

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология сознания Б1.Б.7

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология
Профиль подготовки: Психология состояний человека
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Алишев Б.С.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801117115

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Алишев Б.С. Кафедра общей психологии отделение психологии , Bulat.Alishev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - формирование профессиональных компетенций в построении и реализации теоретических и прикладных исследований в области психологии сознания.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач: формирование у магистрантов целостного и содержательного представления о проблемах современной психологии сознания;

□ освоение навыков рациональной организации исследовательской деятельности с опорой на фундаментальные знания в области современных исследований в рамках теоретической и прикладной психологии;

□ формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской, практической и преподавательской деятельности;

□ формирование у магистрантов психологической готовности к использованию теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в научно-исследовательской и практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.Б.1. Общенаучный" основной образовательной программы 030300.68 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина является фундаментальной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Общая психология", "Философия", "Психофизиология", "Физиология высшей нервной деятельности", "Психолингвистика" и др. Для успешного овладения дисциплины студент должен:

- знать основные понятия биологических, психологических и социальных наук, изучаемых в бакалавриате,
- владеть основными навыками учебной деятельности.

Преподавание и изучение этой дисциплины строится на тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами, в частности освоение учебного материала дисциплины тесно связано с содержанием параллельно изучаемых курсов "Методологические проблемы психологии" и "Актуальные проблемы теории и практики современной психологии", "Психология переживания" и др.

Курс "Психология сознания" является основой для последующего изучения таких дисциплин как " Ментальный (осознаваемый) базис психических состояний", "Саморегуляция психических состояний", "Измененные состояния сознания", "Психология ценностно-смысловой регуляции жизнедеятельности и состояний", "Рефлексивная регуляция психических состояний", "Культурно-историческая психология", "Психология психических состояний: теория и методология" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность и готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Способность и готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к анализу психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к анализу базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-10- (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные теории и методологические подходы в области психологии сознания;
- состояние и качество современных экспериментальных исследований в области психологии сознания;
- основные проблем психологии сознания;

2. должен уметь:

- использовать различные методы, приемы и способы при разработке проблемных вопросов в области психологии сознания;
- критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения в области психологии сознания и применять их в научно-исследовательской деятельности;

3. должен владеть:

- важнейшими научными достижениями в области психологии сознания;
- основными методами изучения сознания;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания и умения в практической и научной работе

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии сознания	1	1-3	2	4	0	научный доклад устный опрос
2.	Тема 2. Современные теории сознания	1	4-6	2	4	0	научный доклад контрольная работа
3.	Тема 3. Происхождение и эволюционные формы сознания	1	7-8	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Соотношение сознательного и бессознательного. Самосознание и рефлексия	1	9-11	2	4	0	научный доклад презентация
5.	Тема 5. Содержание сознания: когнитивный аспект и ценностно-смысловой аспекты	1	12-15	2	6	0	устный опрос презентация научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			10	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии сознания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Феномен сознания: философский, социологический, физиологический и пси-хологический подходы. Этимологический подход к определению сознания. Проблема сознания в классической философии: материалистический и идеалистический подход. Специфика понимания сознания в психологии. Сознание и психика. Сознание, информация и разум. Сознание как специфическая форма отражения реальности человеком. Свойства и структура сознания. Сознание и (или) осознание. Проблема соотношения формы (нейропсихологический механизм функционирования) и содержания сознания. Сознание и психофизическая (психофизиологическая) проблема. Сознание и мозг. Проблема локализации сознания в мозге. История изучения сознания в психологии. Функциональная психология сознания? Поток сознания (У. Джеймс). Структурная психология сознания (В. Вундт, Э. Титченер). Проблема сознания в теории З. Фрейда

практическое занятие (4 часа(ов)):

Форма проведения: групповая дискуссия, доклады. Содержание занятий: заслушивание и обсуждение устных сообщений магистрантов по заданным вопросам. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ: Занятие 1: 1. Специфика понимания сознания в психологии, философии и нейрофизиологии. 2. Сознание, знание и вера. 3. Сознание, осознание и понимание. 4. Проблема сознания в истории психологии Занятие 2. 1. Соотношение сознания и психики. 2. Структура сознания 3. Сознание и мозг. Психофизическая проблема

