

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Практический курс английского языка Б1.В.ОД.20

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Галиуллина Э.Б., Исмаилова А.Р.

**Рецензент(ы):**

Кондратьева И.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 849438918

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Галиуллина Э.Б. кафедры иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Elmira.Galiullina@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Исмаилова А.Р. кафедры иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Aliya.Ismagilova@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

В процессе обучения дисциплине 'Практический курс английского языка' реализуется комплексная цель, включающая следующие компоненты: развивающий, воспитательный, общеобразовательный, практический и профессионально - педагогический.

Развивающий компонент цели заключается в развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы психической деятельности студента и его коммуникативных способностей.

Воспитательный компонент выражается в формировании у будущего учителя культуры общения и поведения.

Общеобразовательный компонент предусматривает расширение общего, лингвистического и лингвострановедческого кругозора студента.

Практический компонент цели состоит в формировании у будущего учителя коммуникативной, лингвистической и лингвострановедческой компетенции. Коммуникативная компетенция включает способность воспринимать и порождать иноязычную речь с учетом таких условий речевой коммуникации, как тема, сфера, ситуация и роли. Знание системы языка и ей функционирования в процессе коммуникации на иностранном языке является основой лингвистической компетенции. Знакомство с особенностями социокультурного развития страны изучаемого языка и правил речевого поведения в соответствии с ними составляет суть лингвострановедческой компетенции. Профессионально-педагогическая цель обучения английскому языку означает овладение им как средством педагогического мастерства.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.20 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2, 3, 4, 5 курсах, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры.

Дисциплина 'Практический курс английского языка' входит в Профессиональный цикл Вариативную часть Модуль 'Английский язык' Б.3.2/3 в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина 'Практический курс английского языка' служит для обучения всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) не только в узусе получаемой специальности, но и охватывает широкий спектр грамматического материала и лексических тем, необходимых для формирования компетентного педагога в области преподавания иностранных языков. При этом учитывается коммуникативная и профессиональная направленность учебного процесса, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов, использование различных режимов работы в аудитории: группового, парного, индивидуального. Значительное место отведено методам активного социального обучения, игровым и дискуссионным методам. Обучение начинается с вводно-коррективного курса с дальнейшим изучение обширного грамматического материала и лексики как профессиональной, так и общей направленности.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения
ок-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
опк-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
опк-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
пк-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
пк-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
пк-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

фонетический материал курса

грамматический материал

лексический материал как профессионально - ориентированный, так и общего профиля

2. должен уметь:

воспринимать и воспроизводить диалогическую и монологическую речь

воспринимать и воспроизводить устную и письменную речь

работать с литературой обучаемого профиля на иностранном языке

применять иностранные языки как в профессиональной деятельности, так и в среде бытового общения

3. должен владеть:

навыками аудирования, говорения, чтения и письма и применять их в условиях педагогической практики и научно-исследовательской деятельности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- лексический минимум по предложенной тематике курса;

- грамматический материал курса;

- текстовое содержание базового учебника курса;

- типы вопросов для составления диалогов по предложенным ситуациям;

- содержание книг для внеаудиторного (индивидуального чтения) и излагать его в устной форме.

Уметь:

- активно использовать изученный вокабуляр в устной и письменной речи;

- воспринимать иноязычную речь на слух;

- орфографически правильно писать в рамках изученных тем;
- воспроизводить монологические и диалогические высказывания в спонтанной неподготовленной ситуации в устной и письменной речи.

Владеть навыками:

- аудирования;
- чтения - изучающего и ознакомительного.

На начальном этапе большое внимание следует уделять технике чтения. Изучающее чтение может быть домашним и аудиторным. Ознакомительное чтение, вырабатывающее у студентов навыки самостоятельного чтения, имеет, как правило, индивидуальный характер.

- говорения, включает овладение студентами монологической и диалогической речью в различных её формах. На первом курсе подготовленная речь преобладает, однако необходимо отводить определенное место и неподготовленной речи.

- письма, студенты первого курса приобретают навыки и умения графически и орфографически- правильного письма, а также умения и навыки письменной речи в форме описания, повествования с элементами рассуждения и оценки.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 25 зачетных(ые) единиц(ы) 900 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре; отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; зачет в 4 семестре; отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре; отсутствует в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков	1	1-18	0	15	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков	1	1-18	0	16	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков	1	1-18	0	25	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования	1	1-18	0	16	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения	2	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения	2	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма	2	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков	3	1-18	0	10	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков	3	1-18	0	12	0	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10.ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков	3	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования	4	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения	4	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения	5	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма	5	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Тема 15. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков	6	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Тема 16. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	6	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков	7	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание
18.	Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования	7	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание
19.	Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	8	1-18	0	12	0	Письменное домашнее задание
20.	Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения	8	1-18	0	12	0	Письменное домашнее задание
21.	Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма	8	1-18	0	12	0	Письменное домашнее задание
22.	Тема 22. Тема 22. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков	9	1-18	0	16	0	Письменное домашнее задание
23.	Тема 23. Тема 23. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	9	1-18	0	20	0	Письменное домашнее задание
24.	Тема 24. Тема 24. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков	10	1-18	0	20	0	Письменное домашнее задание
25.	Тема 25. Тема 25. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования	10	1-18	0	13	0	Письменное домашнее задание
26.	Тема 26. Тема 26. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения	10	1-18	0	13	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
27.	Тема 27. Тема 27. <b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b> навыков коммуникативного чтения	10	1-18	0	13	0	Письменное домашнее задание
28.	Тема 28. Тема 28. <b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b> навыков коммуникативного письма	10	1-18	0	13	0	Письменное домашнее задание
·	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	450	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков

#### **практическое занятие (15 часа(ов)):**

Фонетический строй английского языка. Звуки, буквы. Правила транскрибирования. Интонация. Различия в артикуляции английского и русского языков.

### Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков

#### **практическое занятие (16 часа(ов)):**

Изучение наиболее распространенных форм-клише. Изучение лексического материала по темам: About myself, my family, my education, my hobbies, my future profession, my house.

### Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков

#### **практическое занятие (25 часа(ов)):**

Артикль и случаи его употребления. Образование множественного числа существительного и степеней сравнения прилагательных. Повторение модальных глаголов. Повторение и закрепление времен Present Simple, Past Simple, Future Simple

### Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования

#### **практическое занятие (16 часа(ов)):**

Работа с аудио материалом монологической и диалогической речи средней степени сложности с дальнейшим выполнением заданий на 1) понимание общего содержания прослушанной информации и 2) на понимание детальной информации прослушанного аудио материала.

### Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения

#### **практическое занятие (18 часа(ов)):**



подготовка монологической и диалогической речи по темам My family, my education, my hobbies, my future profession, my house с использованием лексики и грамматики пройденного материала для активации лексических и грамматических единиц в устной речи.

#### **Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Чтение и перевод, а также изучение лексического материала по темам My native city, Sightseeing, Historical Buildings and Cultural objects of my city. Формы работы с текстами: изучающее, ознакомительное, просмотровое и аналитическое. Типы текстов: мини текст, макро текст, диалог, монолог.

#### **Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Изучение структуры официального и неофициального письменного сообщения. изучение необходимых лексических клише. Подготовка письменных работ как официальных, так и не официальных.

#### **Тема 8. Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков**

##### ***практическое занятие (10 часа(ов)):***

Проработка устных и аудио упражнения для закрепления фонетических навыков для воспроизведения лексических единиц в слух для произношения с правильной интонацией и расстановкой пауз.

#### **Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков**

##### ***практическое занятие (12 часа(ов)):***

Чтение, перевод и лексический анализ текстового материала по темам Our nature, modern world, new branches in biology. Работа с синонимами и антонимами лексического материала для расширения вокабуляра обучающихся.

#### **Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков**

##### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Повторение и закрепление грамматических тем: косвенная речь, повелительное наклонение, герундий и инфинитив. Повторение и закрепление времён Present Continuous, Past Simple, Past Continuous

#### **Тема 11. Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Аудирование на материале тем Our nature, modern world, new branches in biology с дальнейшим выполнением заданий на 1) понимание общего содержания прослушанной информации и 2) на понимание детальной информации прослушанного аудио материала.

