

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Планирование и организация теоретических и эмпирических исследований Б1.Б.2

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология состояний человека

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Алишев Б.С.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801115415

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Алишев Б.С. Кафедра общей психологии отделение психологии , Bulat.Alishev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ц е л ь ю изучения дисциплины является подготовка магистрантов к самостоятельному планированию, организации и реализации научных и прикладных исследований в различных отраслях психологии, а также к оформлению и представлению результатов исследования профессиональному сообществу.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих з а д а ч:

- овладение основными методами научного познания;
- знакомство с принципами и овладение основными приемами формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;
- овладение основными правилами выборами методов исследования и определения необходимого размера выборок;
- овладение процедурой проведения эмпирического исследования
- знакомство с этическими принципами организации научно-исследовательской деятельности в психологии;
- овладение правилами и способами оформления результатов научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел М1.Б.1. "Общенаучный" основной образовательной программы 030300.68 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр. Это одна из первых дисциплин общенаучного цикла, которая изучается магистрантами. Приступая к изучению данной дисциплины, магистранты должны обладать базовыми компетенциями в сфере научно-исследовательской деятельности, которые они получили в процессе освоения ООП бакалавриата в процессе изучения таких курсов, как "Общая психология", "Общепсихологический практикум", "Психодиагностика", "Математические методы в психологии" и др.

Магистранты также должны владеть основными методами и схемами планирования научного исследования и иметь опыт их применения для решения типовых научных и прикладных задач, сформировавшийся в частности, в ходе выполнения выпускных квалификационных работ на степень бакалавра.

Освоение учебного материала дисциплины тесно связано с содержанием параллельно изучаемых курсов "Методологические проблемы психологии", "Актуальные проблемы теории и практики современной психологии", " Качественные и количественные методы исследований в психологии", " Статистические методы в психологии" и др.

Курс "Планирование и организация теоретических и эмпирических исследований" является основой для последующего изучения таких дисциплин, как "Методология и методы изучения психических состояний", "Психология психических состояний: теория и методология" и подготовки магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность и готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Способность и готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к использованию и созданию математических моделей для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, обоснованию гипотезы, разработке программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к модифицированию, адаптивированию существующих и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечению психологического сопровождения их внедрения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к созданию диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;
- основные методы теоретического и эмпирического познания;
- принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;
- виды эмпирических гипотез и условия их проверки;
- основные виды переменных в психологическом исследовании;
- основные формы организации эксперимента (естественный, искусственный, лабораторный);
- виды валидности, основные угрозы валидности, схемы их контроля;
- этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии;
- правила и требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов;

2. должен уметь:

- определять проблемное поле и тематику научного исследования в психологии;
- формулировать объект и предмет психологического исследования;
- ставить цели и задачи исследования;
- обосновывать гипотезы исследования;
- планировать и организовывать научные и прикладные исследования;
- проверять валидность моделей эксперимента и тестовых методик;
- организовывать и оценивать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;
- оформлять результаты исследований в устной и письменной форме;

3. должен владеть:

- формального и содержательного планирования теоретического и прикладного исследования;
- формулировки эмпирических гипотез;
- операционализации психологических переменных;
- организации и совершенствования экспериментального контроля;
- оценки и повышения внешней и внутренней валидности исследования;
- написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

организовывать и проводить научные исследования в области психологии

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Научное исследование и его виды	1	1-2	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Планирование научного исследования и разработка его программы	1	3-5	2	4	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Выборка и методика исследования в психологии	1	6-8	2	4	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Организация и проведение научного исследования в психологии	1	9-11	2	4	0	презентация научный доклад
5.	Тема 5. Представление результатов исследования в психологии	1	12-15	2	6	0	презентация научный доклад отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			10	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Научное исследование и его виды

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Научное познание. Наука и религия. Понятие о науке и научном исследовании. Типы и виды научных исследований. Этапы и структура научного исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Интегративность современного научного знания и проведение междисциплинарных исследований. Своеобразие монодисциплинарных и междисциплинарных исследований. Специфические особенности комплексных и аналитических исследований. Понятие методологии. Виды методологии в науке. Позитивизм и неопозитивизм. Теория фальсификации. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании. Методологические преимущества и ограничения при реализации двух подходов. Теоретическое и эмпирическое познание. Понятие факта. Требования, предъявляемые к научным фактам: достоверность и воспроизводимость. Теория и ее структура. Дедуктивные теории. Индуктивные теории. Общие и частные теории. Прогностическая валидность теории. Эмпирическое исследование и его особенности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Форма проведения: устный опрос, групповая дискуссия. Содержание занятия: заслушивание и обсуждение устных сообщений студентов по заданным вопросам. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Сущность научного познания. 2. Научное исследование и его виды 3. Понятие методологии и типы методологий в психологии. 4. Теоретическое исследование 5. Эмпирическое исследование