Тема 2. Современные теории сознания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теории сознания высокого уровня. Два уровня ментальных состояний. Взаимодействие ментальных состояний разного уровня. Типы теорий высокого уровня (перцептивный подход, диспозиционный подход, репрезентационный подход). Другие философские теории сознания. Современный материализм и идеализм о сущности сознания. Дуалистический подход (Д.Чалмерс). Функционалистский подход (Д.Деннет). Двухаспектная модель (П.Строссон). Эмерджентная гипотеза (Д.Серль). Нейрофизиологические теории сознания. Эксперименты Б.Либета и проблема свободы воли. Сознание и "право вето". Дуалистическая модель сознания Д.Экклза. Детерминистские модели: прожекторная теория Ф.Крика, теория "рабочего пространства" Б.Дж.Баарса, теория "повторного входа" Дж.Эделмана. Другие нейрофизиологические модели сознания. Психологические теории сознания. Понимание сознания в основных психологических школах: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология. Представление о сознании в рамках культурно-исторической психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.). Проблема сознания в современной когнитивной психологии. Сознание и проблема интенциональности. Концепция модулярного сознания Дж. Фодора. Физические теории сознания. Полевая теория. Квантовая теория.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Занятие 1 (семинар): Цель занятия: формирование представления о проблеме соотношения мозга и психических процессов и вариантов ее решения в современной науке. Форма проведения: групповая дискуссия, доклады. Содержание занятия: заслушивание и обсуждение устных сообщений и докладов магистрантов по заданным вопросам. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Нейрофизиологические теории сознания: дуалистический подход (модель Б. Либета, модель Дж.Экклза). 2. Нейрофизиологические теории сознания: детерминистский подход (модель Б.Дж. Баарса, модель Ф. Крика, модель Дж. Эйдельмана и А. Иваницкого). 3. Психологические теории сознания: фрейдистский подход, культурно-историческая теория, когнитивный подход. Занятие 2. (семинар + контрольная работа) Цель занятия: формирование представления о проблеме соотношения мозга и психических процессов и вариантов ее решения в современной науке; текущий контроль сформированности знаний по теме у магистрантов. Форма проведения: доклады, контрольная работа. Содержание занятия: заслушивание и обсуждение устных сообщений и докладов магистрантов по заданным вопросам, выполнение тестовых заданий. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Физикалистские подходы к проблеме сознания (квантовые идеи). 2. Современные подходы к проблеме сознания: эмерджентная модель Д. Серля, модулярная теория Дж. Фодора.

Тема 3. Происхождение и эволюционные формы сознания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема "элементарного" признака сознания. Возникновение сознания как случайная мутация (бифуркация). Эволюционная ("трудовая") теория происхождения сознания. Исследования Л. и М.Лики в Восточной Африке. Олдовайская культура и homo habilis. Создание орудий и возникновение сознания. Возникновение у древнего человека представлений о времени. Возникновение способности к длительному удержанию образа (целесо-лагание). Эволюционные формы сознания. Коллективное и индивидуальное сознание. Коллектив-ное (групповое) сознание в понимании Э.Дюркгейма и Л.Леви-Брюля. Сознание и речевая коммуникация. Внутренняя речь, мышление и сознание. Соединение их в целое в онтогенезе (модели Ж.Пиаже и Л.С.Выготского) и филогенезе. Возникновение представлений о "Я". Отличия сознания человека от психики животных. Способность к использованию знаковых систем. Способность сознания подавлять инстинктивные реакции. Позитивные и негативные последствия развития данной способности. Взаимодействие сознания, культуры и морали.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Форма проведения: групповая дискуссия. Содержание занятия: заслушивание и обсуждение устных сообщений магистрантов по заданным вопросам. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Эволюция гоминидов и возникновение сознания 2. Признаки сознания 3. Коллективное и индивидуальное сознание 4. Отличия сознания человека от психики животных.