#### **Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Подготовка монологической и диалогической речи по темам Our nature, modern world, new branches in biology.

#### **Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Чтение и изучение лексического материала повышенной сложности по темам sport in our life, the importance of sport in modern lifestyle, famous sportsmen. Формы работы с текстами: изучающее, ознакомительное, просмотровое и аналитическое. Типы текстов: мини текст, макро текст, диалог, монолог.

#### **Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Формы письменного сообщения: сообщение-рассуждение на тему общей направленности и реферирование научно-ориентированного материала.

#### **Тема 15. Тема 15. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Дальнейшее совершенствование произносительных навыков. Закрепление правильной артикуляции, ритма речи (ударные и неударные слова). Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки.

#### **Тема 16. Тема 16. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований. Чтение и лексический анализ текстового материала по темам our century is a century of modern technologies, technologies of future, the role and place of robots in our life.

#### **Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Повторение и закрепление времён Present perfect, Past perfect, а также повторение и закрепление материала по теме пассивный залог.

#### **Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Прослушивание аудио материала по темам a century of modern technologies, technologies of future для дальнейшей тренировки и применения информации в устной коммуникации и подготовке устного рассказа - рассуждения по услышанному материалу.

#### **Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения**

##### ***практическое занятие (12 часа(ов)):***

Умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, подготовка доклада по темам 1) the areas where robots can substitute people, 2) robots can't replace people, 3) one day the planet will be occupied by robots

#### **Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения**

##### ***практическое занятие (12 часа(ов)):***

Коммуникативное чтение сложных текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое Чтение и закрепление лексического материала по текстам культурно-воспитательной направленности: Cinemas, theatres, concerts, charity

#### **Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма**

##### ***практическое занятие (12 часа(ов)):***

Дальнейшее совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, сочинение-рассуждение и др. в пределах общей тематики. Подготовка доклада по темам 1) the role of cultural events in charities, 2) the influence of theatres and cinemas on cultural development of youth

#### **Тема 22. Тема 22. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков**

##### ***практическое занятие (16 часа(ов)):***

Упражнения на аудирование и говорение для закрепления ранее пройденного фонетического материала.

#### **Тема 23. Тема 23. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков**

##### ***практическое занятие (20 часа(ов)):***

Дальнейшее расширение словарного запаса обучающихся, за счёт внедрения лексики научного направления. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский по темам Forms of life, Cells, famous biologists, important discoveries in biology

#### **Тема 24. Тема 24. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков**

##### ***практическое занятие (20 часа(ов)):***

Повторение и закрепление условных времен: 1) Real conditional, 2) Unreal conditional, а также случаи их использования.

#### **Тема 25. Тема 25. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования**

**практическое занятие (13 часа(ов)):**

Аудирование по темам Forms of life, Cells, famous biologists, important discoveries in biology для закрепления пройденного лексического и грамматического материалов.

**Тема 26. Тема 26. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения**

**практическое занятие (13 часа(ов)):**

Подготовка диалогов на тему 1) New possibilities in biological investigations, 2) the importance of biological investigations, 3) the most important biological researches and discoveries для активизации пройденных ранее грамматического и лексического материала.

**Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения**

**практическое занятие (13 часа(ов)):**

Просмотровое и аналитическое чтение и анализ лексического материала по общенаправленным темам Shopping, Travelling, Countries and their capitals.

**Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного письма**

**практическое занятие (13 часа(ов)):**

Подготовить письмо-рассуждение на тему 1)The city I dream to visit, 2) The most beautiful cities для закрепления ранее пройденной лексики и грамматики.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования	1	1-18	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения	2	1-18	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения	2	1-18	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма	2	1-18	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
9.	Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10.ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования	4	1-18	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
12.	Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения	4	1-18	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
13.	Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения	5	1-18	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
14.	Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма	5	1-18	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
15.	Тема 15. Тема 15. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков	6	1-18	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
16.	Тема 16. Тема 16. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	6	1-18	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
17.	Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков	7	1-18	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
18.	Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования	7	1-18	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
19.	Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	8	1-18	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
20.	Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения	8	1-18	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
21.	Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма	8	1-18	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
22.	Тема 22. Тема 22. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков	9	1-18	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
23.	Тема 23. Тема 23. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	9	1-18	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
24.	Тема 24. Тема 24. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков	10	1-18	подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
25.	Тема 25. Тема 25. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования	10	1-18	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
26.	Тема 26. Тема 26. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения	10	1-18	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
27.	Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения	10	1-18	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
28.	Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного письма	10	1-18	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
	Итого				324	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения - тренинги. Преимущества данной формы - многократное повторение какого-либо способа деятельности приводит к формированию навыков и умений, анализ помогает отслеживать недостатки и улучшать деятельность через изменение и апробирование новых ее вариантов.

Ситуативно-ролевые и деловые игры по темам: 'Туристическое агентство', 'Урок биологии в зарубежной школе', 'Международная научная конференция', 'Беседа с учёным', 'Музыкальный фестиваль', 'Я учитель. Мой первый урок' и т.д.

Проектирование педагогической деятельности и педагогического общения: появление и закрепление той или иной профессиональной установки; определенная устойчивая и стабильная линия поведения в той или иной педагогической ситуации: ученик опоздал на урок; весь класс не готов к уроку; шум во время урока и т.д.

В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, компьютерные симуляции, эссе, устные и письменные презентации по различной тематике, соревнования, конкурсы. При этом широко используются разнообразные мультимедийные средства обучения.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### **Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

I will eat anything healthy with my teeth. Thank you for driving back and forth this month. I think Beth is traveling north on the path. That mother can't breathe. I rather like this weather. Pronunciation is rather fun if you try another technique think about the person you are talking with although you are pretending this method will make your speaking more smooth That's all for now.

### **Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

My family There are four of us in my family: a father, a mother, me and younger brother. My father's name is Vladimir, he is a bus driver. My mother's name is Natalya, she is a kindergarten teacher. My name is Alexander, I am in the fifth grade and I go to music school. My younger brother's name is Andrey, he is in the first grade. I always help him to do homework and I look after him while my mother and father are at work. We like to play ball and watch animated cartoons. We go fishing together with father. After that our mother cooks delicious fish soup. If we have time to spare we always spend it together. We like going to the cinema and walking in the park. In the summer we go to the river for swimming or go to the forest to gather berries and mushrooms. In the winter we go skiing and skating. My brother and I always help our parents. We wash up dishes and sweep the floor. Moreover, we tidy our rooms ourselves. My parents are the best! Our family is very united, close-knit and happy. My flat. We have a nice flat in a new block of flats. Our flat is on the fourth floor. It has all modern conveniences: central heating, gas, electricity, cold and hot water, a lift and a chute to carry rubbish down. There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat. The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the room we have a square-table with six chairs round it. To the right of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves. At the opposite wall there is a piano and stool before it. Between the two large windows there is a little table with a colour TV set on it. Near the TV set there are two cosy armchairs. A small round table, a divan-bed and a standard lamp are in the left-hand corner. This small table is for newspapers and magazines. My father is used to having a rest sitting on this divan-bed reading books, newspapers, magazines or watching TV. The bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds with a bedside-table between them. An alarm-clock and a small lamp with a pink lamp-shade are on the table. In the left-hand corner there is a dressing-table with a big mirror.. In this room we have a built-in wardrobe with coat-hangers to-hang clothes on. There is a thick carpet on the floor and plain light-brown curtains on the window. The third room is my study. It is not large but very cosy. There isn't much furniture in it, only the most necessary. It has a writing-table and an armchair before it. In the right-hand corner there is a bookcase full of books, magazines and newspapers. A small table with a radio is standing in the left-hand corner. Near it there is a sofa with some cushions. In my opinion, the study is the best room in our flat. But the warmest place in our flat is the kitchen, I think ? the place where the whole family gathers every evening not only to have supper together, but also to speak and rest. I like the English proverb: "My home is my castle" because my flat is, indeed, my castle

### **Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple. 1. I (to do) morning exercises. 2. He (to work) at a factory. 3. She (to sleep) after dinner. 4. We (to work) part-time. 5. They (to drink) tea every day. 6. Mike (to be) a student. 7. Helen (to have) a car. 8. You (to be) a good friend. 9. You (to be) good friends. 10. It (to be) difficult to remember everything. Present Simple или Present Continuous. Упражнения Упражнение 2. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени. 1. My brother (talk) to Tom now. 2. He (work) hard every day. 3. That girl (speak) English very well. 4. My friend (enjoy) hamburgers very much. 5. John and Frank (write) letters at this moment. 6. The children (sleep) for two hours every afternoon. 7. It (rain) very much in autumn. 8. Miss Peters (talk) to Mr Johnson right now. 9. We (do) Exercise 13. 10. My mother (cook) very well. Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple. 1. I (to do) morning exercises. 2. He (to work) at a factory. 3. She (to sleep) after dinner. 4. We (to work) part-time. 5. They (to drink) tea every day. 6. Mike (to be) a student. 7. Helen (to have) a car. 8. You (to be) a good friend. 9. You (to be) good friends. 10. It (to be) difficult to remember everything.