Тема 2. Планирование научного исследования и разработка его программы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение проблемы и темы исследования. Критерии выбора темы. Постановка проблемы как первый этап решения исследовательской задачи. Анализ информации по изучаемой проблеме, систематизация и обобщение ранее проведенных исследований с целью выявления неполноты знания об изучаемом предмете. Понятие программы исследования. Структура программы. Формулировка проблемы исследования, определение целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, уточнение и интерпретация основных понятий, предварительный анализ объекта исследования, выдвижение гипотез. конкретизация экспериментальной гипотезы и определение переменных, операционализация переменных. Понятие ?эмпирическая гипотеза?. Требования к формулировке гипотезы. Содержательность (связь с теорией). Операциональность (опровержимость). Наличие альтернативного суждения. Виды гипотез. Теоретическая гипотеза. Эмпирические гипотезы: экспериментальная гипотеза, контргипотеза, конкурирующая ?третья? гипотеза ? интерпретация экспериментальной гипотезы исходя из других теоретических предпосылок. Статистические гипотезы. Виды гипотез по содержанию: о наличии явления, о наличии связи, о наличии причинно-следственной связи. Условия экспериментальной проверки каузальных гипотез. Основные требования к формулировке задач исследования. Разработка процедурного раздела программы исследования: составление стратегического плана исследования, формирование выборки, определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Занятие 1. (практическое занятие) Цель занятия: научить магистрантов основам разработки плана и программы исследования, формулировке основных элементов научного аппарата исследования, как теоретического, так и эмпирического. Форма проведения: выполнение творческого задания Содержание занятия: составление рабочего плана и программы исследования по задан-ной теме; постановка проблемы, формулировка темы, обоснование научной и практической актуальности, определение объекта и предмета исследования, формулировка цели исследования, Занятие 2. (практическое занятие) Цель занятия: научить магистрантов основным правилам выдвижения и формулировки научных гипотез, требованиям к формулировке задач, направленных на проверку этих гипотез. Форма проведения: выполнение творческого задания Содержание занятия: выдвижение магистрантами гипотез по заданной теме исследования; формулировка ими задач исследования, исходя из выдвинутых гипотез.

Тема 3. Выборка и методика исследования в психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные общенаучные исследовательские методы: теоретические, эмпирические, интерпретационные, методы представления и обработки данных. Метод моделирования в психологии. Классификация методов психологического исследования. Эмпирические методы в психологическом исследовании. Эксперимент как норматив научного исследования и гипотетико-дедуктивный метод. Этапы экспериментального исследования: формулировка темы, выдвижение гипотезы, конкретизация экспериментальной гипотезы и определение переменных, операционализация переменных, планирование эксперимента, отбор и распределение респондентов по группам, проведение эксперимента, статистическая обработка полученных результатов, выводы и интерпретация результатов, написание отчета по исследованию. Валидность и экспериментальный контроль. Виды валидности: внутренняя валидность, внешняя валидность, конструктивная валидность, операциональная валидность. Основные угрозы валидности в эксперименте. Два основных источника смещений (угроз валидности) в эксперименте: случайное смещение (ненадежность), систематическое смещение. Выборка исследования. Основные виды выборок. Понятие репрезентативности. Требования к размеру выборок в психологии в зависимости от типа решаемых задач. Расчет размера выборки.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Занятие 1. (практическое занятие) Цель занятия: Научить магистрантов правилам выбора типа выборки для проведения исследования и расчета размеров этой выборки. Форма проведения: выполнение творческого задания Содержание занятия: расчет магистрантами минимально достаточного объема выборки для решения различных научных задач при использовании разных типов выборки. Занятие 2 (контрольная работа) Цель занятия: Научить магистрантов правилам выбора методики для проведения исследования по заданной проблеме и проверить сформировавшееся у них умение. Форма проведения: письменное выполнение задания по выбору методики из предложенного перечня для проведения исследований по заданным темам. Содержание занятия: выполнение тестовых заданий.

