МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Педагогика и психология М0.ДВ.1

Направление подготовки: 020400.68 - Биология
Профиль подготовки: Фармакология
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Валиуллина М.Е. , Асафова Е.В.
Рецензент(ы):
Шакурова Н.В. , Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. Кафедра педагогики отделение психологии , Elena.Asafova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Валиуллина М.Е. Кафедра общей психологии отделение психологии , Marina.Valiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины "Педагогика и психология"является овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональной, в том числе педагогической деятельности магистрантов, развитие представлений о современных образовательных технологиях, психологических техниках коммуникационного взаимодействия, способах организации учебно-познавательной деятельности, психологичских основах когнитивной деятельности обучающихся, а также повышение общего образовательного и культурного уровня.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М0.ДВ.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 020400.68 Биология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

М.0 ДВ.1 - цикл Гуманитарных, социальных и экономических дисциплин - дисциплина по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Ок -1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философско-психологические и философско-педагогические проблемы
Ок-10	умение диагностировать и критически оценивать свои достоинства и недостатки, умение проектировать и выбирать пути и средства развития достоинств и устранения недостатков
Ок-6	владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности
пк-10	понимание необходимости постоянного процесса обучения, владением навыками самостоятельной работы для дальнейшего профессионального развития и самосовершенствования
пк-3	готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе, умение руководить и подчиняться
Пк-16	Имеет навыки формирования учебного материала, чтения лекций, готов к преподаванию в высшей школе и руководству научно-исследовательскими работами студентов, умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность основных педагогических категорий и их взаимосвязь, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, формах и методах контроля качества образования,

- основные понятия общей психологии, особенности психических процессов и свойств личности; психологические особенности возрастных периодов, социально психологические аспекты межличностных отношений

2. должен уметь:

- анализировать психологические особенности поведения человека с позиций разных концепций личности,

- использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания в соответствие с целями образовательного этапа, с учетом психо-физиологических особенностей контингента,

- ориентироваться в актуальных педагогических проблемах и анализировать современные образовательные системы

3. должен владеть:

- владеть знаниями в области общей, возрастной и социальной психологии;

-навыками межличностных коммуникаций, урегулирования внутренних и внешних конфликтов,

-основными педагогическим приемами и методами обучения, необходимыми для преподавания дисциплин биологического направления

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применить полученные знания и навыки в практической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Актуальные проблемы педагогики. Принципы и методы педагогического исследования Педагогическая диагностика и государственный образовательный стандарт в управлении качеством образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе.	3	1	1	0	0	дискуссия
2.	Тема 2. Принципы и содержание обучения. Характеристика методов обучения. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Метод научно-исследовательского проекта.	3	2	1	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Сущность и основные критерии педагогических технологий. Концепции и технологии развивающего, проблемного, программированного, компьютерного обучения.	3	3	1	0	0	
4.	Тема 4. Психологические свойства личности. Основы когнитивной психологии. Психические состояния и способы их самоконтроля. Социально-психологические аспекты коммуникации. Психология конфликтов.	3	4-5	1	2	0	

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Развитие личности и воспитание. Творческая самореализация личности. Общение как воспитательный феномен. Структура и функции педагогического общения	3	6-7	1	2	0	дискуссия
6.	Тема 6. история развития психологии	3	8	1	0	0	
7.	Тема 7. психические процессы, состояния, свойства	3	9	1	2	0	
8.	Тема 8. социально-психологические феномены	3	10	1	2	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			8	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы педагогики. Принципы и методы педагогического исследования Педагогическая диагностика и государственный образовательный стандарт в управлении качеством образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Актуальные проблемы педагогики. Принципы и методы педагогического исследования Педагогическая диагностика и государственный образовательный стандарт в управлении качеством образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе.

Тема 2. Принципы и содержание обучения. Характеристика методов обучения. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Метод научно-исследовательского проекта.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Принципы и содержание обучения. Характеристика методов обучения. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Метод научно-исследовательского проекта.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Метод научно-исследовательского проекта.

Тема 3. Сущность и основные критерии педагогических технологий. Концепции и технологии развивающего, проблемного, программированного, компьютерного обучения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сущность и основные критерии педагогических технологий. Концепции и технологии развивающего, проблемного, программированного, компьютерного обучения.