#### **Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования**

домашнее задание , примерные вопросы:

Plans for future is a problem that worries not only me, but my friends, classmates, parents and teachers. The reason is that at the age of 17 we have to make a very important choice in our life ? the choice of a profession. On the one hand, I'm adult enough to have an opinion of my own about what I'm interested in and what I'm good at. On the other hand, at this age we lack life experience and our desires sometimes don't coincide with our possibilities. That's why it's very important to have somebody to give us a piece of advice. Such people are our parents, teachers and friends. As for me, I want to be an economist. I like to read books of economics, research articles and analyze them. Nowadays this profession has become one of the most useful, modern and interesting. Also, I want to study economics as I'm very interested in current economic processes both in our country and in other countries. It's not a secret that our country (Russia, Ukraine, Belorussia, Kazakhstan) is now through a difficult periods of times. That's why it's very important for our country to have efficient economists to raise our economy at a high level. I hope that I'll be a good economist. Like many other people I would like to spend a year abroad working as an economist. It would give me an opportunity to borrow the experience and to see the world. So, I'll do everything to become a good economist and I'm sure I'll never regret my decision to follow this career.

#### **Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Hobby is a person's favorite occupation, something that he likes doing in free time. It is very important for us to do what we are really interested in and what we are good at. It lets us show our worth and become aware of the importance and usefulness of our life. Usually people choose hobbies according to their interests. Some people are fond of collecting different things. They collect coins, postcards, toys, objects of art and stamps. I have a friend Vika. Collecting coins is her hobby. She is a numismatist and her collection includes about 100 different coins. Others like to draw pictures or they are fond of singing. Thus, everything depends on person. As far as my interests are concerned, my favorite occupation is reading. I like to read story books, detectives, historical books and any kind of material that I find interesting. I like to read because my grandmother always read me some fairy tales and stories during my childhood. When I was about 10 my parents always bought me books to read. They always told me that habit of reading is one of the best traits that a man can boast. Now I read about anything that is available. Reading enables me to learn about so many new things. I learn about some historical facts, different human achievements, space travels and other fascinating things of our world. My room is full of different books and I dream of becoming a writer. My younger brother, on the opposite, is not hopping to make his computer hobby his future profession. He just plays computer games and doesn't see any sense in combining career with hobby. It simply became his favourite activity in his leisure time and is helping him to relax. I respect his choice. But anyway it is great, when your hobby is your profession.

#### **Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения**

домашнее задание , примерные вопросы:

The City of London dates back to the Roman times so there's no shortage of historic attractions to visit. One of the most impressive and iconic attractions, and one of the most important London landmarks, is the Tower of London. Dating back to 1066 and the Norman Conquest, this historic fortress is one of the most popular tourist destinations in the city as it documents over eight centuries worth of London history from the royal family, to notorious prisoners and politicians. Visit the oldest exhibition in the world, the Line of Kings, to see the armour of the old rulers, as well as the priceless Crown Jewels and Traitor's Gate. See the legendary ravens hopping around the courtyard, pop into the Jewel Tower and follow a Beefeater Tour to learn of the tales of those who used to live in this historic building. Just in front of the Tower of London is the Tower Bridge (often mistaken for London Bridge). Tower Bridge is one of London's most iconic landmarks and has sat astride the River Thames since 1894. This Victorian bascule steam-powered bridge was a feat of industrial engineering in its time. Now, it's been opened up to the public to take a look into the bowels of the bridge, and also to walk across the top walkways featuring the new Glass Walkways to look down at the river and see the pedestrians walking below. Offering great views up and downstream, it's a great historic building in London to learn about the city both past and present. Another famous historic site in London is Westminster Abbey, the stunning Gothic UNESCO World Heritage Site and coronation church since the 11th century. Westminster Abbey is one of the most beautiful and impressive historic buildings in London and is the burial ground of some of England's legendary authors, scientists and great thinkers, from Charles Darwin to Geoffrey Chaucer. It's been in the spotlight more recently as it was the site of Kate & Wills wedding in 2011 and it's also open daily for sermons and worship. If you are a fan of the Royal Family and history of the monarchy, make sure you visit one of the many royal residences in London. The picturesque Kensington Palace in West London was the childhood home of Queen Victoria; then it was the home of the late Princess Diana and now her eldest son, the Duke of Cambridge, Prince William, lives there with Kate and his two children. Kensington Palace also a series of fascinating exhibits on show, opening up its State Rooms to the public, and has an Orangery in the grounds serving traditional Afternoon Tea! Windsor Castle on the outskirts of London is the oldest and largest occupied castle in the world and is the Queen's preferred weekend residence. Set in the small borough of Windsor, this rural town is a great place for a day trip. With the Changing of the Guard, 39 State Rooms and a famous Dolls House, it's one of England's most popular royal palaces for both locals and visitors alike. Hampton Court Palace is another historic building outside London where you can learn about King Henry VIII and his life as a Tudor King. Visit the historic hedgerow maze, tennis courts, manicured gardens and Tudor Kitchens. Join in on a tour and learn about the secrets and scandals of life at court and just what went on under King Henry VIII's rule!

### **Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма**

домашнее задание , примерные вопросы:

My dear Jim, Thanks for your letter. I'm sorry I haven't written for so long but I've been really busy with? You are asking me about?. I'll do my best to answer your questions.(отвечаете на вопросы) Here is some news about ? What have you been up to??. I must finish my letter because it is very late and I must go to bed. Hope to hear from you soon. Love, Mary

### **Тема 8. Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

ship - chip shop - chop cash - catch box - boxes brush - brushes bridge - bridges face - faces mass - masses match - matches page - pages age - ages to use - he uses to place - he places to mix - she mixes to catch - she catches to face - it faces to fix - it fixes three boxes, six inches, ten pages, many bridges

### **Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:



Biology is the scientific study of all forms of life, including plants, animals, and microorganisms. Among the numerous fields in biology are microbiology, the study of microscopic organisms like bacteria; cytology, the study of cells; embryology, the study of development; genetics, the study of heredity; biochemistry, the study of the chemical structures in living things; morphology, the study of the anatomy of plants and animals; taxonomy, the identification, naming, and classification of organisms; and physiology, the study of how organic systems function and respond to stimulation. Biology often interfaces with subjects like psychology. For example, animal behaviorists would need to understand the biological nature of the animal they are studying in order to evaluate the animal's behavior. The history of biology begins with the careful observation of the external aspects of organisms and continues with investigations into the functions and interrelationships of living things. The ancient Greek philosopher Aristotle is credited with establishing the importance of observation and analysis as the basic approach for scientific investigation. By A.D. 200, studies in biology were centered in the Arab world. Most of the investigations during this period were made in medicine and agriculture. Arab scientists continued this activity throughout the Middle Ages. When ancient Greek and Roman writings were revived in Europe during the Renaissance, scientific investigations began to accelerate. Leonardo da Vinci and Michelangelo, Italian Renaissance artists, produced detailed anatomical drawings of human beings. At the same time others were dissecting cadavers (dead bodies) and describing internal anatomy. By the seventeenth century, formal experimentation was introduced into the study of biology. William Harvey, an English physician, demonstrated the circulation of the blood and so initiated the biological discipline of physiology. So much work was being done in biological science during this period that academies of science and scientific journals were formed, the first of which being the Academy of the Lynx in Rome in 1603. In Massachusetts, the Boston Philosophical Society was founded nearly a hundred years before the American Revolution. The first scientific journals were established in 1665 with the Journal des Savants (France) and in Great Britain with the Philosophical Transactions of the Royal Society. The invention of the light microscope opened the way for biologists to investigate living organisms at the cellular level, and ultimately at the molecular level. The first drawings of magnified life were made by Francesco Stelluti, an Italian who published drawings of a honeybee at a 10-times magnification in 1625.

