

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Профилактика социально опасного поведения подростков Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ девиантного поведения детей и подростков, осуществления комплекса психолого-педагогических мер по их профилактике и перевоспитанию.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Изучение девиантного поведения является междисциплинарной проблемой, решаемой в рамках генетики, биологии, психофизиологии, неврологии, психиатрии, психологии, социальной психологии и социологии.

"Профилактика социально - опасного поведения" является дисциплиной по выбору магистрата по направлению 44.04.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ПК - 7 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
ПК - 7 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
ПК - 9 (профессиональные компетенции)	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 9 (профессиональные компетенции)	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ПК-2 (профессиональные компетенции)	использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ПК-3 (профессиональные компетенции)	уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых
ПК-3 (профессиональные компетенции)	уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых
ПК-4 (профессиональные компетенции)	уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении
ПК-4 (профессиональные компетенции)	уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия девиантологии: девиантное, делинквентное, саморазрушающееся поведение, аномальное развитие личности и др.;
- антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения;
- сущность, содержание и структуру превентивной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов, специфику воспитания и обучения детей с отклонениями в поведении;
- основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения.
- особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в поведении в условиях современного обучения

2. должен уметь:

- выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;

- аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) по вопросам превенции девиаций в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий;

- работать с категорией школьников, имеющих различные отклонения в поведении, т.е. устанавливать контакт с девиантными детьми и подростками; объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения и воспитания;

3. должен владеть:

базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении.

к профессиональной деятельности, в частности владеть формами и методами профилактики социально - опасного поведения

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социально - опасное поведение: сущность, виды, причины	2		2	0	0	презентация
2.	Тема 2. Виктимное поведение	2		0	4	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Профилактика агрессивного поведения: моббинг, буллинг	2		0	4	0	дискуссия
4.	Тема 4. Профилактика аддиктивного поведения	2		0	6	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Профилактика суицидального поведения	2		0	4	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Профилактика делинквентного поведения	2		0	2	0	презентация
7.	Тема 7. Профилактика и коррекция социально - опасного поведения	3		2	0	0	научный доклад
8.	Тема 8. Профилактика деструктивного поведения	3		0	4	0	дискуссия
9.	Тема 9. Профилактика демонстративного поведения	3		0	2	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			4	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социально - опасное поведение: сущность, виды, причины

лекционное занятие (2 часа(ов)):

План: 1. Сущность основных понятий. 2. Причины социально - опасного поведения. 3. Виды социально- опасного поведения.

Тема 2. Виктимное поведение

практическое занятие (4 часа(ов)):

План: 1. Словарь от А ? Д (диктант) 2. Статья для анализа И.Ю. Блясова. Психолого-педагогические, генетические и социальные факторы, обуславливающие социально ? опасное поведение несовершеннолетних (реферирование)// Вестник Челябинского ун ? та ◆ 29/2012/283 3. Работа в группах. Ситуация для решения.

Тема 3. Профилактика агрессивного поведения: моббинг, буллинг

практическое занятие (4 часа(ов)):

План: 1. Словарь Е-К (диктант) 2. Работа в группах (видео ? ролик, 1-2 проблемных вопроса) Психология насилия ? буллинг, моббинг Криминальная агрессия и ее предупреждение Социальная реклама ? Нет зависимому поведению На помощь к медикам ? Коррекция аддиктивного поведения

Тема 4. Профилактика аддиктивного поведения

практическое занятие (6 часа(ов)):

План: Вас педагога ? психолога пригласили выступить на родительском собрании по теме.Подготовьте речь - выступление, используя современные ТСО (видео, слайд - шоу). Время выступления 15 минут Раздаточный материал для родителей (памятки, рекомендации)

Тема 5. Профилактика суицидального поведения

практическое занятие (4 часа(ов)):

План: 1. Сущность суицидального поведения. 2. Причины и мотивы. 3. Виды психолого -педагогической помощи.

Тема 6. Профилактика делинквентного поведения

практическое занятие (2 часа(ов)):

План: 1. Сущность делинквентного поведения. 2. Причины и мотивы. 3. Виды. 4. Профилактика, коррекция и реабилитация.

Тема 7. Профилактика и коррекция социально - опасного поведения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

План: 1. Методы и формы профилактики. 2. Методы и формы коррекции.

Тема 8. Профилактика деструктивного поведения

практическое занятие (4 часа(ов)):

План: 1. Сущность деструктивного поведения. 2. Причины и факторы. 3. Виды. 4. Профилактика и коррекция.

