направления практической психологии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Поведенческий подход в психологии. Анализ поведения Ф. Скиннера. Принцип подкрепления. Респондентное и оперантное поведение. Радикальный бихевиоризм. Вербальное поведение. Анализ дискурса. Мышление как поведение. Теория копирования. Сеттинг. Контекстуализм. Прикладной анализ поведения. Техники модификации поведения. Программированное обучение Ф. Скиннера. Поведенческая терапия. Эко-бихевиоральный анализ. Интербихевиоральный анализ. Феноменологическая психология. Концепция интенциональности. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Психоанализ: основные концепции и принципы. Дуалистическая теория влечений. Психосексуальность. Теории объектных отношений М. Кляйн, А. Фрейд, Дж. Боулби, Р. Шпица, Х. Кохута, О. Кернберга, Г. Левальда, М. Малер, Д. Штерна. Концепция самости Х. Кохута, Д. Штерна и др. Эго-теория личности Э. Эриксона. Идентичность. Теория аффектов. Теория когнитивного развития. Бессознательное и сознательное: первичные и вторичные процессы. Теория развития Супер-Эго. Интроекты. Эдипов комплекс и инфантильный синдром. Социокультурная теория личности К. Хорни. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Интроверсия и эктраверсия. Архетипы. Тень. Эго. Персона. Анима и анимус. Символизм. Индивидуальная психология А. Адлера. Неполноценность и компенсация. Агрессия и борьба за превосходство. Жизненные цели. Стиль жизни. Схема апперцепции. Творческая энергия личности. Трансцендентальный гуманизм. Человеческий потенциал. Опыт и смысл. Самореализация (самоактуализация). Диспозициональная теория личности Г. Олпорта. Становление. Индивидуальный опыт (идеографическое). Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Аутентичность. ?Феноменальное поле?. Я-концепция. Теория мотивации А. Маслоу. Универсальная этическая система и ?пиковые? переживания. Тоерия самоактуализации К. Гольдштейна как основание гештальт-терапии. Целостный индивидуальный опыт и поведение. Экзистенциализм.и понятие ?дизайн? Л. Бинсвангера. Экзистенциальные потребностиРеальность Кьеркегора и Ф. Ницше. Экзистенциальная психология Я. Ясперса. ?Бытие и время? М. Хайдеггера. ?Феноменологическое описание? Ж.-П. Сартра, Ф Кафки, А. Камю. Психология человеческого бытия в отечественной психологии (В.В. Знаков идр.). Писания Лао-цзы и Дзен-буддизма. Онтопсихология. Ментализм. Комьютерные аналогии. Искусственный интеллект Г. Саймона и А. Ньюэлла. Теория языка Н. Хомского. Психолингвистика. Нейропсихология и нейролингвистическое программирование (НЛП). Когнитивная психология У. Найсера. Умственные репрезентации. Психология восприятия. Психология памяти. Контекст и распознавание паттернов. Внимание и деятельность. Теория фильтра Бродбента. Теория ослабления и теория позднего отбора. Метафора прожектора. Внимание и распознавание паттернов. Объектно-ориентированние внимание. Автоматизмы. Эффект Струпа. Теория двойного кодирования. Умственные образы. Умственное вращение. Умственные схемы. Теория интеллекта Ж. Пиаже. Ментальный опыт и когнитивные стили М.А. Холодной. Решение проблем. Теория мышления О.К. Тихомирова. Психология творческого мышления Я.А. Пономарева.