#### **Тема 10. Тема 10.ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Past Continuous (все предложения относятся к прошлому). 1. They (to write) the test at this time yesterday. 2. He (to work) in the garden from six till nine o'clock. 3. We (to watch) television the whole evening. 4. You (to play) chess at six o'clock? 5. You (to drink) tea at seven o'clock? 6. He (to draw) from three till five o'clock? 7. Who (to listen) to the radio at this time? 8. It (to rain) the whole day yesterday? 9. They (to skate) at five o'clock? 10. She (not to help) mother about the house from two till seven.

#### **Тема 11. Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования**

домашнее задание , примерные вопросы:

About two hundred years ago man lived in greater harmony with his environment because industry was not much developed. Today the situation is quite different, the contradictions between man and nature are dramatic. People all over the world are worried about what is happening to the environment. Newspapers, magazines write about water pollution, air pollution, and land pollution. Now many parts of the world are crowded, people live in big cities. Where many people live together, litter is a problem. People don't always put garbage into the garbage can. It's easier to drop a paper than to find a garbage can for it. But litter is ugly. It makes the city look dirty and spoils the view. Litter is a health problem too. Food, garbage bring animals, which sometimes carry disease. Much of our waste, waste from factories, the chemical industry, heavy industry are very dangerous. Fish dies in the lakes, rivers, seas; forest trees die too. Much of this dangerous waste goes into the air and is carried by winds for great distances. People don't get enough oxygen in big cities. They suffer from smog. You can hardly breathe the air any more in our cities. And think of noise. Nowadays most city centres are simply too noisy to live in. We've got to live with a motor car but we've got to become its master and not its slave. The Earth is our home. We must take care of it for ourselves and for the next generations. This means keeping our environment clean. The importance of this task is pointed out by ecologists, the scientists who want to control this problem. Each of us must do everything possible to keep the land, air, water clean. More than 30 years ago the Aral was a bright sea with a lot of fish. The rivers Amudarya and- Syrdarya supplied it with water. But then the water of the rivers was diverted to cotton plantations. As a result, the Aral now is in a very dangerous position. If no immediate measures are taken, the Aral Sea will disappear by the year 2010. There are many other places in our planet that need immediate help. For example Lake Baikal and its shores have been declared a specially protected zone of our country. There is a hope that one of the most beautiful and the deepest lakes of the world will never die.

## **Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Science 1. Science is important for most people living in the modern world for a number of reasons. In particular, science is important for world peace and understanding, for our understanding of technology and (for understanding of) the world. Science is important to world peace in many ways. On the one hand, scientists have helped to develop many of the modern tools of war. On the other hand, they have also helped to keep peace through research, which has improved people's lifestyle. Scientists have helped us understand the problem of supplying the world with enough energy; they have begun to develop a number of solutions to the energy problem ? for example, using energy from the sun and the atom. Scientists have also analysed the world's resources. Science studies the Universe and how to use its possibilities for the benefit of men. 2. The study of science also provides people with some knowledge of the natural world. Scientists are learning to predict earthquakes , continuing to study many other natural events, such as storms. Scientists are also studying various aspects of human biology and the origin and development of the human race. The study of the natural world may help improve life for many people all over the world. A basic knowledge of science is essential for everyone. It helps people to find their way in the changing world. That's why it's important to get a basic knowledge of different sciences even at the stage of primary school. 3. Science is also important for everyone who is affected by modern technology. Many of the things that make our lives easier and better are the results of advances in technology and, if the present patterns continue, technology will affect us even more in the future than it does now. In some cases, such as technology for taking salt out of ocean water, technology may be essential for our lives on Earth. 4. Both in the home and at work we can feel a great effect of modern technology on our lives. Washing machines, dishwashers, microwaves have made our life much easier. Less time we need to spend doing things like washing and cleaning. In the office, computers, emails, and photocopiers have revolutionized the way we work. People in different parts of the world communicate with each other easily, and business can be done much more quickly. The business world is constantly changing and the result of it is that we should learn new skills in order to keep up with all the latest technological advances.

## **Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Sport is very important in our life. The general belief is that a person who goes in for sports can't be weak and ill. Physically inactive people get old earlier than those, who find time for sport activity. And of course good health is better than good medicine. People all over the world are fond of sports and games. In our country sport is being widely popularized as well. The most popular kinds of sport are football, volleyball, basketball, tennis, figure-skating, aerobics, ping-pong and swimming. A lot of people are fond of jogging. In schools and colleges sport is a compulsory subject. Many young people attend sport sections. Some of them dream to become professional sportsmen. As for me, I can't imagine my life without sport. In summer I go jogging every morning and when I have free time I attend swimming pool. In winter I like to skate with my friends. It's fun. Also I'm fond of aerobics. First of all aerobics helps to keep myself fit. It also attracts me because it resembles dancing. In conclusion I'd like to say that I'm absolutely sure that doing sports is the best way to keep fit. Sport makes our bodies strong, it prevents us from getting too fat, and makes us more self-organized and better disciplined.

#### **Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма**

домашнее задание , примерные вопросы:

My Favourite Sportsman (Ronaldo) I am really fond of sport. I like tennis, swimming, figure skating, football, valley-ball. However, my favorite sport is soccer. I like football both in our country and in foreign countries. I think that this game is very strict and tough. There are many popular football-players, for example: Paolo Maldini, Pirlo - they are playing in Milan; Konovaro is playing in Parma; Nesto is playing in Lazio; Baggio is playing in Breshia; Totti, Toldo, Ronaldo, Vieri are playing in Inter. My favorite football-player is Ronaldo (Ronaldo Luís Nazário de Lima). Many people don't like him, but I adore. He was born in Rio (Brazil). He hadn't got any money, but he wanted to play football. When he was sixteen he started playing in "Cruzeiro", then he went to the World Cup in USA. Then he played in "Barcelona", then he went to Milan and played in "Inter". Later he signed one of the biggest contract with "Real" Madrid and finished his career in "Corinthians" in February 2011. He is widely considered by experts and fans as one of the greatest football players of all time. He won his first Ballon d'Or as the European Footballer of the Year in 1997 (aged only 21) and again won the award in 2002 (26 years old). Additionally, he is one of only three men to have won the FIFA Player of the Year award three times, along with French footballer Zinedine Zidane and Argentine striker Lionel Messi. He was the best football-player in Europe. Now he has a very beautiful wife and son.

#### **Тема 15. Тема 15. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

A: Where do you work? B: In Washington. A: Washington state or Washington DC? B: DC. Why do you ask? A: I was just wondering. B: I'm a window washer. A: Oh really? I thought you were a senator. B: No, I wouldn't do that for all the money in the world.

#### **Тема 16. Тема 16. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

Robots Роботы The era of robots is approaching. It's the result of scientific-technical progress. These mechanical agents were created to help people with hazardous work and daily chores. And, indeed, they are capable of doing many things. They can perform any operations, according to the program installed in them. For example, they can help with the laundry, do preparatory work for cooking meals, answer the phone, pick up objects, and even deal with radioactive substances. If we think over this issue, we will realize that we have already robots at our houses. They don't only come in the shape of an electronic man, they are also regarded as automatic machines for performing various work. Most household appliances are like robots: a dishwasher, a washing machine, a clothes dryer, a microwave, a blender, a vacuum-cleaner, etc. These intelligent machines help us on everyday basis. They have significantly changed our life to the better. Speaking of realistic robots with two hands, two legs and a head with built-in computer, these creatures might be very useful in the future. Perhaps, every house will have at least one robot to provide help with a repetitive, boring work. Other than that, robots can be exploited to do the most difficult and dangerous things. They are already sent to explore other planets or to explore deep underwater. They are used in factories to build cars and other electronics. It seems that the only way we can get such things done is to entrust them to robots. In my opinion, the future of scientific progress is impossible without them. I'm sure that humanoid robots with Artificial Intelligence will be used by new advanced generations.

