

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



### Программа дисциплины

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Б1.Б.4

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология  
Профиль подготовки: Психология состояний человека  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Алишев Б.С.

**Рецензент(ы):**

Прохоров А.О.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801119315

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Алишев Б.С. Кафедра общей психологии отделение психологии, Bulat.Alishev@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Ц е л я м и изучения дисциплины являются: формирование у магистрантов общего представления об основных теоретических и практических проблемах в современной психологии; углубление их познаний в области общей психологии и основных отраслей психологии; формирование у них научного и психологического мировоззрения на уровне, необходимом для самостоятельной постановки и решения профессиональных целей и задач, организации и проведения прикладных исследований и внедрения творческих элементов в профессиональную деятельность.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих з а д а ч:

- знакомство магистрантов с основными проблемами теории и практики современной психологии;
- формирование у магистрантов умения анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность, результаты, полученные коллегами и опубликованные в научных и научно-практических исследованиях;
- формирование у магистрантов творческого и критического научного мышления;
- формирование у магистрантов умения формировать собственную научные и прикладные интересы и ставить себе задачи в поиске и освоении новых методов профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.Б.1. Общенаучный" основной образовательной программы 030300.68 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина является фундаментальной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Общая психология", "Социальная психология", "Психология развития", "Дифференциальная психология", "Клиническая психология" и др. Для успешного овладения дисциплины студент должен:

- знать основные понятия всех психологических наук и прикладных психологических дисциплин, изучаемых в бакалавриате,
- владеть основными навыками учебной деятельности.

Преподавание и изучение этой дисциплины строится на тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами, в частности освоение учебного материала дисциплины тесно связано с содержанием параллельно изучаемых курсов "Методологические проблемы психологии" и "Психология сознания", "Психология переживания", и др..

Курс "Актуальные проблемы теории и практики современной психологии" является основой для последующего изучения таких дисциплин как "Культурно-историческая психология", "Современные проблемы психологии развития", "Психология психических состояний: теория и методология", "Измененные состояния сознания", "Психология ценностно-смысловой регуляции жизнедеятельности и состояний", "Рефлексивная регуляция психических состояний и др.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность и готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Способность и готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к анализу психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к сосуществованию постановки проблем, целей и задач исследования, обоснованию гипотезы, разработке программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к модифицированию, адаптивированию существующих и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные проблемы теории современной психологической науки;
- основные методические проблемы современной психологии;
- основные прикладные проблемы психологии;
- наиболее спорные и дискуссионные проблемы современной психологии;

2. должен уметь:

- определять собственные научные интересы;
- определять наиболее востребованные направления научной и практической деятельности в области психологии;
- ставить инновационные профессиональные задачи в области психологического исследования;

3. должен владеть:

- навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии.

разбираться в актуальных проблемах психологической науки и практики

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Фундаментальные проблемы психологической науки	1	1-3	2	4	0	научный доклад устный опрос
2.	Тема 2. Теоретические проблемы общей психологии	1	4-7	2	6	0	устный опрос научный доклад
3.	Тема 3. Актуальные проблемы когнитивной психологии	1	8-10	2	4	0	контрольная работа научный доклад
4.	Тема 4. Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии	1	11-13	2	4	0	научный доклад презентация
5.	Тема 5. Основные проблемы прикладной психологии	1	14-17	2	6	0	эссе научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			10	24	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Фундаментальные проблемы психологической науки

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Проблема предмета науки. История вопроса. Современное состояние проблемы. Основные варианты определения предмета психологии. Проблема методологии. Попытки и возможности интеграции разных направлений психологии. Специфика научной и практической психологии с точки зрения понимания предмета психологии. Психофизическая проблема и психофизиологическая проблема. Проблема соотношения психики и материи в психологии и философии. Феномен отражения и проблема истинности отражения. Возможность и границы познания. Варианты решения психофизиологической проблемы: интеракционизм, параллелизм, редукционизм, дуализм и др. Социокультурная проблема. Общество, сознания и культура. Психика, сознание и культура. Влияние культуры на групповую и индивидуальную психику. Культурно-исторический подход в психологии. Современная кросс-культурная психология.