Тема 4. Психологические свойства личности. Основы когнитивной психологии. Психические состояния и способы их самоконтроля. Социально-психологические аспекты коммуникации. Психология конфликтов.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психологические свойства личности. Основы когнитивной психологии. Психические состояния и способы их самоконтроля.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социально-психологические аспекты коммуникации. Психология конфликтов.

Тема 5. Развитие личности и воспитание. Творческая самореализация личности. Общение как воспитательный феномен. Структура и функции педагогического общения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Развитие личности и воспитание. Творческая самореализация личности. Общение как воспитательный феномен.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Структура и функции педагогического общения

Тема 6. история развития психологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

предмет и методы психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира. Проблема соотношения субъективной и объективной реальности Методы психолого-педагогического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы.

Тема 7. психические процессы, состояния, свойства

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие об ощущениях. Общее представление о восприятии. Память и воображение как познавательные процессы. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Виды воображения. Воображение и способности. Воображение и мышление. Понятие о способностях. Виды способностей у людей. Способности и задатки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы изучения памяти. Способы практического воздействия на память человека. Типы задач, решаемых человеком, и соответствующие им виды мышления. Методы изучения личности.

Тема 8. социально-психологические феномены

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общественные отношения и взаимодействия людей. Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии. Основные этапы социализации индивида.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Актуальные проблемы педагогики. Принципы и методы педагогического исследования Педагогическая диагностика и государственный образовательный стандарт в управлении качеством образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе.	3	1	подготовка к дискуссии	7	дискуссия
2.	Тема 2. Принципы и содержание обучения. Характеристика методов обучения. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Метод научно-исследовательского проекта.	3	2	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
5.	Тема 5. Развитие личности и воспитание. Творческая самореализация личности. Общение как воспитательный феномен. Структура и функции педагогического общения	3	6-7	подготовка к дискуссии	21	дискуссия
8.	Тема 8. социально-психологические феномены	3	10	подготовка к контрольной работе	19	контрольная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе обучения планируется использование активных и интерактивных методов обучения:
дискуссионный анализ тематических докладов,
разбор конкретных психологических ситуаций и способы решения педагогических задач.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Актуальные проблемы педагогики. Принципы и методы педагогического исследования Педагогическая диагностика и государственный образовательный стандарт в управлении качеством образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе.

дискуссия , примерные вопросы:

Педагогика как наука, воспитание, обучение, образование, социализация, развитие, человек, личность, индивидуальность, наследственность, система педагогических наук, педагогика в системе других наук, предмет, объект и задачи педагогической науки.

Тема 2. Принципы и содержание обучения. Характеристика методов обучения. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Метод научно-исследовательского проекта.

домашнее задание , примерные вопросы:

Уровни ролевого поведения. Социальные взаимодействия. Соционика. Социально-психологическая адаптация.

Тема 3. Сущность и основные критерии педагогических технологий. Концепции и технологии развивающего, проблемного, программированного, компьютерного обучения.

Тема 4. Психологические свойства личности. Основы когнитивной психологии. Психические состояния и способы их самоконтроля. Социально-психологические аспекты коммуникации. Психология конфликтов.

Тема 5. Развитие личности и воспитание. Творческая самореализация личности. Общение как воспитательный феномен. Структура и функции педагогического общения

дискуссия , примерные вопросы:

Студенты делятся на группы (2-3 человека). Задача каждой группе ? составить диалог двух педагогов (пары заранее составлены преподавателем, исходя из общности рассматриваемых учеными проблем, например И.Гербарт ? Ж.Ж.Руссо, А.С.Макаренко ? В.А.Сухомлинский и т.д.). Студентам необходимо самостоятельно изучить жизнь и деятельность педагогов, провести анализ и сопоставление их взглядов, выявить общее и различное, сделать самостоятельные выводы о педагогических теориях. Таким образом, студенты приобщаются к исследовательской деятельности.