#### **Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

Упражнение 1. I (to be) to their concert twice. Their music is amazing. I (not/to see) Jane since the day of her wedding. They (to come back) from their honey moon yet? ?Where is your ID Card? ?I (to lose) it. They are going to make me another one. Oh, look! It?s Sarah. I (not/to see) her for a long time. Jane is on holiday. She (to go) to Ireland. ?Are you going to the medical center? ?I (already/to be) there today. I am waiting for a very important letter. It (not/to arrive) yet? My father (to start) a new job recently. He is very busy now. I (not/talk) to him for a long time already. Упражнение 2. You (to hear) from Melisa recently? No, she (to go) to China for a seminar and (not/come back) yet. It was a great weekend. I (to meet) lots of people for the last few days. It is the first time I (to swim) in the ocean. I (never/do) this before. You (ever/try) Indian or Chinese food? I was very busy with the project recently. So I (not/seen) any of my friends for a long time. You (ever/to speak) to a famous person in your life? What is the most beautiful place you (ever/to see)? I (to give up) smoking last year. I (not/to smoke) since then.

### **Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования**

домашнее задание , примерные вопросы:

Modern Technology Современные технологии Nobody would deny the importance of modern technology. It has made life easier and better in many ways. The best definition of technology is science applied to practical purposes. Due to its rapid development people can use many smart gadgets in everyday life. Most housewives stopped washing the clothes by hand. They don?t even wash the dishes after meal, because the dishwasher can do it for them. Nobody uses the old-fashioned brooms, as there are advanced vacuum-cleaners. All these modern machines have nearly replaced people. However, it is not always good. As any other field in the world, modern technology has its advantages and drawbacks. It is undoubtedly helpful to have smart appliances in the house. They help to deal with household chores. It is also good to have such gadgets as laptop, MP3 player, smartphone, iphone, camera, headphones, printer, scanner, tablet etc. Today, people simply can?t imagine life without these machines. However, it isn?t always healthy to use them for a long time. Sitting long hours in front of the computer leads to eyesight and back problems. Cell phones contain negative vibes that affect human organism. So, many health specialists are against the excessive use of cell phones. Household appliances and machines that make people?s life easier often lead to idleness and obesity. Modern offices are full of self-operating machines. That?s why some jobs are disappearing and people stay unemployed. In conclusion, I?d like to say that technological progress can be dangerous at some extent. Even surrounding nature suffers from scientific advances.

### **Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения**

домашнее задание , примерные вопросы:

There is little doubt that we are currently living in the age of technology. With ever evolving technology at our fingertips is should come as no surprise that every facet of ours lives is now becoming dependent on increasingly complex devices. There is no question that such devices have enriched our lives making them infinitely easier, but all to often we overlook the negative aspects of living in such a digital world. Let?s take some time to weigh out the pros and cons of living in this era of technology. The benefits of technology are all around us and can be seen in everything from electricity to global communications. Our cars and cell phones have navigation systems to ensure that we do not get lost. We can pay our bills at the touch of a button on the internet. Our cellphones have evolved into tiny little computers in our pockets. We can now communicate with anyone, anywhere in the world at any time not only by telephone, but also by video conference, instant messenger and email. With faster internet connections being introduced on a daily basis it seems like the only limit to what technology can do is our own imagination. All of these innovations have one goal in mind ? to make our lives easier!

### **Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Cinema and theatre are two mediums of art, which possesses similar elements such as theatrics and acting. There are also variations between the two art forms. Both theater and film plays require performers who are known as actors. These actors perform scenes by following written scripts. The difference between the two is particularly on how they present their performance to their audiences. A filmed performance is edited and recorded before being shown to the screen audience. A theatre performance, on the other hand, is shown live, that is on a one to one basis to viewers. Film is a more modern form of art, with its origin in France and U.S. On the other hand, theatre is quite old with its origin in Greece. There are variations concerning technical requirements of theatre and movie productions. It is these requirements, which determines the way in which performers should act. A movie employs a camera in recording the performance of an actor. Movie play necessitates acting skills that favor the right angles, right movements, and the viewer's connection that is based on how the actor will appear when projected on the screen. In this medium, subtle movements can be highly effective. In a theatre, the actor has to connect with the audience through voice projection and movements on stage. Subtle movements may not be seen for instance by observes in distant seats. An actor in theatre has to exaggerate his movements depending on the capacity and size of the theatre while communicating his character of emotions and actions. This paper presents a discussion how theatre, despite its physical limitations, can show fantasy more efficiently than the cinema.

### **Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма**

домашнее задание , примерные вопросы:

Lets be focused from the beginning that it's not the effect of cinema?. It is about the influence of cinema and that is not the same thing. It's easy for everyone to purge the effect but is hard to ignore the influence?. Influence is the capacity to have an effect on the character, development or the behavior of someone or something. Influence is the dominating force that drives your thoughts and ideas. And one must strongly believe that effect lasts ten years; influence at least a hundred. You must agree agree that cinema has great influence on us. But what is a cinema? Even a gullible will know that cinema is a place where we watch movies. True and accepted, but what do we mean when we say influence of cinema? . Many will ask that even watching movies can have an influence, yes it can. We all know about the saying that seeing is believing. We believe what we see. You can easily forget what you hear but to forget what you see is not a simple job.Cinema is one of the most powerful mediums to control human mind. As said by Jean- Luc Godard cinema is the most beautiful fraud in the world?. Cinema makes you forget who are you, what are you and where are you sitting. It can be proved very effortlessly. We all have come across situations in which we see a couple watching a romantic movie, after sometime we see that they are holding hands, Looking at each other while listening to a passionate song and last but not the least the female partner puts her head on her partner?s shoulder. Not even this, we all indulge in movies to this extent that emotional scenes make us cry, action scenes make us fight, powerful music gives us Goosebumps ,the charisma of romantic heroes make us all fall in love and the 3D revolution made us a part of the movies and we felt them in all ways possible. Watching things have an effect but watching things big have an influence and cinema is basically the most powerful tool to feel the influence.

### **Тема 22. Тема 22. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

Swan swam over the sea, Swim, swan, swim! Swan swam back again. Well swum, swan! Swiss swans swallow Swiss sweets swiftly! A Persian person purchased a perfect purple purse on purpose.\\ Are our oars oak? Come, come, stay calm, No need for alarm, It only hums, It doesn?t harm.

### **Тема 23. Тема 23. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

A cell is the fundamental organizational unit of life. One of the most important generalizations of modern biology is the cell theory. There are two components of the cell theory. It states: (1) that all living things are composed of cells and (2) that all cells arise from other cells. Living things are chemical organizations of cells and capable of reproducing themselves. There are many types of cells, and just as many classifications to go with them. There are plant cells, animal cells, eucaryotic cells, procaryotic cells, and many others. Also within each of these divisions, there are smaller subdivisions pertaining to the specific properties or functions of the cells. Cells exhibit considerable variation in properties based on different arrangements of components. Cells also vary in size, although most of them fall in the range of 5 to 20 m<sup>3</sup>. In total there are about 50 billion cells in your body! Each cell is so small it cannot be seen with the naked eye. However, with the help of a microscope we are able to study cells and discover how they work. Nearly all cells have a nucleus, which is the control center of the cell. Ribosomes in cells do as the nucleus tells them. They act like factories, making proteins and other chemicals for our body. To work properly a cell needs energy and this energy comes from the food we eat. Power stations in the cell, called mitochondria, change the energy stored in food into a form of energy that can be used by the cell. We start life as one cell, which divides into two. These cells also divide, and as more cells grow they form different shapes and sizes. Each of these different types of cell has its own job to do. Similar types of cell will join together to make tissues, which form organs like our brain and lungs. How long a cell lives depends upon the type of cell it is. Skin cells die quickly and are constantly replaced by new cells. Nerve cells should last a human lifetime and cannot be replaced even if they are damaged. The control center of the cell is called the nucleus. Inside the nucleus of each cell lie tiny threads called chromosomes. Inside the chromosomes are smaller structures called genes. It is in the genes that the instruction manual lies. The instructions are in the form of a chemical called DNA. DNA is shaped like a twisted ladder, known as a double helix. Ribosomes make proteins, as instructed by the nucleus. The golgi apparatus packs up the proteins made by ribosomes, ready to be stored or transported. Lysosomes help break down substances in the cell. The cell membrane allows food in the form of sugars to enter, and allows waste chemicals made in the cell pass out. Cilia are like tiny hairs that beat, pushing mucus or fluid over the cell surface. Inside a cilia there are 20 little tubes, arranged in pairs, to make it strong.

