

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение социально-политических наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Современные теории образования Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология культуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Фурсова В.В.

**Рецензент(ы):**

Никитина Т.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шакирова А. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Фурсова В.В. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук, Valentina.Fursova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

являются изучение и критический анализ теорий известных социологов, освоение методологических подходов в исследовании образования как социального феномена, получение навыков по работе с текстами-первоисточниками; приобретение знаний по изучению актуальных образовательных проблем.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 39.04.01 Социология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная дисциплина относится к разделу социологических дисциплин: "Основы социологии", "Социология культуры". Дисциплина "Современные концепции образования" продолжает базовый курс "Социология образования" и построена на изучении современных образовательных концепций, которые были разработаны отечественными и западными социологами.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем ООП магистратуры)
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем ООП магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

социологические учения основных теоретиков

2. должен уметь:

понимать и анализировать первоисточники по данной дисциплине

3. должен владеть:

основными теоретическими понятиями

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

анализировать проблемы современного образования и применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Образование как фактор социальной мобильности, дифференциации и интеграции общества.	1	1, 11	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Глобализация, этнические и региональные проблемы образования	1	2, 12	2	2	0	устный опрос эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Демографические процессы и образование	1	3, 13	2	2	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Гендерная специфика в образовательном процессе	1	4, 14	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Девиантное поведение и образование	1	5, 15	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Предпринимательство и образование	1	6	2	0	0	тестирование
7.	Тема 7. Непрерывное образование	1	7	2	0	0	тестирование
8.	Тема 8. Социальная политика в сфере образования	1	8	2	0	0	тестирование
9.	Тема 9. Проблемы модернизации российского образования	1	9	2	0	0	тестирование
10.	Тема 10. Глобализация и образование	1	10	2	0	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			20	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Образование как фактор социальной мобильности, дифференциации и интеграции общества.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Стартовые возможности и образование. Значение демографической ситуации, состояние экономики, положение на рынке труда, ценностных ориентаций, ситуация в сфере образования. Роль культурного и финансового капитала, статуса и социальной сети семьи, природных задатков индивида. Проблемы равенства возможностей в получении образования. Пути выравнивания шансов в образовательной сфере. Отечественный и зарубежный опыт регулирования состава учащихся. Роль образования в интеграции общества и социальные изменения.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Характеристика образования как социального института. 2. Функции института образования. 3. Взаимосвязи института образования с другими социальными институтами. 4. Образование и культура.

##### Тема 2. Глобализация, этнические и региональные проблемы образования

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этнические общности и право на получение образования. Дискриминация национальных меньшинств в образовательной сфере. Возрождение национальной культуры и проблемы образования. Интернационализация образования. Межнациональная и государственная культурно-образовательная интеграция как социальный процесс. Переход к единой системе образования. Трудности и перспективы ЕГЭ.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Структура образования как 2. Дошкольное воспитание и 3. Школьное и внешкольное 4. Профессиональное образование. 5. Дополнительное образование. 1. Характеристика образования как социальной системы. 2. Аппарат управления (руководители и организаторы образования). 3. Преподаватели как социальная группа. 4. Учителя и ученики: практики 5. Потребители услуг системы образования.

**Тема 3. Демографические процессы и образование**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Регулирование структуры и функционирования системы образования демографической динамикой. "Обратная связь": влияние образовательных характеристик населения на демографические показатели - рождаемость, возраст вступления в брак и др.

Демографические последствия политических и экономических событий, их отражение в сфере образования. Современное состояние демографических процессов в России, демографический прогноз и вероятное развитие системы образования.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Проблема равенства возможностей в получении образования. 2. Женщина и образование: социальные проблемы. 3. Этнические общности и образование. 4. Глобализация в образовании.

**Тема 4. Гендерная специфика в образовательном процессе**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Изменения в образовательном опыте девочек и мальчиков, женщин и мужчин. Проблемы дискриминации женщин и получении образования и возможностях построения карьеры. Феминизация в образовательной сфере России: причины и проблемы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Проблема качества подготовки специалистов. 2. Социальный заказ и современная российская система образования. 3. Проблема дифференцированного обучения. 4. Проблемы модернизации современного российского образования: модели и перспективы.