Тема 4. Соотношение сознательного и бессознательного. Самосознание и рефлексия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Осознаваемые и неосознаваемые процессы. Соотношение сознательного и бессознательного в различных моделях психики (фрейдизм, бихевиоризм, когнитивная психология). Индивидуальное и коллективное бессознательное. Источники бессознательного. Сознание и психика животных. Проблема сна в психологии. Бессознательное и подсознательное. Расстройства и нарушения сознания: понятие, основные формы. Выключение (обнуляция, оглушение, сомнолентность, сопор, кома) и помрачение сознания (делирий, онейроид, аменция). Проблема множественного сознания. Измененные состояния сознания. Самосознание и его сущность. Формирование самосознания в филогенезе и в онтогенезе. Самосознание и проблема "Я". Идея гомункулуса и ее опровержение. Предпочтение собственного "Я". Субъективизм и субъективность. Рефлексия и интроспекция. Виды и уровни рефлексии. Рефлексия и самоанализ. Самопознание.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Форма проведения: групповая дискуссия, доклады, презентации Содержание занятия: заслушивание и обсуждение докладов магистрантов по заданным вопросам. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ Занятие 1. 1. Сознательное, бессознательное и подсознательное 2. Сознание и регуляция поведения 3. Расстройства и нарушения сознания 4. Измененные состояния сознания Занятие 2. 5. Самосознание и проблема "Я" в психологии 6. Рефлексия 7. Психология и психофизиология сна

Тема 5. Содержание сознания: когнитивный аспект и ценностно-смысловые аспекты

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сознание и мышление. Речевое сознание. Теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского о взаимодействии сознания, мышления и речи. Соотношение рационального и иррационального. Вычислительная теория сознания. Репрезентационная теория сознания (RTM). Сущность и виды репрезентаций. Образ мира и картина мира. Реальность и ее отражение во внутреннем мире. Структура внутреннего мира. Репрезентации и представления. Культурная обусловленность образа мира. Национальные образы мира. Знания и верования. Сознание и язык. Психосемантика как раздел когнитивной психологии сознания. Теория социальных представлений. Понятие об обыденном сознании. Теория универсальной грамматики Н.Хомского. Язык речи и язык мышления. Проблема социальной обусловленности сознания (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане, Л. С. Выготский и др.). А.Н. Леонтьев о чувственной ткани сознания, значениях и личностных смыслах как основных образующих сознания. Личностный смысл как отношение значений к потребностям человека. Сознание как система значений.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Форма проведения: групповая дискуссия, доклады, презентации. Содержание занятия: заслушивание и обсуждение докладов и презентаций магистрантов по заданным вопросам. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ Занятие 1. 1. Соотношение сознания и мышления 2. Репрезентационная теория сознания 3. Образ мира и его формирование 4. Репрезентации и представления Занятие 2. 5. Знание и вера: убеждения 6. Сознание и язык 7. Сознание, язык и категоризация действительности Занятие 3. 8. Сознание и смысловое восприятие мира 9. Смыслы и ценности 10. Социальные представления

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии сознания	1	1-3	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Современные теории сознания	1	4-6	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к научному докладу	4	научный доклад
3.	Тема 3. Происхождение и эволюционные формы сознания	1	7-8	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Соотношение сознательного и бессознательного. Самосознание и рефлексия	1	9-11	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
				подготовка к презентации	6	презентация
5.	Тема 5. Содержание сознания: когнитивный аспект и ценностно-смысловой аспекты	1	12-15	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
				подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
Итого					42	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Психологии сознания" относится к разряду научно-ориентированных дисциплин. В ходе освоения дисциплины у магистрантов формируются представления об основах методологии психологии, целостная система знаний и представлений о методологических требованиях к организации психологического исследования. По причине отсутствия в современной науке единой объяснительной теории сознания дисциплина "Психология сознания" призвана показать магистрантам проблемный характер исследований в этой области психологии, стимулировать их научно-исследовательский поиск. Важным моментом является формирование у магистрантов интереса к научно-исследовательской, преподавательской и профессиональной деятельности.