#### **Тема 24. Тема 24. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

Conjugate the verb in parentheses in the correct tense used in the first conditional. If Mary \_\_\_\_\_ (have) enough money, she'll come with us on vacation. I \_\_\_\_\_ (make) some coffee if you boil some water. If you \_\_\_\_\_ (work) hard, you'll finish the project in time. Unless he \_\_\_\_\_ (be) late, we'll meet at six o'clock. If I tell you a secret, \_\_\_\_\_ (you promise) not to tell anyone? She \_\_\_\_\_ (not attend) unless he makes the presentation. If Joe cooks dinner, I \_\_\_\_\_ (make) dessert. Jane \_\_\_\_\_ (play) the violin if you ask her nicely. Our children won't eat vegetables if they \_\_\_\_\_ (not have) orange juice. If David \_\_\_\_\_ (not be) late, we will make the decision soon. Conditional 2 Worksheet

Conjugate the verb in parentheses in the correct tense used in the second conditional. If he \_\_\_\_\_ (work) more, he would finish in time. They would do well on the test if they \_\_\_\_\_ (study) more. If I \_\_\_\_\_ (be) you, I would run for president! Mary \_\_\_\_\_ (buy) a new jacket if she had enough money. If Jason flew to New York, he \_\_\_\_\_ (visit) the Empire State Building. We \_\_\_\_\_ (take) a break, if our boss weren't so nervous today. If Sally \_\_\_\_\_ (go), she wouldn't return! Alan wouldn't know if you \_\_\_\_\_ (ask) him. Jennifer \_\_\_\_\_ (refer) you for the position if she thought you were qualified. Alison wouldn't help them if they \_\_\_\_\_ (not ask) for help.

#### **Тема 25. Тема 25. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования**

домашнее задание , примерные вопросы:

The microscopes we use today are far more complex than those used in the 1600s by Antony van Leeuwenhoek, a Dutch shopkeeper who had great skill in crafting lenses. Despite the limitations of his now-ancient lenses, van Leeuwenhoek observed the movements of protista (a type of single-celled organism) and sperm, which he collectively termed "animalcules. " In a 1665 publication called Micrographia, experimental scientist Robert Hooke coined the term "cell" for the box-like structures he observed when viewing cork tissue through a lens. In the 1670s, van Leeuwenhoek discovered bacteria and protozoa. Later advances in lenses, microscope construction, and staining techniques enabled other scientists to see some components inside cells. By the late 1830s, botanist Matthias Schleiden and zoologist Theodor Schwann were studying tissues and proposed the unified cell theory. The unified cell theory states that: all living things are composed of one or more cells; the cell is the basic unit of life; and new cells arise from existing cells. Rudolf Virchow later made important contributions to this theory. Schleiden and Schwann proposed spontaneous generation as the method for cell origination, but spontaneous generation (also called abiogenesis) was later disproven. Rudolf Virchow famously stated "Omnis cellula e cellula"... "All cells only arise from pre-existing cells. "The parts of the theory that did not have to do with the origin of cells, however, held up to scientific scrutiny and are widely agreed upon by the scientific community today. The generally accepted portions of the modern Cell Theory are as follows: The cell is the fundamental unit of structure and function in living things. All organisms are made up of one or more cells. Cells arise from other cells through cellular division. The expanded version of the cell theory can also include: Cells carry genetic material passed to daughter cells during cellular division All cells are essentially the same in chemical composition Energy flow (metabolism and biochemistry) occurs within cells

## **Тема 26. Тема 26. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Scientists from the Senckenberg and the Giraffe Conservation Foundation have analysed the genetic relationships of all major populations of giraffe in the wild. The large study on the genetic makeup of giraffe, published today in *Current Biology*, shows that there are four distinct giraffe species. Until now, only one giraffe species had been recognized. The unexpected results are based on analyses using several nuclear marker genes of more than 100 animals. The new insights are set to improve protection efforts of these endangered animals in Africa. Despite their large size and iconic presence, giraffe have been incompletely explored until now, with many aspects of their biology poorly understood. Latest estimates have revealed that giraffe numbers have plummeted by >35% over the past 30 years down to approximately 100,000 individuals across their range in Africa. Traditionally giraffe are classified as one species with nine subspecies based on coat patterns, ossicone (horn) structure and geographical distribution - now, this view has to be thoroughly revised. "We have studied the genetic relationships of all giraffe subspecies from across the continent. We found, that there are not only one, but at least four genetically highly distinct groups of giraffe, which apparently do not mate with each other in the wild. This we found looking at multiple nuclear genes considered to be representative of the entire genome" says Professor Axel Janke, researcher at the Senckenberg Biodiversity and Climate Research and Professor at the Goethe University in Frankfurt, Germany. "Consequently, giraffe should be recognized as four distinct species despite their similar appearance." The four distinct giraffe species are (1) southern giraffe (*Giraffa giraffa*), comprising two distinct subspecies, Angolan (*G. g. angolensis*) and South African giraffe (*G. g. giraffa*), (2) Masai giraffe (*G. tippelskirchi*), (3) reticulated giraffe (*G. reticulata*), and (4) northern giraffe (*G. camelopardalis*), which includes Nubian giraffe (*G. c. camelopardalis*), West African giraffe (*G. c. peralta*) and Kordofan giraffe (*G. c. antiquorum*) as distinct subspecies. The study and new classification is based on more than hundred skin biopsy samples from all previously recognized giraffe subspecies, which were collected by the Giraffe Conservation Foundation (GCF) and partners over the past decade including in remote areas and civil war zones. These giraffe DNA samples were then analyzed by Janke's research group at the Senckenberg Biodiversity and Climate Research Centre in cooperation with colleagues from the Senckenberg Natural History Collections of Dresden, Germany. The sample set included for the first time the elusive Nubian giraffe, the nominate subspecies (*G. c. camelopardalis*) - the "camel-leopard" - described by Linnaeus in 1758 on the basis of a 200-year-old record. The large-scale analysis of giraffe DNA also yielded further surprising insights. The formerly recognized subspecies Rothschild's giraffe (*G. c. rothschildi*) turned out to be genetically identical with Nubian giraffe, and thus should be synonymized with this subspecies. Similarly, the genetic studies supported previous findings by the team that could not differentiate the formerly recognized subspecies Thornicroft's giraffe (*G. c. thornicrofti*) with Masai giraffe (*G. c. tippelskirchi*). Additionally, research into the history of the distinct species showed that their last common ancestor lived about 0.4-2.0 million years ago, which yields a rate of speciation that is typical for mammals.

