

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Иностранный язык профессиональный Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 05.03.04 - Гидрометеорология

Профиль подготовки: Метеорология

Квалификация выпускника: академический бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: немецкий

Автор(ы):

Донецкая О.И. , Манапова Д.Р.

Рецензент(ы):

Иванова Т.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Иванова Т. К.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Донецкая О.И. Кафедра немецкого языка Институт языка , Olga.Donetskaja@kpfu.ru ; преподаватель, б/с Манапова Д.Р. Кафедра немецкого языка Институт языка , dinamapova@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" (немецкий) является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение представлением о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выразить собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 05.03.04 Гидрометеорология и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

В структуре ООП бакалавриата по направлению подготовки Б1.В2 021600.62

"Гидрометеорология" дисциплина "иностранный язык (немецкий)" входит в перечень дисциплин базовой части блока Б1.В2 Гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней (полной) общеобразовательной школе по предмету иностранный язык (немецкий).

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; развивает компетенции и знания, ориентированные на практику успешного коммуникативного взаимодействия и формирование конкурентоспособной личности в условиях современного социума.

Курс осваивается на 2 курсе. Форма контроля: 4 семестр - зачет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы грамматики, синтаксиса, лексики иностранного языка.
- Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

2. должен уметь:

- участвовать в устном общении (диалоге, беседе) в рамках определенных тем и ситуаций с учетом норм и правил англоязычного этикета;
- подготовить развернутое монологическое высказывание в объеме 15-18 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе (в рамках определенных тем и ситуаций);
- понимать на слух иностранное сообщение (монолога или диалога), относящееся к определенным сферам и ситуациям общения;
- читать немецкую литературу по широкому кругу общественно значимых проблем (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение);
- читать и переводить литературу по своей специальности;
- оформлять полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада;
- участвовать в переписке в пределах определенных тем, ситуаций и речевых намерений;
- самостоятельно повышать уровень языковой компетенции.
- работать с книгой на иностранном языке, включая грамотное и рациональное использование справочников и словарей, в том числе толковых

3. должен владеть:

- основными грамматическими формами и синтаксическими конструкциями, необходимыми для правильного понимания немецкой звучащей речи, построения собственного иноязычного высказывания, чтения текстов на немецком языке и их адекватного перевода на родной язык;
- основным фондом базовой и общенаучной лексикой в объеме 2500 - 4800 единиц;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Владеть основными компетенциями

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Структура окружающей среды. Экологические СМИ. Области охраны природы. Является ли экологичное хозяйство утопией? Призыв к диалогу. Экология не знает границ. Ответственность развитых стран.	4	1,2	0	4	0	устный опрос тестирование
2.	Тема 2. Окружающая среда как самое главное общественное достояние. Будущие задачи. Парниковый эффект. Активисты зеленого движения.	4	3,4	0	4	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Наука и окружающая среда. Общественные науки и экология. Естественные науки и экология. Этика в природоохране. Педагогика и экология. Бизнес на переработке бумаги. экологические преступления прошлого. Чистые водоемы? Наука и окружающая среда. Общественные науки и экология. Естественные науки и экология. Этика в природоохране. Педагогика и экология. Бизнес на переработке бумаги. экологические преступления прошлого. Чистые водоемы?	4	5,6	0	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Окружающая среда в опасности. озоновые дыры. Побережья в опасности. Загрязнение воздуха в городе и за городом. Отравление лесов.	4	7,8	0	4	0	тестирование
5.	Тема 5. Охрана окружающей среды. Экологическая политика в Европе. Питьевая вода должна быть безупречной. микроорганизмы против загрязнений. Германия и ее экологическая политика. Парки как замена природы в городе.	4	9,10	0	4	0	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Немецкие общины и их экологические цели. Коммунальная экологическая политика в Германии. Охрана природы и окружающей среды в Австрии. Из истории канала Майн-Дунай. Экология и гидротехника. электростанции будущего.	4	11,12	0	4	0	реферат
7.	Тема 7. Экологическое положение восточных федеральных земель в Германии: Мекленбург-Передняя Померания, Бранденбург, Саксония - Анхальт, Саксония и Тюрингия.	4	13,14	0	4	0	творческое задание
8.	Тема 8. Ведущие исследовательские институты и их цели в области экологии. Основной пункт программы партии зеленых - экология. Взгляд за кулисы: застройщики с зеленым самосознанием. Экологическая инициатива в производстве мебели.	4	15	0	4	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	32	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Структура окружающей среды. Экологические СМИ. Области охраны природы. Является ли экологичное хозяйство утопией? Призыв к диалогу. Экология не знает границ. Ответственность развитых стран.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише.
2. Понимание общего содержания прослушанной информации - детальное понимание прослушанного. 3. Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи.