Обучение магистрантов проводится в составе учебной группы. Основными видами занятий являются лекции, семинары и самостоятельная работа. На лекциях обучение организуется путем последовательного введения магистрантов в общетеоретическую проблематику дисциплины с опорой на антропологический подход. Семинарские занятия проводятся по всем темам курса. На них применяются методы активного социально-психологического обучения - групповые дискуссии, анализ и решение проблемных ситуаций. Особое внимание уделяется умению ориентироваться в категориальном аппарате психологии, использовать полученные знания для организации научно-исследовательской деятельности.

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа магистрантов. Она важна с точки зрения привития магистрантам навыков самостоятельного изучения программного материала, навыков научно-исследовательской работы (подготовка научных докладов и презентаций по психологии сознания) и информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачету по дисциплине.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки магистрантов проводится текущий контроль посредством письменных и устных опросов. В ходе изучения дисциплины предусмотрена подготовка магистрантом доклада по одной из предложенных преподавателем тем или выбранной магистрантом самостоятельно, но согласованной с преподавателем.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии сознания

научный доклад , примерные вопросы:

1. Различие философского, нейрофизиологического и психологического подходов к проблеме сознания 2. Особенности материалистического и идеалистического понимания сущности сознания. 3. Соотношение сознания и психики. 4. Сознание и разум. 5. Сознание, осознание и понимание. 6. Проблема соотношения формы и содержания сознания. 7. Сознание и психофизическая (психофизиологическая) проблема. 8. Сознание и мозг. Проблема локализации сознания в мозге.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Специфика понимания сознания в психологии, философии и нейрофизиологии. 2. Сознание, знание и вера. 3. Сознание, осознание и понимание. 4. Проблема сознания в истории психологии 5. Соотношение сознания и психики. 6. Структура сознания 7. Сознание и мозг. Психофизическая проблема

Тема 2. Современные теории сознания

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Слово "психе" в переводе с древнегреческого означает: а) душа, б) сознание, в) разум, г) чувство, д) воля. 2. Важнейшим признаком наличия у человека самосознания является: а) активная трудовая или учебная деятельность, б) развитое чувство ответственности, в) развитое самолюбие, г) использование местоимения первого лица единственного числа. 3. Теории, утверждающие, что мозг и сознание - это разные субстанции, взаимодействующие между собой называются: а) теориями "высшего порядка", б) детерминистскими, в) дуалистическими, г) модулярными, д) репрезентационными.

научный доклад , примерные вопросы:

1. Функциональная психология сознания и понятие "поток сознания". 2. Эксперименты Б. Либета и способы их интерпретации 3. Детерминизм и проблема "свободы воли" 4. Дуалистическое понимание сознания и его ограничения 5. Сознание и подавление инстинктов

Тема 3. Происхождение и эволюционные формы сознания

устный опрос , примерные вопросы:

1. Эволюция гоминидов и возникновение сознания 2. Признаки сознания. 3. Коллективное и индивидуальное сознание. 4. Отличия сознания человека от психики животных.

Тема 4. Соотношение сознательного и бессознательного. Самосознание и рефлексия
научный доклад , примерные вопросы:

1. Осознаваемые и неосознаваемые психические процессы и состояния. 2. Соотношение сознательного и бессознательного в теории З. Фрейда 3. Соотношение сознательного и бессознательного в современной когнитивной психологии. 4. Индивидуальное и коллективное бессознательное. 5. Самосознание и его сущность. 6. Формирование самосознания в филогенезе и в онтогенезе. 7. Самосознание и проблема "Я". 8. Рефлексия и интроспекция.
презентация , примерные вопросы:

1. Проблема сна в психологии. 2. Измененные состояния сознания 3. Расстройства и нарушения сознания

Тема 5. Содержание сознания: когнитивный аспект и ценностно-смысловой аспекты
научный доклад , примерные вопросы:

1. Сознание и мышление. 2. Теория Л.С.Выготского о взаимодействии сознания, мышления и речи. 3. Понятия "образ мира" и "картина мира" в современной психологии 4. Структура внутреннего мира. 5. Культурная обусловленность образа мира. Национальные образы мира. 6. Соотношение знаний и убеждений (верований). 7. Проблема смысла в психологии. 8. Смыслы и ценности

презентация , примерные вопросы:

1. Репрезентационная теория сознания (RTM). 2. Сущность и виды репрезентаций. 3. Сознание и язык. 4. Сознание как система значений.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Соотношение сознания и мышления 2. Репрезентационная теория сознания 3. Образ мира и его формирование 4. Репрезентации и представления 5. Знание и вера: убеждения 6. Сознание и язык 7. Сознание, язык и категоризация действительности 8. Сознание и смысловое восприятие мира 9. Смыслы и ценности 10. Социальные представления

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

5. Специфика психологического понимания сознания.
6. Этапы развития психики в филогенезе.
7. Сознание и психика.
8. Свойства и структура сознания.
9. Сознание как поток.
10. Сознание как структура.
11. Онтогенетическое развитие сознания.
12. Сознательное и бессознательное в психоанализе.
13. Дуалистические теории сознания
14. Детерминистские теории сознания
15. Детерминистическое понимание сознания и проблема свободы выбора
16. Сознание как механизм подавления инстинктивных реакций
17. Модулярная теория сознания Д. Фодора
18. Эмерджентная теория сознания Д.Серля
19. Эволюция взглядов на сознание в когнитивной психологии.
20. Представление о сознании в культурно-исторической психологии
21. Психофизическая проблема.
22. Происхождение сознания
23. Эволюционные формы сознания

24. Проблема социальной обусловленности сознания.
25. Осознаваемые и неосознаваемые процессы.
26. Психология и нейропсихология сна
27. Сознание и мышление
28. Сознание и язык
29. Понятие репрезентации и виды репрезентаций
30. Расстройства сознания
31. Измененные состояния сознания.
32. Сознание как система значений.
33. Значение и личностный смысл в теории А. Н. Леонтьева.
34. Когнитивные модели мира, образ мира.

7.1. Основная литература:

1. Прищепа И. М. Нейрофизиология. Учебное пособие .- Мн: Вышэйшая школа, 2013.
http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=13027&ln=ru
2. Акопов Г. В. Психология сознания: Вопросы методологии, теории и прикладных исследований. М., 2011 http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=10795&ln=ru
3. Маклаков А.Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков .? Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010 .? 582 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301-8, 600 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>
2. Молчанов В.И. Исследования по феноменологии сознания. М., 2011
http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=2328&ln=ru
3. Гостев А. А. Психология вторичного образа. М., 2007
http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query7=10734&ln=ru
4. Алишев Б.С. Мозг, сознание и свобода воли // Ученые записки Казанского университета. Сер. "Гуманитарные науки". - 2012. - Т.154. Кн. 6
5. Бескова И.А., Герасимова И.А., Меркулов И.П. Феномен сознания. М., 2011
http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=6284&ln=ru

7.3. Интернет-ресурсы:

- Величковский Б. М. Когнитивная наука: основы психологии познания. М.: Смысл; Академия, 2006. - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/velich/index.php
- Деннет Д. Виды психики. М.: Идея-Пресс, 2004. - http://www.pedlib.ru/Books/3/0150/3_0150-1.shtml
- Измененные состояния сознания [Электронный ресурс] : природа, механизмы, функции, характеристики: хрестоматия / сост. О. В. Гордеева. - Москва :Когито-Центр, 2012. Режим доступа: - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5825&ln=en>
- Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2010. - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/index.php
- Ревонсуо А. Психология сознания. СПб: Питер, 2013 - http://www.bookz.ru/authors/antti...867/1-psiholog_867.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология сознания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Демонстрационное оборудование для мультимедийных материалов (ноутбук, мультимедийный проектор, колонки).

Компьютерный класс для работы с сетью Интернет (работа с реферативно-библиографическими базами данных).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Психология состояний человека

Автор(ы):

Алишев Б.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.