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Занятие 1. Цель: Сформировать у магистрантов представление об основных подходах к пониманию предмета психологической науки. Форма проведения: групповая дискуссия, доклад Содержание занятия: заслушивание и обсуждение устных сообщений и докладов студентов по заданным вопросам. Занятие 2. Цель: Сформировать у магистрантов представление о психофизической и социокультурной проблеме в психологии. Форма проведения: групповая дискуссия, доклад Содержание занятия: заслушивание и обсуждение устных сообщений и докладов студентов по заданным вопросам

**Тема 2. Теоретические проблемы общей психологии**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Проблема личности в современной психологии. Реальность или научный конструкт. Функции личности. Соотношение и взаимодействие биологического и социального в личности. Личность как сложная многоуровневая система. Формирование и развитие личности в социуме. Проблема типологии в психологии. Психическое многообразие: его неизбежность и необходимость. Классификация и типология. Критерии классификации в психологии. Условный характер психологических типологий. Типологии личности в современной психологии, их достоинства и недостатки. Типология видов памяти и мышления. Типологии темперамента и характера. Типология психических процессов и состояний. Проблема детерминации и свободы воли. Причинность и психика. Детерминация и самодетерминация. Мотивация и мотив. Источники мотивации и активности. Поведение и деятельность. Воля и целеполагание. Проблема каузальной атрибуции в психологии. Приписывание мотива и приписывание ответственности.

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Занятие 1. Цель занятия: сформировать у магистрантов представление об основных подходах к проблеме личности в современной психологии. Форма проведения: групповая дискуссия, доклад Содержание занятия: заслушивание и обсуждение устных сообщений и докладов студентов по заданным вопросам. Занятие 2. Цель занятия: сформировать у магистрантов представление об основных подходах к проблеме психологической типологии и классификации психических явлений в современной науке. Форма проведения: групповая дискуссия, доклад Содержание занятия: заслушивание и обсуждение устных сообщений и докладов студентов по заданным вопросам, Цель занятия: сформировать у магистрантов представление о проблеме детерминации в психологии и об источниках психической активности. Форма проведения: групповая дискуссия, доклад Содержание занятия: заслушивание и обсуждение устных сообщений и докладов студентов по заданным вопросам

**Тема 3. Актуальные проблемы когнитивной психологии**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Образ мира и картина мира. Образ мира и средства его представления. Средства описания. Язык и категоризация. Теория категоризации. Психолингвистика и психосемантика Теория универсальной грамматики. Язык речи и "язык" мышления. Репрезентации. Репрезентационная теория разума. Виды репрезентаций: сенсо-моторные, аналоговые, пропозициональные. Проблема соотношения образа, представления и репрезентации. Репрезентации и когнитивные схемы. Теория схем: фреймы и сценарии, слоты. Когнитивные схемы и память. Когнитивные схемы и мышление. Культурные факторы формирования когнитивных схем. Когнитивные стили. Синкретический и аналитический стили. Полезависимый и полenezависимый стили. Когнитивный подход к изучению эмоций. Информационная теория эмоций.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Занятие 1. Цель занятия: Сформировать у магистрантов представление об основных направлениях разработок в современной когнитивной психологии (и в когнитивных науках в целом). Форма проведения: групповая дискуссия, доклад Содержание занятия: заслушивание и обсуждение устных сообщений и докладов студентов по заданным вопросам. Занятие 2 (контрольная работа) Цель занятия: Текущий контроль знаний магистрантов по трем лекционным темам Форма проведения: письменное выполнение задания по вопросам. Содержание занятия: выполнение письменной работы.

**Тема 4. Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие нормы: правовая норма, этическая норма, культурная норма, социальная норма. Нормативное и ненормативное поведение. Нарушение нормы и санкции. Причины нарушения правовых и этических норм. Юридическая и этическая психология. Социально-психологические нормы межличностного взаимодействия. Причины нарушения норм взаимодействия. Проблема агрессии и агрессивного поведения. Источники агрессивного поведения: биологические, психологические и социальные корни. Контроль агрессии. Теории агрессии. Сочувствие и сопереживание. Специфика психологических норм. Граница нормы. Отклонения от нормы. Типы отклонений. Отклонения в поведении: девиации и аддикции. Психические отклонения и их разновидности. Ментальные отклонения. Акцентуации. Проблемы диагностики психических расстройств. Проблема относительности нормы, ее культурно-исторической изменчивости.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Занятие 1. Цель занятия: Сформировать у магистрантов представление о сущности нормы в психологии, обратить их внимание на невозможность установления четких границ психологической нормы, на культурную изменчивость этих границ.. Форма проведения: групповая дискуссия, доклады Содержание занятия: заслушивание и обсуждение докладов магистрантов по заданным вопросам. Занятие 2. (семинар) Сформировать у магистрантов представление о сущности нормы в психологии, обратить их внимание на невозможность установления четких границ психологической нормы, на культурную изменчивость этих границ. Форма проведения: групповая дискуссия, доклады Содержание занятия: заслушивание и обсуждение докладов магистрантов по заданным вопросам.