Тема 2. Окружающая среда как самое главное общественное достояние. Будущие задачи. Парниковый эффект. Активисты зеленого движения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише.
2. Понимание общего содержания прослушанной информации - детальное понимание прослушанного. 3. Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи.

Тема 3. Наука и окружающая среда. Общественные науки и экология. Естественные науки и экология. Этика в природоохране. Педагогика и экология. Бизнес на переработке бумаги. экологические преступления прошлого. Чистые водоемы? Наука и окружающая среда. Общественные науки и экология. Естественные науки и экология. Этика в природоохране. Педагогика и экология. Бизнес на переработке бумаги. экологические преступления прошлого. Чистые водоемы?

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише.
2. Понимание общего содержания прослушанной информации - детальное понимание прослушанного. 3. Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи.

Тема 4. Окружающая среда в опасности. озоновые дыры. Побережья в опасности. Загрязнение воздуха в городе и за городом. Отравление лесов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише.
2. Понимание общего содержания прослушанной информации - детальное понимание прослушанного. 3. Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи.

Тема 5. Охрана окружающей среды. Экологическая политика в Европе. Питьевая вода должна быть безупречной. микроорганизмы против загрязнений. Германия и ее экологическая политика. Парки как замена природы в городе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише.
2. Понимание общего содержания прослушанной информации - детальное понимание прослушанного. 3. Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи.

Тема 6. Немецкие общины и их экологические цели. Коммунальная экологическая политика в Германии. Охрана природы и окружающей среды в Австрии. Из истории канала Майн-Дунай. Экология и гидротехника. электростанции будущего.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише.
2. Понимание общего содержания прослушанной информации - детальное понимание прослушанного. 3. Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи.

Тема 7. Экологическое положение восточных федеральных земель в Германии: Мекленбург-Передняя Померания, Бранденбург, Саксония - Анхальт, Саксония и Тюрингия.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1.Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише.
 2.Понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного. 3. Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи.