**Тема 5. Девиантное поведение и образование**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Интерпретация статистических данных: образование и преступность, наркомания, алкоголизм, проституция. Дефекты воспитания и образования в семье и школе как факторы девиантного поведения подростков.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Власть и образование. Образовательные реформы как выражение политике государства. 2. Различные подходы к управлению образованием. 3. Современное реформирование российской системы образования. 3. Новые задачи социологии образования в области прогнозирования развития образовательной системы.

**Тема 6. Предпринимательство и образование**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Появление новых социальных групп в России - предпринимателей и менеджеров - и проблемы образования. Зарубежное участие в профессиональной подготовке предпринимателей и менеджеров для российской экономики.

**Тема 7. Непрерывное образование**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Объективная обусловленность мировой тенденции к непрерывному образованию для перехода к новой экономике и гражданскому обществу. Непрерывное образование как основополагающий принцип образовательной системы, позволяющий индивидам адаптироваться к требованиям социально-экономических перемен и активно участвовать в общественной жизни. Цели непрерывного образования: активная гражданская позиция и конкурентоспособность на рынке труда. Формальное, неформальное и информационное образование. Новые базовые знания и навыки для всех. Необходимость инновационных методик преподавания и учения.

### **Тема 8. Социальная политика в сфере образования**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Советская социальная политика в области образования. Зарубежный опыт реформ. Признаки различия подходов к управлению образованием: по нацеленности управления на процесс или результат (не целевое и целевое управление); по характеру принимаемых решений (несистемное и системное управление); по типу реагирования на происходящие в обществе изменения (реактивное и опережающее управление); по степени участия общественности в управлении (административный и партисипативный, участвующий, подходы). Асоциальное прогнозирование в социальном управлении в образовательной сфере. Повышение зарплаты, социальные льготы и достаточное финансирование института образования? основной путь из кризиса.

### **Тема 9. Проблемы модернизации российского образования**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Изменение в российском обществе и современное состояние образовательной сферы. Российский опыт реформирования сферы образования в последние десятилетия. Особенности складывания в системе образования практически отсутствовавших подсистем: рынка образовательных услуг, рынка капитала в системе образования, рынка труда в этой сфере. Коммерциализация образования. Проблема молодежной безработицы. Российская сельская школа как социокультурный феномен: проблемы модернизации. Разработка правительственной программы реформ. Варианты прогноза будущего российской системы образования в зависимости от альтернатив развития общества. Проблема нервного доступа к среднему и высшему образованию. Реальность и пути решения проблемы.

### **Тема 10. Глобализация и образование**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Глобальный мир и образование. Новые образовательные технологии. Дистанционное образование. Социальные последствия современных процессов в сфере образования для потребителей образовательных услуг. Роль общественности в управлении образованием. Перспективы процесса демократизации в сфере образования. Проблема подготовки педагогических кадров. Проблема качества обучения Индивидуальность и демократичность обучения. Дифференцированное обучение. Новые модели самоопределения и построения профессиональной, жизненной карьеры учащихся, студентов новых условиях.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Образование как фактор социальной мобильности, дифференциации и интеграции общества.	1	1, 11	подготовка к устному опросу	8	устный опрос



№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Глобализация, этнические и региональные проблемы образования	1	2, 12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
				подготовка к эссе	4	эссе
3.	Тема 3. Демографические процессы и образование	1	3, 13	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
4.	Тема 4. Гендерная специфика в образовательном процессе	1	4, 14	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
5.	Тема 5. Девиантное поведение и образование	1	5, 15	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
6.	Тема 6. Предпринимательство и образование	1	6	подготовка к тестированию	8	тестирование
7.	Тема 7. Непрерывное образование	1	7	подготовка к тестированию	8	тестирование
8.	Тема 8. Социальная политика в сфере образования	1	8	подготовка к тестированию	8	тестирование
9.	Тема 9. Проблемы модернизации российского образования	1	9	подготовка к тестированию	8	тестирование
10.	Тема 10. Глобализация и образование	1	10	подготовка к тестированию	6	тестирование
	Итого				78	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Тема 1. Семинар.-Дискуссия.  
Тема 2. Семинар.-Дискуссия.  
Тема 3. Семинар-Дискуссия.  
Тема 1. Проблемная лекция.  
Тема 2. Лекция-дискуссия.  
Тема 3. Лекция-консультация.  
Тема 4. Лекция -беседа.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Образование как фактор социальной мобильности, дифференциации и интеграции общества.