**Тема 5. Основные проблемы прикладной психологии**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные особенности деятельности практического психолога. Психологическая наука и психологическая практика. Различие целей и задач, методов работы психолога-исследователя и психолога-практика. Методологические различия между наукой и практикой в психологии. Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы. Проблема эффективности практической психологии. Проблема кросс-культурной универсальности психологических практик и технологий. Этические проблемы в практической психологии.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Занятия 1. Цель занятия: Сформировать у магистрантов представление о различиях между научной (теоретической и экспериментальной и практической психологией, о специфике деятельности психолога в этих областях. Форма проведения: групповая дискуссия, доклады. Содержание занятия: обсуждение докладов магистрантов по заданным вопросам. Занятие 2. Цель занятия: Сформировать у магистрантов представление о возможности и эффективности психологических практик разного типа, опирающихся на разные теоретические и методологические идеи. Форма проведения: групповая дискуссия, доклады. Содержание занятия: обсуждение докладов магистрантов по заданным вопросам. Занятие 3. Цель занятия: Сформировать у магистрантов представление об эффективности деятельности практического психолога и об этических требованиях к нему. Форма проведения: групповая дискуссия, доклады. Содержание занятия: обсуждение докладов магистрантов по заданным вопросам.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Фундаментальные проблемы психологической науки	1	1-3	подготовка к научному докладу	6	научный доклад
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Теоретические проблемы общей психологии	1	4-7	подготовка к научному докладу	6	научный доклад
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Актуальные проблемы когнитивной психологии	1	8-10	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к научному докладу	6	научный доклад
4.	Тема 4. Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии	1	11-13	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
				подготовка к презентации	6	презентация
5.	Тема 5. Основные проблемы прикладной психологии	1	14-17	подготовка к научному докладу	6	научный доклад
				подготовка к эссе	6	эссе
	Итого				56	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Актуальные проблемы теории и практики современной психологии" относится к разряду научно-ориентированных дисциплин. В ходе освоения дисциплины у магистрантов формируются представления об основных научных и практических проблемах психологии, и об основных подходах к их решению, предлагаемых зарубежными и российскими психологами. Курс и используемые в нем образовательные технологии должны способствовать определению магистрантами собственных научных и прикладных интересов.



Обучение магистрантов проводится в составе учебной группы. Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа в различных формах, в том числе в форме подготовки докладов по отдельным темам и письменного эссе по выбранной теме. На лекциях обучение организуется путем последовательного введения магистрантов в общетеоретическую проблематику дисциплины, от общего к частному, от теоретико-методологических проблем к прикладным. Семинарские занятия проводятся по всем темам. На них применяются методы активного социально-психологического обучения - групповые дискуссии, анализ и решение проблемных ситуаций. Особое внимание уделяется формированию у магистрантов умения ориентироваться в категориальном аппарате психологии, использовать полученные знания для организации научно-исследовательской деятельности.

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа магистрантов. Она важна с точки зрения привития магистрантам навыков самостоятельного изучения программного материала, навыков научно-исследовательской работы (подготовка научных докладов и презентаций) и информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, экзамену по дисциплине.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки магистрантов проводится текущий контроль посредством письменных и устных опросов. В ходе изучения дисциплины предусмотрена подготовка магистрантом доклада по одной из предложенных преподавателем тем или выбранной магистрантом самостоятельно, но согласованной с преподавателем. По теме 3 проводится контрольная работа по тестовым заданиям с целью текущего контроля.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Фундаментальные проблемы психологической науки**

научный доклад , примерные вопросы:

1. Проблема предмета психологии в истории науки (начальный этап, фрейдизм, бихевиоризм, другие подходы). 2. Современные подходы к пониманию предмета психологии в зарубежной науке. 3. Понимание предмета психологии в отечественной традиции. 4. Понимание предмета психологии и проблема метода.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Психофизическая проблема и возможные варианты ее решения. 2. Психофизиологическая проблема как частное выражение психофизической проблемы 3. Социокультурная проблема и ее сущность. 4. Решение социокультурной проблемы в рамках культурно-исторической психологии Л.С.Выготского.