Тема 8. Ведущие исследовательские институты и их цели в области экологии. Основной пункт программы партии зеленых - экология. Взгляд за кулисы: застройщики с зеленым самосознанием. Экологическая инициатива в производстве мебели.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1.Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише.
 2.Понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного. 3. Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Структура окружающей среды. Экологические СМИ. Области охраны природы. Является ли экологичное хозяйство утопией? Призыв к диалогу. Экология не знает границ. Ответственность развитых стран.	4	1,2	подготовка к тестированию	3	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Окружающая среда как самое главное общественное достояние. Будущие задачи. Парниковый эффект. Активисты зеленого движения.	4	3,4	Подготовка к аудированию	3	Аудирование
				подготовка к тестированию	2	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Наука и окружающая среда. Общественные науки и экология. Естественные науки и экология. Этика в природоохране. Педагогика и экология. Бизнес на переработке бумаги. экологические преступления прошлого. Чистые водоемы? Наука и окружающая среда. Общественные науки и экология. Естественные науки и экология. Этика в природоохране. Педагогика и экология. Бизнес на переработке бумаги. экологические преступления прошлого. Чистые водоемы?	4	5,6	Перевод специального текста	3	Проверка перевода
				Подготовка к устному высказыванию	1	Проверка устного высказывания
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
4.	Тема 4. Окружающая среда в опасности. озоновые дыры. Побережья в опасности. Загрязнение воздуха в городе и за городом. Отравление лесов.	4	7,8	подготовка к тестированию	2	тестирование
				Подготовка перевода специального текста	3	Проверка перевода
5.	Тема 5. Охрана окружающей среды. Экологическая политика в Европе. Питьевая вода должна быть безупречной. микроорганизмы против загрязнений. Германия и ее экологическая политика. Парки как замена природы в городе.	4	9,10	подготовка к реферату	5	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Немецкие общины и их экологические цели. Коммунальная экологическая политика в Германии. Охрана природы и окружающей среды в Австрии. Из истории канала Майн-Дунай. Экология и гидротехника. электростанции будущего.	4	11,12	подготовка к реферату	5	реферат
7.	Тема 7. Экологическое положение восточных федеральных земель в Германии: Мекленбург-Передняя Померания, Бранденбург, Саксония - Анхальт, Саксония и Тюрингия.	4	13,14	Подготовка к мини-проекту	3	Обсуждение проекта
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
8.	Тема 8. Ведущие исследовательские институты и их цели в области экологии. Основной пункт программы партии зеленых - экология. Взгляд за кулисы: застройщики с зеленым самосознанием. Экологическая инициатива в производстве мебели.	4	15	Подготовка к мини-проекту	3	Представление проекта
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
	Итого				40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Специфика дисциплины "Иностранный язык" не предусматривает активного использования лекционных и семинарских форм обучения. В основе учебного процесса - практические занятия.

В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, компьютерные симуляции, эссе, устные и письменные презентации по различной тематике, соревнования, конкурсы. При этом широко используются разнообразные мультимедийные средства обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Структура окружающей среды. Экологические СМИ. Области охраны природы. Является ли экологичное хозяйство утопией? Призыв к диалогу. Экология не знает границ. Ответственность развитых стран.

тестирование , примерные вопросы:

Лексико-грамматический тест

устный опрос , примерные вопросы:

Устное высказывание по теме "Экология не знает границ" : проверка навыка монологической речи

Тема 2. Окружающая среда как самое главное общественное достояние. Будущие задачи. Парниковый эффект. Активисты зеленого движения.

Аудирование , примерные вопросы:

Аудирование по профессиональной тематике

тестирование , примерные вопросы:

Лексико-грамматический тест

Тема 3. Наука и окружающая среда. Общественные науки и экология. Естественные науки и экология. Этика в природоохране. Педагогика и экология. Бизнес на переработке бумаги. экологические преступления прошлого. Чистые водоемы? Наука и окружающая среда. Общественные науки и экология. Естественные науки и экология. Этика в природоохране. Педагогика и экология. Бизнес на переработке бумаги. экологические преступления прошлого. Чистые водоемы?

Проверка перевода , примерные вопросы:

Анализ перевода профессионального текста. Анализ переводческих трансформаций

Проверка устного высказывания , примерные вопросы:

Проверка и тренировка монологического и диалогического высказывания

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по по теме "Экология и другие науки" : проверка и тренировка навыка монологической речи

Тема 4. Окружающая среда в опасности. озоновые дыры. Побережья в опасности. Загрязнение воздуха в городе и за городом. Отравление лесов.

Проверка перевода , примерные вопросы:

Анализ перевода профессионального текста. Анализ переводческих трансформаций

тестирование , примерные вопросы:

Лексико-грамматический тест

Тема 5. Охрана окружающей среды. Экологическая политика в Европе. Питьевая вода должна быть безупречной. микроорганизмы против загрязнений. Германия и ее экологическая политика. Парки как замена природы в городе.

реферат , примерные темы:

Развитие общепрофессиональных компетенций: реферат по выбранной теме, связанной с охраной окружающей среды.

Тема 6. Немецкие общины и их экологические цели. Коммунальная экологическая политика в Германии. Охрана природы и окружающей среды в Австрии. Из истории канала Майн-Дунай. Экология и гидротехника. электростанции будущего.