## **Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения**

домашнее задание , примерные вопросы:



People on our planet can't live without travelling now. Tourism has become a highly developed business. There are express trains, cars and jet-air liners all of that provide you with comfort and security. What choice to make? It's up to you to decide. There is a great variety of choice available for you. Those who live in the country like going to a big city, visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants. City-dwellers usually like acquired holiday by the sea or in the mountains. Most travelers carry a camera with them and take pictures of everything that interests them ? the sights of a city, old churches, castles, mountains, lakes, waterfalls, forests, trees, flowers and plants, animals and birds. Later, perhaps years later, they will be reminded by the photos of the happy times they have had. If you travel for pleasure you would like all means to enjoy picturesque areas you are passing through, you would like to see the places of interest in the cities, towns and countries. Travelling gives us a good opportunity to see wonderful monuments, cultural and historical places, to learn a lot about the history of the country you visit, about the world around us, to meet people of different nationalities, to learn a lot about their traditions, customs, culture. In other words, you will broaden your mind. Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. You have to go to other countries to take part in different negotiations, to sign contacts, to participate in different exhibitions, in order to push the goods produced by your firm or company o Travelling on business helps you to get more information about achievements of other companies? which will make your own business more successful. There are a lot of means of travelling: by sea, by plane, by car, on foot. Tastes differ. That is why it is up to you to decide which means of travelling you would prefer. All means of travelling have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans. No wonder that one of the latest means of travelling is travelling by plane. It combines both comfort and speed and you will reach the place of destination very quickly. Before boarding the plane you must check in at the airport. You are required to have your baggage weighed. Each passenger is allowed 20 kilograms of baggage free of charge. But if your baggage is heavier you must pay an extra charge. Before the plane takes off the stewardess gives you all the information about the flight, the speed and altitude. She asks you to fasten the belts and not to smoke. She will take care of you during the flight and will help you to get comfortable in your seat. Inside the cabins the air is always fresh and warm. During the flight you can take a nap or have a chat, you can read and relax. In some planes you can watch video or listen to the music. When the plane is landing or taking off you have an opportunity to enjoy the wonderful scenery and landscapes. While travelling by plane you fly past various villages and cities at the sight of which realize how majestic and tremendous our planet is. No doubt, travelling by air is the most convenient and comfortable means of travelling. But if you are airsick the flight may seem not so nice to you. Unfortunately sometimes the flights are delayed because of unfavourable weather conditions, and one more inconvenience is jet-lag.

## **Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного письма**

домашнее задание , примерные вопросы:

Moscow is the capital of Russia, its political, economic, commercial and cultural centre. It was founded 8 centuries ago by Prince Yuri Dolgoruky. Historians have accepted the year of 1147 as the start of Moscow's history. Gradually the city became more and more powerful. In the 13th century Moscow was the centre of the struggle of Russian lands for the liberation from the tartar yoke. In the 16th century under Ivan the Terrible Moscow became the capital of the new united state. Though Peter the Great moved the capital to St Petersburg in 1712, Moscow remained the heart of Russia. That is why it became the main target of Napoleon's attack. Three-quarters of the city was destroyed by fire during Napoleon's occupation, but by the mid-19th century Moscow had been completely restored. After the October revolution Moscow became the capital again. Now Moscow is one of the largest cities in Europe. Its total area is about nine hundred square kilometres (ancient Moscow occupied the territory of the present-day Kremlin). The population of the city is over 9 million. Moscow is one of the most beautiful cities in the world. The heart of Moscow is Red Square. It has more historic associations than any other place in Moscow. The Kremlin and St Basil's Cathedral (Vasily Blazheny) are masterpieces of ancient Russian architecture. The main Kremlin tower, the Spasskaya Tower, has become the symbol of the country. On the territory of the Kremlin you can see old cathedrals, the Bell Tower of Ivan the Great, the Tzar-Cannon and the Tzar-Bell, the biggest cannon and bell in the world. St Basil's Cathedral was built in the mid-16th century in memory of the victory over Kazan. There's a legend that Ivan the Terrible blinded the architects Barma and Postnik, because he didn't want them to create another masterpiece. There are a lot of beautiful palaces, old mansions, cathedrals, churches and monuments in Moscow. Now Moscow is being reconstructed and we all hope that in a few years the city will become even more beautiful. There are more than 100 museums in Moscow. The largest museums are the Pushkin Museum of Fine Arts and the State Tretyakov Gallery. Other unique museums in Moscow include the All-Russia Museum of Folk Arts, the Andrei Rublev Museum of Early Russian Art, Alexei Bakhrushin Theatre Museum, Mikhail Glinka Museum of Musical Culture and many others. Moscow is famous for its theatres. The best-known of them is the Bolshoi Opera House. Drama theatres and studios are also very popular. Moscow is a city of students. There are over 100 higher educational institutions in it. Moscow is the seat of the Russian Parliament (the Duma) and the centre of political life of the country.

#### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен

#### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен

#### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен

#### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен

#### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен

#### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен

Примерные вопросы к :

Примерные варианты контрольных материалов:

I. Open the brackets choosing the right form of the verb.

- 1) Our train starts late in the evening, so if you (to come) at 7 o'clock, we still (to pack) our luggage.
- 2) When you (to see) him last?
- 3) He said he (to leave) the next day.
- 4) I (to meet) him when he (to walk) across the park.
- 5) Don't enter the bedroom. The child (to sleep) there, and he always (to wake) up when somebody (to open) the door.
- 6) I knew they (to wait) for me at the metro station and I decided to hurry.

- 7) I (to read) for about an hour when he (to come).
- 8) This funny story (to laugh) at by the children yesterday.
- 9) The work (to finish) in time last week.
- 10) This film can (to see) at our cinema.
- 11) This man never (to speak) of.

II. Translate the sentences from Russian into English.

- 1) Было уже темно, когда мы подошли к дому: дул сильный ветер, и становилось всё холоднее.
- 2) Об этой истории долго говорили.
- 3) Всех пригласили в большой зал.
- 4) Наступила зима, и теперь мы опять часто будем ходить на каток.
- 5) Эти письма просмотрены. Их можно отправлять.
- 6) Когда будет написана ваша книга?
- 7) Когда Том вышел из дома, все ребята играли в футбол, а Билл и Джон смотрели на камешки, который они принесли с реки.
- 8) Нам показали очень странную картину.
- 9) Когда он пришёл домой, мы уже ушли в кино.
- 10) Она думала, что будет хорошая погода.
- 11) Работа была выполнена очень хорошо.
- 12) Лекции этого знаменитого профессора всегда слушают с большим вниманием.
- 13) Мы сидим здесь уже 2 часа, а всё ещё не рассказал тебе о моей поездке.
- 14) Где Мэри? - Она в библиотеке. Она готовится к докладу.
- 15) Он боялся, что не сможет сделать доклад, если у него будет мало времени.
- 16) На станции их встретил гид и отвёз в гостиницу.
- 17) Он думал, что его друзья работают вместе.
- 18) Им задали 3 трудных вопроса.
- 19) Она была удивлена. Она ещё никогда не видела столько цветов.
- 20) Меня ждут?
- 21) Этот рассказ был написан много лет назад.
- 22) Она знала, что мы никогда не видели её картины раньше.
- 23) Я думал, что ты в Москве.
- 24) Все были уверены, что Том хорошо сдаст экзамены.
- 25) Мы вчера узнали, что она больна.

III. Put the sentences in Indirect Speech.

- 1) Alec asked me, "Have you ever been to the National Gallery?"
- 2) He asked her, "How do you usually spend your summer holidays?"
- 3) Ann asked Mike, "When did you leave London?"
- 4) I asked Becky, "What kind of book has your friend brought you?"
- 5) She asked me, "What will you do tomorrow, if you are not busy?"
- 6) He asked me, "Do you often go to see your friends?"
- 7) Mary asked Peter, "Have you shown your photo to Dick?"

8) I asked Kate, "Did anyone meet you at the station?"

9) Oleg asked me, "Will you come tomorrow?"

10) I asked her, "Can you give me their address?"

IV. Put the following sentences from Active Voice into Passive Voice.

1) They looked for the girl everywhere.

2) They often speak of him.

3) They teach 3 foreign languages at this school.

4) They have built excellent hotels for tourists.

5) They were selling new children's books in that shop when I entered it yesterday.

6) They are translating this article now.

7) Mother has made some coffee.

8) The teacher has explained it to us.

9) We had planted all the trees by the middle of the autumn.

10) He wrote this book in the 19th century.