### **Тема 2. Теоретические проблемы общей психологии**

научный доклад , примерные вопросы:

1. Понятие личности. Реальность или научный конструкт? 2. Личность, индивид - культура, общество 3. Психодинамические теории личности 4. Когнитивные теории личности 5. Факторные теории (модель big five)

устный опрос , примерные вопросы:

1. Цели и задачи типологии в психологии 2. Проблемы типологии психических феноменов 3. Проблемы типологии личности 4. Понятие индивидуально-типологических свойств

### **Тема 3. Актуальные проблемы когнитивной психологии**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Основные варианты определения предмета психологии. 2. Проблема методологии в психологии. 3. Возможности интеграции разных направлений психологии. 4. Психофизическая проблема. 5. Психофизиологическая проблема. 6. Феномен отражения и проблема истинности отражения. 7. Сущность социокультурной проблемы в психологии. 8. Культурно-исторический подход в психологии. 9. Проблема личности в современной психологии. 10. Соотношение и взаимодействие биологического и социального в личности. 11. Личность как сложная многоуровневая система. 12. Формирование и развитие личности в социуме. 13. Проблема типологии в психологии. 14. Критерии классификации в психологии. 15. Типологии личности в современной психологии, их достоинства и недостатки. 16. Типология видов памяти и мышления. 17. Типологии темперамента и характера. 18. Причинность и психика. 19. Детерминация и самодетерминация. 20. Мотивация и мотив. 21. Поведение и деятельность. 22. Проблема каузальной атрибуции в психологии. 23. Язык и категоризация. Теория категоризации. 24. Язык речи и "язык" мышления. 25. Репрезентации. Репрезентационная теория разума. 26. Виды репрезентаций: сенсо-моторные, аналоговые, пропозициональные. 27. Теория когнитивных схем: фреймы и сценарии, слоты. 28. Когнитивные схемы, память и мышление. 29. Культурные факторы формирования когнитивных схем. 30. Когнитивные стили.

научный доклад , примерные вопросы:

1. Образ, представление и репрезентация. Соотношение понятий. 2. Виды репрезентаций и их свойства. 3. Репрезентационная теория сознания и разума. 4. Когнитивные схемы, фреймы и сценарии. 5. Культура и когнитивные схемы. 6. Когнитивные модели эмоций.

#### **Тема 4. Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии**

научный доклад , примерные вопросы:

1. Сущность и виды отклонений от психической нормы. 2. Психологические защиты и копинг-стратегии. 3. Ментальные отклонения и акцентуации. 4. Проблема диагностики отклонений от нормы.

презентация , примерные вопросы:

1. Понятие нормы, нормы и санкции. 2. Виды норм. Специфика психологических норм. 3. Нормы межличностного взаимодействия. 4. Специфика психологических и этических норм в разных культурах. 5. Проблема агрессии.

#### **Тема 5. Основные проблемы прикладной психологии**

научный доклад , примерные вопросы:

1. Психологическая наука и практика: общее и различия. 2. Соотношение прикладной психологии и психологической практики. 3. Цели и задачи психолога-исследователя и практического психолога. 4. Типы психологических практик. 5. Причины многообразия психологических практик. 6. Критерии эффективности психологической помощи. 7. Психотерапевтическая функция религиозных практик. 8. Проблема кросс-культурной универсальности методов практической психологии. 9. Этика психолога-исследователя. 10. Этические требования к практическому психологу в работе с разными группами людей.

эссе , примерные темы:

Всем магистрантам предлагается выполнить самостоятельную письменную работу в форме эссе на одну и ту же тему: "Достоинства и недостатки психологической науки и психологической практики как сфер деятельности магистра психологии"

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Экзаменационные вопросы

1. Понимание предмета в истории психологической науки.
2. Современные подходы к определению предмета психологии.
3. Проблема методологии в психологии: неопозитивизм и нарративный подход.
4. Возможности и трудности интеграции разных методологий.
5. Различия между психологической наукой и психологической практикой.
6. Психофизическая проблема.
7. Психофизиологическая проблема.