реферат , примерные темы:

Развитие общепрофессиональных компетенций: реферат по выбранной теме, связанной с охраной окружающей среды.

Тема 7. Экологическое положение восточных федеральных земель в Германии: Мекленбург-Передняя Померания, Бранденбург, Саксония - Анхальт, Саксония и Тюрингия.

Обсуждение проекта , примерные вопросы:

Тема мини-проекта определяется студентами. Обсуждение идей проекта, планирование.

творческое задание , примерные вопросы:

Сочинение по выбранной теме, связанной с охраной окружающей среды в восточных федеральных землях Германии.

Тема 8. Ведущие исследовательские институты и их цели в области экологии. Основной пункт программы партии зеленых - экология. Взгляд за кулисы: застройщики с зеленым самосознанием. Экологическая инициатива в производстве мебели.

Представление проекта , примерные вопросы:

Результаты студенческого мини-проекта представляется на немецком языке

творческое задание , примерные вопросы:

Стенгазета по выбранной теме, связанной с охраной окружающей среды.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

Профессионально - ориентированный блок

- 1) Wer ist in Deutschland Wahlberechtigte?
- 2) Wer ist Volksvertreter?
- 3) Wann waren in Deutschland erste Wahlgrundsätze angenommen?
- 4) Wer ist z Zeit wahlberechtigt in Deutschland?
- 5) Wer kann wählbar sein?
- 6) Was ist Fünf-Prozent -Sperrklausel?
- 7) Was ist Briefwahl?
- 8) Was ist Mehrheitswahlrecht?
- 9) Was ist Verhältniswahlrecht?
- 10) Wer sind Wahlmänner und -frauen?

Задание 3

Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen!

Rohstoff Altpapier.

Papier nicht einfach in den Mülleimer zu werfen, sondern wieder in den Kreislauf zu bringen, ist sinnvoll, denn es gibt merklich weniger Müll. Viele tausend Tonnen Müll weniger werden abgeholt. Außerdem kann man aus Altpapier wieder neues Papier herstellen.

Der Grundstoff für die Papierherstellung ist Zellstoff - wenn man nicht Altpapier nimmt. Dieser Zellstoff wird aus Holz gewonnen. Dieses Verfahren ist sehr energieaufwendig.

Zur Herstellung von Zellstoff wird zwanzigmal mehr Wasser gebraucht (und leider auch stark verschmutzt) als bei der Verarbeitung von Altpapier. Es spricht also alles dafür, soviel Papier wie möglich wiederzuverwerten. An vielen Orten sind Altpapiercontainer aufgestellt, oder das Altpapier wird an der Tür abgeholt. Aus diesem Altpapier wird eine große Zahl neuer Produkte hergestellt: Briefpapier, Umschläge, Schulhefte, Telefonbücher, Toilettenpapier...

Viele Bücher werden auf Papier gedruckt, das umweltschonend hergestellt wird. Es wird nicht mit Chlor gebleicht, denn Chlor ist ein gefährliches Umweltgift. Es gibt also chlorfreies Papier!

Aber müssen nicht unsinnig viele Bäume gefällt werden, um schönes weißes Papier herzustellen?

Die Papierfabriken machen ihren Zellstoff nicht aus großen alten Bäumen, die zu wertvoll und zu teuer sind. Papier wird vielmehr aus dem Schwachholz hergestellt. Dieses Holz wird sowieso aus dem Wald entfernt, wenn er durchgeforstet wird. Das ist notwendig, weil die engstehenden Bäume sich mit der Zeit gegenseitig Licht und Nahrung wegnehmen würden.

Der Rohstoff Holz ist nicht das Problem beim Papier, sondern der hohe Energiebedarf und die starke Wasserverschmutzung bei der Herstellung von Zellstoff. Deswegen sollte man das Umweltschutzpapier auch verwenden, wo immer es möglich ist.