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Поведенческий подход в психологии. Анализ поведения Ф. Скиннера. Принцип подкрепления. Респондентное и оперантное поведение. Радикальный бихевиоризм. Вербальное поведение. Анализ дискурса. Мышление как поведение. Теория копирования. Сеттинг. Контекстуализм. Прикладной анализ поведения. Техники модификации поведения. Программированное обучение Ф. Скиннера. Поведенческая терапия. Эко-бихевиоральный анализ. Интербихевиоральный анализ. Феноменологическая психология. Концепция интенциональности. Психоаналитическое направление практической психологии. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Психоанализ: основные концепции и принципы. Дуалистическая теория влечений. Психосексуальность. Теории объектных отношений М. Кляйн, А. Фрейд, Дж. Боулби, Р. Шпица, Х. Кохута, О. Кернберга, Г. Левальда, М. Малер, Д. Штерна. Концепция самости Х. Кохута, Д. Штерна и др. Эго-теория личности Э. Эриксона. Идентичность. Теория аффектов. Теория когнитивного развития. Бессознательное и сознательное: первичные и вторичные процессы. Теория развития Супер-Эго. Интроекты. Эдипов комплекс и инфантильный синдром. Социокультурная теория личности К. Хорни. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Интроверсия и экстраверсия. Архетипы. Тень. Эго. Персона. Анима и анимус. Символизм. Индивидуальная психология А. Адлера. Неполноценность и компенсация. Агрессия и борьба за превосходство. Жизненные цели. Стиль жизни. Схема апперцепции. Творческая энергия личности. Гуманистическое и экзистенциальное направление практической психологии. Трансцендентальный гуманизм. Человеческий потенциал. Опыт и смысл. Самореализация (самоактуализация). Диспозициональная теория личности Г. Олпорта. Становление. Индивидуальный опыт (идеографическое). Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Аутентичность. ?Феноменальное поле?. Я-концепция. Теория мотивации А. Маслоу. Универсальная этическая система и ?пиковые? переживания. Тоерия самоактуализации К. Гольдштейна как основание гештальт-терапии. Целостный индивидуальный опыт и поведение. Экзистенциализм.и понятие ?дизайн? Л. Бинсвангера. Экзистенциальные потребностиРеальность Кьеркегора и Ф. Ницше. Экзистенциальная психология Я. Ясперса. ?Бытие и время? М. Хайдеггера. ?Феноменологическое описание? Ж.-П. Сартра, Ф Кафки, А. Камю. Психология человеческого бытия в отечественной психологии (В.В. Знаков идр.). Писания Лао-цзы и Дзен-буддизма. Онтопсихология. Когнитивное направление психологии. Ментализм. Комьютерные аналогии. Искусственный интеллект Г. Саймона и А. Ньюэлла. Теория языка Н. Хомского. Психолингвистика. Нейропсихология и нейролингвистическое программирование (НЛП). Когнитивная психология У. Найсера. Умственные репрезентации. Психология восприятия. Психология памяти. Контекст и распознавание паттернов. Внимание и деятельность. Теория фильтра Бродбента. Теория ослабления и теория позднего отбора. Метафора прожектора. Внимание и распознавание паттернов. Объектно-ориентированние внимание. Автоматизмы. Эффект Струпа. Теория двойного кодирования. Умственные образы. Умственное вращение. Умственные схемы. Теория интеллекта Ж. Пиаже. Ментальный опыт и когнитивные стили М.А. Холодной. Решение проблем. Теория мышления О.К. Тихомирова. Психология творческого мышления Я.А. Пономарева.