Тема 9. Профилактика демонстративного поведения

практическое занятие (2 часа(ов)):

План: 1. Сущность демонстративного поведения. 2. Причины и факторы. 3. Виды. 4. Профилактика и коррекция.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социально - опасное поведение: сущность, виды, причины	2		подготовка к презентации	8	презентация
2.	Тема 2. Виктимное поведение	2		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
3.	Тема 3. Профилактика агрессивного поведения: моббинг, буллинг	2		подготовка к дискуссии	8	дискуссия
4.	Тема 4. Профилактика аддиктивного поведения	2		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
5.	Тема 5. Профилактика суицидального поведения	2		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
6.	Тема 6. Профилактика делинквентного поведения	2		подготовка к презентации	10	презентация
7.	Тема 7. Профилактика и коррекция социально - опасного поведения	3		подготовка к научному докладу	10	научный доклад
8.	Тема 8. Профилактика деструктивного поведения	3		подготовка к дискуссии	10	дискуссия
9.	Тема 9. Профилактика демонстративного поведения	3		подготовка к презентации	8	презентация
	Итого				78	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

С целью формирования и развития профессиональных навыков в процессе используются активные и интерактивные форма, такие как деловые игры, анализ и решение ситуативных задач и ситуаций, элементы психологических тренингов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социально - опасное поведение: сущность, виды, причины

презентация , примерные вопросы:

Магистранты готовят презентацию по проблеме. Защита презентаций.

Тема 2. Виктимное поведение

домашнее задание , примерные вопросы:

Статья для анализа И.Ю. Блясова. Психолого-педагогические, генетические и социальные факторы, обуславливающие социально ? опасное поведение несовершеннолетних (реферирование)// Вестник Челябинского ун ? та ♦ 29/2012/283

Тема 3. Профилактика агрессивного поведения: моббинг, буллинг

дискуссия , примерные вопросы:

3. Дискуссия ?Подростковая агрессия ? психологическая закономерность или социальный феномен?? (1 и 2 группа готовят аргументы и факты о том, что подростковая агрессия есть психологическая закономерность, 3и 4 группа готовят аргументы и факты о том, что подростковая агрессия есть социальный феномен).

Тема 4. Профилактика аддиктивного поведения

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовьте речь - выступление, используя современные ТСО (видео, слайд - шоу). Время выступления 15 минут Раздаточный материал для родителей (памятки, рекомендации)

Тема 5. Профилактика суицидального поведения

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте кластеры 1. Факторы повышенного суицидального риска. 2. Антисуицидальные факторы.

Тема 6. Профилактика делинквентного поведения

презентация , примерные вопросы:

Защита презентации по теме.

Тема 7. Профилактика и коррекция социально - опасного поведения

научный доклад , примерные вопросы:

Защита научных докладов по проблеме.

Тема 8. Профилактика деструктивного поведения

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия по теме: "Граффити - искусство или девиация?"

Тема 9. Профилактика демонстративного поведения

презентация , примерные вопросы:

Защита презентации по теме.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.
2. Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения.

3. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
4. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.
5. Агрессивное поведение и насилие. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности.
6. Агрессия и делинквентное поведение.
7. Профилактика и коррекция агрессивного поведения.
8. Алкогольная зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции алкогольной зависимости.
9. Наркотическая зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы при наркотической зависимости.
10. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции гэмблинг зависимости.
11. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции сексуальных девиаций.
12. Интернет - зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы (Интернет - зависимость). Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции Интернет - зависимости.
13. Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.
14. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы.
15. Сущность суицидального поведения. Концепции, объясняющие природу суицидального поведения. Профилактика и коррекция суицидального поведения подростков.
16. Сущность, причины и особенности делинквентного поведения подростков.
17. Мотивы и предпосылки делинквентного поведения подростков.
18. Психолого-педагогические особенности личности делинквентного поведения.
19. Неформальные группы асоциальной направленности. Типология несовершеннолетних правонарушителей.
20. Особенности работы социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с малолетними правонарушителями.
21. Влияние СМИ на противоправное поведение подростков.
22. Особенности семей, вызывающих или способствующих возникновению трудностей в поведении подростка.
23. Факторы семейного воспитания, которые неблагоприятно воздействуют на личность подростка.
24. Меры, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения подростков.
25. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
26. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
27. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

7.1. Основная литература:

Погодин И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Погодин. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 336 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=409706>

Профилактика алкоголизма и наркомании в школьном возрасте: учебное пособие / Казан. (Приволж.) федер. ун-т; [сост.: М. В. Шайхелисламова, д.б.н., проф. и др.; науч. ред.: Т. Л. Зефиоров, д.м.н., проф.].? [Изд. доп.].? Казань: [Отечество], 2012.? 121с.

Валеология: Учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 416 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=127614>

Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=308448>

7.2. Дополнительная литература:

Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=201864>

Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=414311>

Телина И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=466372>

Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Пособие. - М.: Издатель: ВЛАДОС, 2010 // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2890&ln=ru&search_query

7.3. Интернет-ресурсы:

Девиантное поведение - http://www.stress.ru/info_for_you/text_10.htm

девиантное поведение - <http://www.stresscure.com/hrn/addiction.html>

Интернет - аддикции - http://www.slovar.tvereza.info/01-a_ru.html#alcoholization

Интернет - аддикции - <http://user.lvs.ru/vita/doclad.htm>

Семья и девиантное поведение - <http://edc.tversu.ru/f/pf/spec/040101/sd01.pdf>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Профилактика социально опасного поведения подростков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Используются: ТСО, проектор, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Психология и социальная педагогика.

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.