Recycling (englisch: to recycle ? in den Kreislauf zurückführen) bedeutet Aufbereitung und Wiederverwertung von Abfallstoffen, z. B. Altpapier, Altgas, Schrott usw.

Критерии оценки устного монологического высказывания:

1. Беглость речи
2. Лексическая грамотность изложения
3. Словарная наполняемость и целесообразность использования языковых средств
4. Полнота раскрытия темы
5. Структурная организация высказывания

Критерии оценки устного диалогического высказывания:

1. Беглость речи
2. Лексическая грамотность изложения
3. Словарная наполняемость и целесообразность использования языковых средств
4. Полнота раскрытия темы
5. Структурная организация высказывания
6. Стремление к коммуникативному партнерству

7.1. Основная литература:

Дюканова Н. М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=368907>

Essential english for biology students : [учебное пособие по английскому языку для студентов биологических факультетов вузов] / [Г. А. Арсланова, Г. И. Сосновская, Г. Ф. Гали и др.] ; Kazan Federal Univ. ? Kazan : Казанский университет], 2012 .? 195 с.

Essential english for biology students [Текст: электронный ресурс] : [учебное пособие по английскому языку для студентов биологических факультетов вузов] / Г. А. Арсланова, Г. И. Сосновская, Г. Ф. Гали, Л. Г. Васильева, Э. В. Шустова, О. К. Мельникова ; Kazan Federal Univ. ? Электронные данные (1 файл: 3,15 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 2-го семестра .? Режим доступа: открытый. <UF

Одинокова, Г.И. Английский язык. Основной курс : учебное пособие для начинающих изучение / Г. И. Одинокова ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т .? Казань : Казанский университет, 2012 .? 162 с.

Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455224>

Практическая грамматика английского языка. Гуревич В.В. Издательство "ФЛИНТА":978-5-89349-464-8ISBN: 2012 Год: 9-е изд.: 296 стр.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6987&ln=en>

Васильева М.М. Немецкий язык: деловое общение: учебное пособие/М.М. Васильева, Н.М. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова. - 3-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 349 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=21158>

Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие/М.М. Васильева.- 13-е изд., перераб., и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=203124>

Исакова Л.Д. Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке: учебник/ Л.Д. Исакова. - М.: ФлинтаЖ Наука, 2009. - 96 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=320790>

Панина Т.Г., Винокурова М.И. Deutschland stellt sich vor. - Иркутск: Иркутский гос. Лингвистический университет, 2012. - 329 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8440>

7.2. Дополнительная литература:

Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : Уч. пособ. по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 340 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=406099>

Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409896>

Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 136 с <http://znanium.com/bookread.php?book=429173>

Кушникова, Г. К. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 95 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=406235>

Валиева, Лейля Узбековна. Giving Presentations: учебно-методическое пособие / Л. У. Валиева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. нац. исслед. техн. ун-т им. А. Н. Туполева-КАИ".?Казань: [Изд-во Казанского государственного технического университета], 2012.?29, [2] с.: ил.; 20.?Библиогр. в конце кн..?ISBN 978-5-7579-1704-7((в обл.)), 150 .?

7.3. Интернет-ресурсы:

Немецкий online - <http://www.goethe.de/> <http://www.deutsch-online.com/>

Немецкий в сети - <http://www.daf-netzwerk.org/>

Немецкий как иностранный - <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>

Немецкий как иностранный - <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>

Учебник Люди - <http://www.hueber.de/menschen/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык профессиональный" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Институт Языка располагает тремя мультимедийными классами, лабораторией ТСО и двумя методическими кабинетами с оборудованием, необходимым для проведения занятий по иностранным языкам.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает использование современного оборудования:

? копировальной техники;

? компьютеров;

? принтеров;

? сканеров;

? CD- и DVD-плееров;

? телевизоров;

? магнитофонов и видеомагнитофонов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 05.03.04 "Гидрометеорология" и специализации Метеорология .

Автор(ы):

Донецкая О.И. _____

Манапова Д.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Иванова Т.К. _____

"__" _____ 201__ г.