Тема 4. Организация и проведение научного исследования в психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие процедуры исследования. Формы организации взаимодействия исследователя с испытуемыми. Факторы экспериментального общения: ошибки, связанные с пониманием инструкции (?эффект инструкции?); ошибки ?отношения к наблюдаемому?, связанные с восприятием ситуации; ошибки, связанные с мотивацией испытуемого; ошибки, связанные с восприятием испытуемым личности исследователя. Экспериментальное воздействие как угроза валидности: эффект плацебо, эффект Хотторна (Р. Мэйо), эффект групповой фасилитации/ингибиции (Р. Зайонц). Мотивация поведения испытуемых в исследовании: стремление к позитивной самопрезентации, стремление к социальному одобрению. Ситуации взаимодействия исследователя с испытуемым в эксперименте: добровольная психологическая консультация, психологический отбор, массовое психологическое обследование, психологическая экспертиза. Предубежденность экспериментатора как угроза валидности: эффект Пигмалиона, эффект наблюдателя, эффект ожиданий. Регламентация исследовательской деятельности: юридические, социальные и этические нормы. Этические принципы проведения исследования на человеке АРА: осведомленное согласие, персональная ответственность, этическое обращение с испытуемым, полное и постоянное информирование испытуемых, честность и открытость, добровольное участие в эксперименте, защита испытуемых, устранение нежелательных последствий участия в эксперименте, конфиденциальность и неприкосновенность личной жизни. Угрозы для личности испытуемого, которые могут возникнуть в ходе исследования: преднамеренный обман или ввод в заблуждение, вторжение в личную жизнь испытуемых, негативные эмоциональные переживания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Занятие 1. (семинар) Цель занятия: Сформировать у магистрантов представление о процедурных требованиях к проведению психологического исследования и о способах практической реализации этих требований. Форма проведения: доклады, презентации Содержание занятия: заслушивание и обсуждение докладов или презентаций магистрантов по заданным темам. Занятие 2. (семинар) Цель занятия: Сформировать у магистрантов представление о процедурных требованиях к проведению психологического исследования и о способах практической реализации этих требований. Форма проведения: доклады, презентации. Содержание занятия: заслушивание и обсуждение докладов или презентаций магистрантов по заданным темам.

Тема 5. Представление результатов исследования в психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура научного отчета: титульный лист, оглавление, введение, теоретический раздел, эмпирический раздел, заключение, список литературы, приложения. Структура титульного листа. Структура введения: проблема исследования и его актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования. Теоретический раздел. Принципы организации теоретического материала: хронологический и логический. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Правила цитирования: прямое и косвенное цитирование. Правила оформления цитат. Требования к оформлению списка литературы. Эмпирический раздел. Программа эмпирического исследования: эмпирическая база исследования, методы и способы сбора эмпирических данных, описание процедуры и этапов исследования, способы обработки первичных данных. Результаты и их описание. Первичные данные. Сводные таблицы. Данные первичной статистической обработки. Сравнение данных. Корреляционное исследование. Способы описания результатов: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Правила оформления таблиц и рисунков: сквозная нумерация, подробное название, легенда, самодостаточность. Выводы и требования, предъявляемые к их формулировке.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Занятия 1. (практическая работа) Цель занятия: Сформировать у магистрантов навыки подготовки отдельных элементов научных отчетов (таблицы, графики, схемы, списки литературы) и оформления их в соответствии с требованиями. Форма проведения: доклады, презентации. Содержание занятия: обсуждение отчетов магистрантов о самостоятельно проведенной домашней работе. Занятие 2. (семинар) Цель занятия: Сформировать у магистрантов навыки подготовки научных отчетов и оформления их в соответствии с требованиями. Форма проведения: доклады, презентации. Содержание занятия: обсуждение отчетов магистрантов о самостоятельно проведенном эмпирическом исследовании на заданную тему. Занятие 3. (семинар) Цель занятия: Сформировать у магистрантов навыки подготовки научных отчетов и оформления их в соответствии с требованиями. Форма проведения: доклады, презентации. Содержание занятия: обсуждение отчетов магистрантов о самостоятельно проведенном эмпирическом исследовании на заданную тему.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Научное исследование и его виды	1	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Планирование научного исследования и разработка его программы	1	3-5	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
3.	Тема 3. Выборка и методика исследования в психологии	1	6-8	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
4.	Тема 4. Организация и проведение научного исследования в психологии	1	9-11	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
				подготовка к презентации	4	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Представление результатов исследования в психологии	1	12-15	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
				подготовка к отчету	6	отчет
				подготовка к презентации	4	презентация
	Итого				42	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Планирование и организация теоретического и эмпирического исследования" относится к разряду научно-ориентированных дисциплин. В ходе освоения дисциплины у магистрантов формируются представления об основах методологии науки и требованиях к планированию, организации, проведению научного исследования и к представлению его результатов. Важным моментом является формирование у магистрантов интереса к научно-исследовательской, преподавательской и профессиональной деятельности.