Тема 3. Модуль 3. 4. Психотехнологии практической психологии.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Психотехнологии индивидуального консультирования. Психотехнологии работы с большой контактной группой. Психотехнологии работы с учебным классом. Психотехнологии семейного консультирования.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Решение проблем как цель психологического консультирования. Цели коррекции. Цели роста и развития. Ценностные ориентации. Отношение помощи. Выслушивание и понимание клиента. Репертуар воздействий. Техники психологического консультирования. Тестирование в практике психологического консультирования. Критерии эффективности психологического консультирования. Удовлетворенность клиента и ответственность за происходящее. Методы решения проблем детско-родительских отношений. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Консультирование родителей юношей и девушек.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. Методологические знания в практической психологии.	2	1-6	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
2.	Тема 2. Модуль 2. Основные направления практической психологии	2	1-6	подготовка к презентации	10	презентация
3.	Тема 3. Модуль 3. 4. Психотехнологии практической психологии.	3	1-6	подготовка к творческому заданию	20	творческое задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизульных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1. Методологические знания в практической психологии.

дискуссия , примерные вопросы:

Теоретическая и практическая психология: проблемы, вызовы и перспективы взаимодействия и развития

Тема 2. Модуль 2. Основные направления практической психологии

презентация , примерные вопросы:

Энвайроцентрические и органоцентрические системы практической психологии

Тема 3. Модуль 3. 4. Психотехнологии практической психологии.

творческое задание , примерные вопросы:

Психотехнологии индивидуального консультирования Психотехнологии групповой работы Психотехнолгии семейного консультирования

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Уровни методологического анализа.
2. Классическая, неклассическоя и постнеклассическая наука.
3. Материализм, идеализм, агностицизм и скептицизм в практической психологии.
4. Феноменализм и метафизика. Позитивизм и постпозитивизм.
5. Теоретические предсказания. Критерий практики. Эмпиризм и рационализм.
6. Диалогическая концепция и концепция деятельности. Релятивизм и абсолютизм знания.
7. "Объяснительный" и "понимающий" подходы в психологии.
8. Парадигматический, нарративный и тезариусные способы исследования реальности.
9. Органоцентрические системы.
10. Энвайроцентрические системы.
11. Социоцентрические системы.
12. Диалектическая психология.
13. Интербихевиоральная психология.
14. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
15. Психоанализ: основные концепции и принципы. Дуалистическая теория влечений. Психосексуальность.
16. Теории объектных отношений.
17. Концепция самости Х. Кохута, Д. Штерна и др.
18. Эго-теория личности Э. Эриксона.
19. Социокультурная теория личности К. Хорни.
20. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
21. Индивидуальная психология А. Адлера.
22. Гуманистическое направление психологии.
23. Экзистенциальное направление психологии.
24. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.
25. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.
26. Теория мотивации А. Маслоу.
27. Теория самоактуализации К. Гольдштейна.
28. Экзистенциализм.и понятие "дизайн" Л. Бинсвангера.
29. Экзистенциальные потребности.
30. Экзистенциальная психология Я. Ясперса.
31. "Бытие и время" М. Хайдеггера.
32. Психология человеческого бытия в отечественной психологии (В.В. Знаков идр.).
33. Когнитивное направление психологии.
34. . Теория интеллекта Ж. Пиаже.
35. Ментальный опыт и когнитивные стили М.А. Холодной.
36. Решение проблем. Теория мышления О.К. Тихомирова.
37. Психология творческого мышления Я.А. Пономарева.
38. .. Гуманистический психоанализ. Диалектический гуманизм.
39. Психосинтез Р. Ассаджиоли.
40. Нелинейная комплексная модель М. Уошбёрна и Р. Мецнера.
41. "Холотропное сознание" С. Грофа.
42. Психология духа.

7.1. Основная литература:

1. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с http://znanium.com/bookread.php?book=450407

2. сост. Зенина С.Р., Бадалян Ю.В. Практическая психология : учебное пособие. Благовещенск, 2012 http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query =9051&ln=ru

3. Авт. и сост. С.Ю. Манухина Основы практической психологии: хрестоматия : учебно-методический комплекс. М., 2011 http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query =6470&ln=ru

7.2. Дополнительная литература:

1. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-1569-7. http://znanium.com/bookread.php?book=466225

2. Под ред. А.И. Копытина Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг. М., 2008 http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query =5806&ln=ru

3. Маклаков А.Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков .? Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010 .? 582 с.

4. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. ? М.: Аспект Пресс, 2009. ? 255 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7871&ln=ru

5. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 184 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=195809

6. Лебедева С.А. Детская практическая психология : учебные материалы. Шуя, 2008 http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query =8214&ln=ru

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека книг по психологии - http://ihtik.lib.ru

Лаборатория 'Гуманитарные Технологии' - http:// www.ht.ru

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru

Образовательный портал ?Психологический навигатор? - http://www.psynavigator.ru

Психологический центр ?Психрон? - http:// www.psytest.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методология практической психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории) достаточного для размещения группы студентов.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочий стол преподавателя, кафедра, освещение, аудиторная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Психология состояний человека .

Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.