8. Феномен отражения и проблема истинности отражения.
9. Сущность социокультурной проблемы в психологии
10. Культурно-исторический подход в психологии (идеи Л.С. Выготского).
11. Современные проблемы культурно-исторической психологии
12. Проблема личности в современной психологии.
13. Соотношение и взаимодействие биологического и социального в личности.
14. Личность как сложная многоуровневая система.
15. Формирование и развитие личности в социуме.
16. Типы теорий личности
17. Проблема типологии в психологии.
18. Критерии классификации в психологии.
19. Типологии личности в современной психологии, их достоинства и недостатки.
20. Типология видов памяти и мышления.
21. Типологии темперамента и характера.
22. Причинность и психика.
23. Причинность и свобода воли.
24. Детерминация и самодетерминация.
25. Мотивация и мотив.
26. Поведение и деятельность.
27. Проблема каузальной атрибуции в психологии
28. Атрибуция ответственности и тип субъективного контроля
29. Язык и категоризация. Теория категоризации.
30. Язык речи и "язык" мышления.
31. Репрезентации. Репрезентационная теория разума.
32. Виды репрезентаций: сенсо-моторные, аналоговые, пропозициональные.
33. Теория когнитивных схем: фреймы и сценарии, слоты.
34. Когнитивные схемы, память и мышление.
35. Культурные факторы формирования когнитивных схем.
36. Когнитивные стили.
37. Когнитивные теории эмоций
38. Понятие нормы в психологии, нормы и санкции
39. Специфика психологических и этических норм в разных культурах
40. Проблема агрессии и агрессивного поведения
41. Теории агрессии
42. Сущность и виды отклонений от психической нормы
43. Психологические защиты и копинг-стратегии
44. Ментальные отклонения и акцентуации
45. Проблема диагностики отклонений от нормы
46. Типы психологических практик
47. Причины многообразия психологических практик
48. Критерии эффективности психологической помощи
49. Психотерапевтическая функция религиозных практик
50. Проблема кросс-культурной универсальности методов практической психологии
51. Этика психолога-исследователя
52. Этические требования к практическому психологу в работе с разными группами людей

## 7.1. Основная литература:

1. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 560 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10843&ln=ru>Перспективные направления психологической науки [Электронный ресурс] / Ред. А.К. 2. Болотова. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6839>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии. - М. : Академия, 2004.
2. Фрумкина Р.М. Психолингвистика : учеб. пособие для студ. вузов / Р. М. Фрумкина .? 4-е изд., стер. ? М. : Академия, 2008 .? 320 с.
3. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с <http://znanium.com/bookread.php?book=405878>
4. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Изотовой. - М.: Прометей, 2011. Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4354>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Величковский Б. М. Когнитивная наука: основы психологии познания. М.: Смысл; Академия, 2006. [Электронный ресурс] Режим доступа - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/velich/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/velich/index.php)
- Выготский Л.С. Психология развития человека. М./ ЭКСМО, 2006. .[Электронный ресурс] Режим доступа - [http://yanko.lib.ru/books/psycho/vugotskiy-psc\\_razv\\_chel-3-problema\\_kul'turnogo\\_razvitiya\\_rebenka.pdf](http://yanko.lib.ru/books/psycho/vugotskiy-psc_razv_chel-3-problema_kul'turnogo_razvitiya_rebenka.pdf)
- Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2003, 2007. .[Электронный ресурс] Режим доступа - [http://fs1.uclg.ru/.../1359136191\\_druginin\\_experimentalnaya\\_psihologiya.pdf](http://fs1.uclg.ru/.../1359136191_druginin_experimentalnaya_psihologiya.pdf)
- Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М.: Аспект-Пресс 2005. .[Электронный ресурс] Режим доступа - [http://fs1.uclg.ru/.../1359137002\\_kornilova\\_experimentalnaya\\_psihologiya.pdf](http://fs1.uclg.ru/.../1359137002_kornilova_experimentalnaya_psihologiya.pdf)
- Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб.: Речь, 2009. .[Электронный ресурс] Режим доступа - <http://drlev.ru/book/lichko2.pdf>
- Солсо Р. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2006. .[Электронный ресурс] Режим доступа - [http://yanko.lib.ru/books/psycho/solso=cognitive\\_psychology-6.ru=ann.htm](http://yanko.lib.ru/books/psycho/solso=cognitive_psychology-6.ru=ann.htm)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Актуальные проблемы теории и практики современной психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Демонстрационное оборудование для мультимедийных материалов (ноутбук, мультимедийный проектор, колонки).

Компьютерный класс для работы с сетью Интернет (работа с реферативно-библиографическими базами данных).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Психология состояний человека

Автор(ы):

Алишев Б.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.