Обучение магистрантов проводится в составе учебной группы. Основными видами занятий являются лекции, семинары, практические занятия, участие в научно-исследовательской работе, самостоятельная работа в различных формах, в том числе в форме проведения самостоятельного учебного исследования. На лекциях обучение организуется путем последовательного введения магистрантов в общетеоретическую проблематику дисциплины. Семинарские занятия проводятся по темам 1, 4 и 5. На них применяются методы активного социально-психологического обучения - групповые дискуссии, анализ и решение проблемных ситуаций. Особое внимание уделяется умению ориентироваться в категориальном аппарате психологии, использовать полученные знания для организации научно-исследовательской деятельности. Практические занятия проводятся по темам 2 и 3 и 5. На практических занятиях выполняются творческие и контрольные работы по планированию научного исследования, по разработке и формулировке отдельных элементов программы исследования, по выбору конкретных методов исследования для решения разных научных проблем, определению размеров выборки, определению валидности и надежности методик, по представлению результатов научных исследований в виде текстовых описаний, таблиц, схем, рисунков и т.д.

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа магистрантов. Она важна с точки зрения привития магистрантам навыков самостоятельного изучения программного материала, навыков научно-исследовательской работы (подготовка научных докладов и презентаций) и информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачету по дисциплине.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки магистрантов проводится текущий контроль посредством письменных и устных опросов. В ходе изучения дисциплины предусмотрена подготовка магистрантом доклада по одной из предложенных преподавателем тем или выбранной магистрантом самостоятельно, но согласованной с преподавателем.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Научное исследование и его виды

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность научного познания. 2. Научное исследование и его виды 3. Понятие методологии и типы методологий в психологии. 4. Теоретическое исследование 5. Эмпирическое исследование

Тема 2. Планирование научного исследования и разработка его программы

творческое задание , примерные вопросы:

Формулировка темы, обоснование научной и практической актуальности, определение объекта и предмета исследования, формулировка цели исследования. Выдвижение магистрантами гипотез по заданной теме исследования; формулировка ими задач исследования, исходя из выдвинутых гипотез

Тема 3. Выборка и методика исследования в психологии

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Какой из перечисленных тестов пригоден для измерения уровня тревожности личности: а) тест СМЛЛ, б) тест САН, в) тест "несуществующее животное", г) тест Ч.Спилбергера, Ю.Ханина, д) опросник Г.Шмишека. 2. Какие из перечисленных тестов пригодны для измерения уровня самооценки личности: а) шкала социальной дистанции Е.Богардуса, б) методика С.А. Будасси, в) тест УСК (уровень субъективного контроля), г) методика Дембо - Рубинштейна, д) прогрессивные матрицы Дж. Равена. 3. Можно ли провести психологическое тестирование детей в школе без согласия родителей: а) да; б) да, если есть согласие руководства школы; в) да, если есть согласие классного руководителя; г) да, если согласны сами дети; д) нельзя.

Тема 4. Организация и проведение научного исследования в психологии

научный доклад , примерные вопросы:

1. Общая характеристика процедуры исследования в психологии 2. Организация и проведение невключенного наблюдения 3. Организация и проведение включенного наблюдения 4. Особенности работы наблюдателей группой 5. Подготовка наблюдателя к проведению исследования 6. Организация и проведение лабораторного эксперимента 7. Организация и проведение естественного эксперимента 8. Организация и проведение тестовых и анкетных опросов 9. Общение с испытуемыми в процессе тестирования 10. Ошибки, связанные с пониманием инструкции ("эффект инструкции") 11. Ошибки "отношения к наблюдаемому", связанные с восприятием ситуации 12. Ошибки, связанные с мотивацией испытуемого 13. Ошибки, связанные с восприятием испытуемым личности исследователя. 13. Ошибки, связанные с мотивацией поведения испытуемых в исследовании

презентация , примерные вопросы:

1. Групповое тестирование 2. Индивидуальное тестирование 3. Этические принципы проведения исследования на человеке 4. Способы повышения объективности результатов наблюдения 5. Взаимодействие экспериментатора с испытуемыми до эксперимента и в ходе эксперимента 6. Способы фиксации результата в наблюдении и в эксперименте

Тема 5. Представление результатов исследования в психологии

научный доклад , примерные вопросы:

Устный доклад о результатах самостоятельно проведенного исследования

отчет , примерные вопросы:

Письменный отчет о результатах самостоятельно проведенного исследования

презентация , примерные вопросы:

Подготовка отдельных элементов научных отчетов (таблицы, графики, схемы, списки литературы) и оформления их в соответствии с требованиями

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Специфика научного познания, его отличие от других форм познания
2. Соотношение науки и религии, знания и веры
3. Типы и виды научных исследований.
4. Этапы и структура научного исследования.

5. Особенности фундаментальных и прикладных научных исследований.
6. Своеобразие монодисциплинарных и междисциплинарных исследований.
7. Понятие методологии. Виды методологии в науке.
8. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании.
9. Теоретическое и эмпирическое познание.
10. Научная теория и ее структура. Виды теорий.
11. Эмпирическое исследование и его особенности.
12. Определение проблемы и темы исследования.
13. Понятие программы исследования. Структура программы.
14. Определение целей и задач исследования
15. Определение объекта и предмета исследования
16. Вывдвижение гипотез. Требования к формулировке гипотезы.
17. Виды гипотез: теоретические и эмпирические гипотезы
18. Условия экспериментальной проверки гипотез.
19. Основные требования к формулировке задач исследования.
20. Общая характеристика исследовательских методов в психологии: теоретические, эмпирические, интерпретационные, методы представления и обработки данных..
21. Эксперимент и его виды
22. Организация и проведение эксперимента
23. Экспериментальные переменные их виды, способы их контроля
24. Экспериментальные планы, их виды.
25. Использование метода наблюдения в психологическом исследовании
26. Проблема субъективизма наблюдателя и способы ее решения.
27. Тесты. Виды тестов
28. Устные опросы, их организация и фиксация результатов.
29. Корреляционное психологическое исследование.
30. Близнецовый метод в психологии
31. Монографическое исследование и его возможности в психологии
32. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
33. Общие принципы выбора метода исследования.
34. Проблема измерения в психологическом исследовании.
35. Валидность и надежность измерения
36. Виды валидности.
37. Выборка исследования. Понятие репрезентативности.
38. Основные виды выборок.
39. Требования к размеру выборок в психологии. Расчет размера выборки.
40. Понятие процедуры исследования и типы исследовательских процедур
41. Инструктирование испытуемых при проведении эмпирических исследований
42. Особенности проведения индивидуальных и групповых опросов
43. Этические требования к взаимодействию исследователя с испытуемыми
44. Основные требования и правила предоставления результатов психологического исследования.
45. Правила оформления таблиц и графиков в научных текстах
46. Правила оформления библиографических списков

7.1. Основная литература:

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с
<http://znanium.com/bookread.php?book=357385>
2. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.:Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

7.2. Дополнительная литература:

1. Журавлев А. Л., Юревич А. В. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива. 2007, Москва
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10714&search_query=
2. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов .? 7-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2012 .? 206, [1] с.
3. Куликов Л.В. Психологическое исследование: метод. рекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2002.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Гудвин Дж.. Исследование в психологии: методы и планирование 3-е изд. СПб.: Питер, 2004. - http://www.dubna-urao.ru/images/data/gallery/114_4648__D_Issledovanie_v_psihologii.pdf
- Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2003, 2007. - http://fs1.uclg.ru/.../1359136191_druginin_experimentalnaya_psihologiya.pdf
- Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М.: Аспект-Пресс 2005. - http://fs1.uclg.ru/.../1359137002_kornilova_experimentalnaya_psihologiya.pdf
- Мартин Д. Психологические эксперименты. СПб. 2002. - http://www2.kspu.kr.ua/psiholog/download/library/devid_martin.pdf
- Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. Минск, 2001. - <https://www.google.ru/search?q=%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0+%D1>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Планирование и организация теоретических и эмпирических исследований" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Демонстрационное оборудование для мультимедийных материалов (ноутбук, мультимедийный проектор, колонки).

Компьютерный класс для работы с сетью Интернет (работа с реферативно-библиографическими базами данных).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Психология состояний человека

Автор(ы):

Алишев Б.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.