Тема 6. история развития психологии

Тема 7. психические процессы, состояния, свойства

Тема 8. социально-психологические феномены

контрольная работа , примерные вопросы:

I. "Психология" 1. Психология как наука, ее место в системе наук о человеке. 2. История развития психологического знания и основные направления в психологии. 3. Бихевиоризм, как одно из направлений психологии 4. Гештальтпсихология - основное содержание подхода 5. Когнитивны подход в психологии 6. Психоанализ - основная суть направления и его специфика 7. Гуманистическая психология, её роль в современном обществе 8. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира. 9. Понятие об ощущениях. Познание мира в ощущениях. 10. Понятие о восприятии. 11. Воображение и его роль в жизни человека. 12. Внимание и его виды. 13. Память как познавательный процесс. 14. Мышление как форма творческой активности человека. 15. Речь, ее виды и функции. 16. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. 17. Темперамент человека. Различные подходы к его изучению 18. Характер человека. Типологии характера. Акцентуации характера 19. Задатки, способности, одаренность и гениальность. 20. Потребности и мотивы поведения. 21. Эмоции и чувства. 22. Понятие о воле. 23. Психические состояния человека. 24. Общение как основа межличностных отношений 25. Понятие о группах. Малые и большие группы. Понятие психологического климата в коллективе 26. Возрастные закономерности психического развития от рождения до пубертатного периода 27. Возрастные закономерности психического развития в подростковом возрасте 28. Возрастные закономерности психического развития в период юношества и ранней зрелости 29. Возрастные закономерности психического развития в зрелом возрасте 30. Особенности психологии пожилого человека 31.Основные характеристики группы. 32. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии. 33. Основные этапы социализации индивида.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тесты, контрольные вопросы, рефераты, эссе, творческие задания, задания-тренинги, проектная деятельность

Вопросы к зачету

I. "Психология"

1. Психология как наука, ее место в системе наук о человеке.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Бихевиоризм, как одно из направлений психологии
4. Гештальтпсихология - основное содержание подхода
5. Когнитивны подход в психологии
6. Психоанализ - основная суть направления и его специфика
7. Гуманистическая психология, её роль в современном обществе
8. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира.
9. Понятие об ощущениях. Познание мира в ощущениях.
10. Понятие о восприятии.
11. Воображение и его роль в жизни человека.
12. Внимание и его виды.
13. Память как познавательный процесс.
14. Мышление как форма творческой активности человека.
15. Речь, ее виды и функции.
16. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
17. Темперамент человека. Различные подходы к его изучению
18. Характер человека. Типологии характера. Акцентуации характера
19. Задатки, способности, одаренность и гениальность.
20. Потребности и мотивы поведения.
21. Эмоции и чувства.
22. Понятие о воле.
23. Психические состояния человека.

24. Общение как основа межличностных отношений
25. Понятие о группах. Малые и большие группы. Понятие психологического климата в коллективе
26. Возрастные закономерности психического развития от рождения до пубертатного периода
27. Возрастные закономерности психического развития в подростковом возрасте
28. Возрастные закономерности психического развития в период юношества и ранней зрелости
29. Возрастные закономерности психического развития в зрелом возрасте
30. Особенности психологии пожилого человека
31.Основные характеристики группы.
32. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии.
33. Основные этапы социализации индивида.

II. "Педагогика"

1. Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики.
2. Основные педагогические понятия-категории
3. Принципы и методы педагогического исследования
4. Методологическая культура учителя
5. Основные задачи и актуальные проблемы педагогики
6. Образование как общечеловеческая ценность.
7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс
8. Теоретические предпосылки педагогики.
9. Педагогика в системе наук о человеке
10. Методы педагогических исследований
11. Педагогический процесс и его составляющие
12. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
13. Обучение в целостном педагогическом процессе.
14. Воспитание в педагогическом процессе.
15. Ученик в системе целостного педагогического процесса.
16. Развитие личности в образовательном пространстве.
17. Характеристика основных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование
18. Формы организации педагогического процесса
19. Методы осуществления целостного педагогического процесса
20. Роль семьи в развитии личности ребенка и педагогическая культура родителей
21. Современные проблемы и тенденции семейного воспитания
22. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции
23. Учитель в системе целостного педагогического процесса
24. Педагогическое мастерство и педагогическая культура
25. Эффективный учитель, его профессиональные и личностные качества
26. Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся
27. Педагогическое общение как специфический вид деятельности преподавателя
28. Стили и модели педагогического общения
29. Характеристика основных подходов в воспитании
30. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
31. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
32. Общие формы организации учебной деятельности.
33. Урок как форма обучения