Контрольные материалы к зачету

Примерное содержание беседы студента с преподавателем на изученные на 3, 4 и 5 курсах темы:

London

1. The history of London

2. The City of London and St.Paul's

3. The Tower of London

4. The Houses of Parliament and Big Ben

5. Trafalgar Square

6. Buckingham Palace. Changing of the Guard

7. Westminster Abbey

8. The British Museum. The National Gallery

9. Madame Tussaud's

10. London Parks

Great Britain

1. Great Britain

2. England

3. Scotland

4. Wales

5. Northern Ireland

6. Edinburgh, its most famous sights

7. The Highlands of Scotland

8. Traditions and culture of Scotland

9. Traditions and culture of Wales

10. The English landscape

## Travelling

1. Why do people travel?
2. Travelling by air
3. Travelling by train
4. Travelling by boat
5. Travelling by car
6. Travelling on foot
7. My trip (my last trip)
8. The place I'd like to go to
9. The future of tourism
10. East or West - home is best. Do you agree to this?

## Sports and Games

1. From the history of the Olympic Games
2. Olympic symbols
3. Olympic champions
4. Football in England
5. Traditional English sporting events (Wimbledon championships, boat-race between Oxford and Cambridge, the Henly Regatta, the Highland Games)
6. Winter sports
7. Summer sports
8. Sports and games popular in England
9. Sports and games popular in Russia
10. Kazan Universiade 2013, Sochi Olympics 2014

## Education in England

1. The British educational system
2. Primary schools in Britain
3. Types of secondary schools
4. Comprehensive schools
5. Public schools
6. Eton
7. The school uniform
8. A normal school day of an English teenager
9. The subject English schoolchildren take
10. British universities

## Illnesses and their treatment

1. What do people do to be healthy and strong?
2. Symptoms of a bad cold
3. What do you do to when you have a cold?
4. What do you do when you have a bad toothache?

5. What home remedies can one take instead of medicines?
6. What is AIDS?
7. How to fight AIDS?
8. Natural medicine. Healing by touch
9. Hypnotherapy
10. A sound soul in a sound body. Do you agree to this?

#### Cinema

1. Professions in the cinema
2. Genres in the cinema. My likes and dislikes
3. Hollywood released films
4. Oscar
5. Music in the cinema
6. Famous British and Russian actors and movie makers
7. My favourite actor (actress)
8. Going to the cinema. Watching films.
9. The film I saw last
- 10 The film I am going to see next

#### Theatre

1. British theatre today
2. Theatreland in London
3. Repertory and non-repertory theatres
4. The Royal Shakespeare Theatre
5. The history of the Globe
6. Famous British actors and actresses (Garrick, Siddons)
7. Moscow famous theatres
8. Kazan theatres and theatrical festivals
9. Going to the theatre. Buying tickets. Choosing plays
10. My last visit to the theatre

#### British holidays, customs and traditions

1. Public holidays in Great Britain
2. New Year celebrations in Great Britain
3. Easter events
4. May Day in Britain
5. Spring and Summer Bank Holidays
6. Christmas celebrations in Britain
7. British festivals and special days (St. Valentine's Day, All Fools' Day, Halloween)
8. Guy Fawkes Night
9. Holidays in Russia, in the Republic of Tatarstan. Sabantui.
10. Holidays in the USA

## Ecology

1. Environmental protection
2. Air pollution
3. The consequences of air pollution
4. Acid rains
5. The consequences of acid rains
6. Global warming and its consequences
7. Environmental problems in the Volga basin
8. Environmental cost of cars
9. Species protection
10. Environmental protection in Britain

Пример экзаменационного билета.

Экзаменационный билет ♦1

1. Make up a short story with the following words and word combinations.

Be bilingual in

Be fluent in

Be good at

Know a few words of

Can't speak a word of

Can have a conversation in

Speak some

Pick up a bit of ?.on holiday

2.

3. Read and translate the following extract. Make up 5 questions and retell it.

Pictures from Italy by Charles Dickens CHAPTER I am GOING THROUGH FRANCE

ON a fine Sunday morning in the Midsummer time and weather of eighteen hundred and forty-four, it was, my good friend, when?don't be alarmed; not when two travellers might have been observed slowly making their way over that picturesque and broken ground by which the first chapter of a Middle Aged novel is usually attained?but when an English travelling-carriage of considerable proportions, fresh from the shady halls of the Pantechmicon near Belgrave Square, London, was observed (by a very small French soldier; for I saw him look at it) to issue from the gate of the Hotel Meurice in the Rue Rivoli at Paris.

I am no more bound to explain why the English family travelling by this carriage, inside and out, should be starting for Italy on a Sunday morning, of all good days in the week, than I am to assign a reason for all the little men in France being soldiers, and all the big men postillions; which is the invariable rule. But, they had some sort of reason for what they did, I have no doubt; and their reason for being there at all, was, as you know, that they were going to live in fair Genoa for a year; and that the head of the family purposed, in that space of time, to stroll about, wherever his restless humour carried him.

And it would have been small comfort to me to have explained to the population of Paris generally, that I was that Head and Chief; and not the radiant embodiment of good humour who sat beside me in the person of a French Courier?best of servants and most beaming of men! Truth to say, he looked a great deal more patriarchal than I, who, in the shadow of his portly presence, dwindled down to no account at all.

There was, of course, very little in the aspect of Paris?as we rattled near the dismal Morgue and over the Pont Neuf?to reproach us for our Sunday travelling. The wine-shops (every second house) were driving a roaring trade; awnings were spreading, and chairs and tables arranging, outside the cafes, preparatory to the eating of ices, and drinking of cool liquids, later in the day; shoeblacks were busy on the bridges; shops were open; carts and wagons clattered to and fro; the narrow, up-hill, funnel-like streets across the River, were so many dense perspectives of crowd and bustle, parti-coloured night-caps, tobacco-pipes, blouses, large boots, and shaggy heads of hair; nothing at that hour denoted a day of rest, unless it were the appearance, here and there, of a family pleasure-party, crammed into a bulky old lumbering cab; or of some contemplative holiday-maker in the freest and easiest dishabille, leaning out of a low garret window, watching the drying of his newly polished shoes on the little parapet outside (if a gentleman), or the airing of her stockings in the sun (if a lady), with calm anticipation.

4. Speak on the topic "My first week at University".

### 7.1. Основная литература:

New English file, Oxenden, Clive;Latham-Koenig, Christina, 2013г.

Essential english for biology students, Арсланова, Гюльнар Айратовна;Сосновская, Гольнар Ильшатовна;Гали, Гульнара Фаритовна, 2012г.

1. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN

978-5-16-005065-2 // Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=252490>

2. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного

типа (на английском языке) [Электронный ресурс] / Н. К. Рябцева. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. ? 598 с.- Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=462975>

3. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 376 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454582>

### 7.2. Дополнительная литература:

Punctuation in contemporary english, Гималетдинова, Гульнара Камилевна, 2012г.

1. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 140 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-16-005484-1, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=342084>

2. Универсальный справочник по грамматике английского языка [Текст] / Сост. Н. А.

Мыльцева, Т. М. Жималенкова. ? Изд. 12-е. ? М.: Глосса-Пресс ; Ростов н/Д : Феникс, 2013. ? 280 с.: ил. ? ISBN 978-5-222-20358-3 (Феникс). ? ISBN 5-7651-0016-3 (Глосса-Пресс).

3. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : Уч. пособ. по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 340 с. - ISBN 978-5-9765-1199-6. <http://znanium.com/bookread.php?book=406099>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

сайт - [www.uchionline.ru](http://www.uchionline.ru)

сайт - <http://www.homeenglish.ru>



сайт - [www.language-secrets.ru](http://www.language-secrets.ru)

сайт - [www.Sound-Smart.com](http://www.Sound-Smart.com)

сайт BBC - [www.bbc.com](http://www.bbc.com)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Практический курс английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Использование современного оборудования:

- копировальной техники;
- компьютеров;

- принтеров;
- сканеров;
- CD- и DVD-плееров;
- телевизоров;
- магнитофонов и видеомагнитофонов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Биология и английский язык .

Автор(ы):

Галиуллина Э.Б. \_\_\_\_\_

Исмаилова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Кондратьева И.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.