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

34. Инновационные процессы в образовании.
35. Педагогическая диагностика и государственные стандарты в управлении качеством образования.
36. Образовательная система России
37. Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
38. Возрастные и индивидуальные особенности ученика
39. Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика
40. Проблемы творчески одаренных и способных учащихся
41. Проблемы трудных учащихся
42. Идеальная модель личности ученика - выпускника средней школы
43. "Я-концепция" творческого саморазвития
44. Царскосельский лицей
45. Педагогическая система С.Т.Шацкого
46. Педагогическая система А.С.Макаренко
47. Педагогическая система В.А.Сухомлинского
48. Вальдофрская школа. Инновационные школы 90-х годов
49. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил
50. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности
51. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения
52. Понятие о дидактике и дидактической системе
53. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики
54. О понятиях "теория" и "технология" обучения
55. Развивающее обучение
56. Проблемное и эвристическое обучение
57. Модульное обучение
58. Компьютеризация и информатизация обучения
59. Дифференцированное обучение
60. Личностно-ориентированное обучение
61. Обучение творческому саморазвитию
62. Сравнительный анализ "эвристичности" и "технологичности" дидактических теорий
63. Формы обучения: традиции и инновации
64. Традиционный и инновационный урок
65. Школьная лекция
66. Практические и семинарские занятия
67. Игры и драматизации
68. Самостоятельная работа учащихся
69. Авторские технологии обучения
70. Личностный подход в воспитании
71. Культурологический подход в воспитании
72. Деятельностный подход в воспитании
73. Аксиологический подход в воспитании
74. Гуманистический подход в воспитании
75. Приоритетные стратегии воспитания
76. Воспитательная деятельность классного руководителя
77. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания
78. Об условиях развития и саморазвития личности в семье

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

79. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования
80. Особенность воспитания
81. Теория и технология педагогических нововведений
82. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования
83. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения
84. История педагогических систем

Итоговый тест. (ГоловановаИ.И.. Тесты оценки знаний и компетенций по курсу"Педагогика": учеб.пособие /В.И. Андреев, И.И. Голованова, Н.В. Телегина/ - Казань:Центр инновационных технологий, 2010.-36с.)

7.1. Основная литература:

Гуревич П. С.Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009651-3, 500 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=452129

Ефимова Н. С Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301-8, 300 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=463271

Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 http://znanium.com/bookread.php?book=450768

Кравченко А. И.Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1, 500 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=478517

Пастюк О. В Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=371396

7.2. Дополнительная литература:

Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0382-1, 100 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=460588

Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0249-3, 800 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=395328

Ефимова Н. С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0368-1, 500 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=340806

Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0249-7, 1000 экз.
http://znanium.com/bookread.php?book=337677

Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-499-0. http://znanium.com/bookread.php?book=496140

Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0195-7, 500 экз.
http://znanium.com/bookread.php?book=262730

Цветков В. Л. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 247 с. - ISBN 978-5-238-01608-5.

http://znanium.com/bookread.php?book=390330

Стронин А. И. Теория личности (по материалам рукописи): Монография / А.И. Стронин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 144 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005226-7, 100 экз.

http://znanium.com/bookread.php?book=260747

Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-037350-1 (Наука).

http://znanium.com/bookread.php?book=405878

7.3. Интернет-ресурсы:

. Гуревич П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009651-3, 500 экз. - http://znanium.com/bookread.php?book=452129

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 376 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=406371

Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.// - http://znanium.com/bookread.php?book=398710

Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с - http://znanium.com/bookread.php?book=371396

3.Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.// - http://znanium.com/bookread.php?book=394126

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика и психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

компьютер, проектор, лекционная аудитория, аудитория для практических занятий

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 020400.68 "Биология" и магистерской программе Фармакология .

Автор(ы):
Валиуллина М.Е. _____
Асафова Е.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Шакурова Н.В. _____
Прохоров А.О. _____
"__" _____ 201 __ г.