устный опрос , примерные вопросы:

## **Тема 2. Глобализация, этнические и региональные проблемы образования**

устный опрос , примерные вопросы:

эссе , примерные темы:

1. Эволюция системы образования (историко-социологический анализ).
2. Религиозная направленность образования и традиционном обществе. Становление современного института образования.
3. Особенности европейского и российского образования 19-20 веков.
4. Средневековый университет как культурный феномен и образовательное учреждение.
5. Современный этап развития системы образования: проблемы и перспективы.
6. Культура и образование в творчестве Э.Дюркгейма.
7. Прагматизм Д. Дьюи в социологии образования.
8. Структурно - функциональная теория образования Т. Парсонса и Р.Мертон.
9. Меритократическая концепция М. Янга.
10. Элитарная концепция Э. Торндайка.
11. Диверсификационная концепция М. Труа.
12. Образование и воспроизводство социальной структуры в творчестве П. Бурдьё.
13. Основные этапы развития отечественной социологии.
14. Социология образования как теория среднего уровня.
15. Образование и социальная мобильность.
16. Образование как фактор интеграции общества.
17. Гендерный аспект социальных проблем в сфере образования (на примере России и зарубежных стран).
18. Образование и этнические общности: проблемы ассимиляции и дискриминации.
19. Социальные проблемы, связанные с новыми технологиями в образовании.
20. Взаимоотношения учителей и учеников как предмет социологического исследования.
21. Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России.
22. Проблемы модернизации российского образования.

## **Тема 3. Демографические процессы и образование**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Как образование связано с социальной стратификацией общества?
2. Какие социальные факторы могут препятствовать получению образования?
3. Какие вы видите проблемы гендерного и этнического образования?
4. Можно ли говорить о связи образования с различными видами девиантного поведения?
5. В чем вы видите проблемы модернизации российского образования?
6. Какую модель реформирования российской системы образования вы могли бы предложить?

## **Тема 4. Гендерная специфика в образовательном процессе**

устный опрос , примерные вопросы:

## **Тема 5. Девиантное поведение и образование**

устный опрос , примерные вопросы:

## **Тема 6. Предпринимательство и образование**

тестирование , примерные вопросы:

## **Тема 7. Непрерывное образование**

тестирование , примерные вопросы:

## **Тема 8. Социальная политика в сфере образования**

тестирование , примерные вопросы:

## **Тема 9. Проблемы модернизации российского образования**

тестирование , примерные вопросы:

## **Тема 10. Глобализация и образование**

тестирование , примерные вопросы:

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Возникновение и развитие социологии образования как науки.
2. Критерии выделения парадигм в социологии образования.
3. Предмет и методы социологии образования.

4. Социология образования и другие гуманитарные науки.
5. Российская система образования: история и современность
6. Образование в европейских странах.
7. Образование в азиатских странах.
8. Основные теоретические подходы в социологии образования в первой половине XX века.
9. Структуралистская парадигма.
10. Функционалистская парадигма.
11. Феноменологическая парадигма.
12. Радикальная парадигма.
13. Социальные проблемы современного Российского образования.
14. Глобализация и образование.
15. Этнические проблемы образования.
16. Гендерные исследования образования.
17. Проблемы сельского и городского образования в современной России.
18. Исследования неравенства шансов в системе образования.
19. Предпринимательство в системе образования.
20. Современные исследования института образования.
21. Образование как социальный институт.
22. Образование как социальная система.
23. Образование как социальная организация.
24. Образование как социальный процесс.

### 7.1. Основная литература:

Фурсова, Валентина Владимировна. Социология образования: учебно-методическое пособие / В. В. Фурсова; Казан. гос. ун-т. ?Казань: Казанский государственный университет, 2010. ?103 с.; - 97 экз.

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - М.: Логос, 2012. - 447с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3302&ln=ru>

Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования. Курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 297 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2866&ln=ru>

Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 448 с.: ил.;

<http://znanium.com/bookread.php?book=180829>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Артемьева Т.В. Академическая мобильность преподавателей и студентов в международном образовательном пространстве // Бюл. Учен. совета. - 2006. - № 7. - С. 24-28.

3. Блозерцев Е.П. Онтологическая реальность современного образования: гипотезы, прогнозы // Педагогика. - 2003. - № 2.

3. Гневко В.А. Формирование образовательной среды учебными заведениями нового типа. - СПб.: Бизнес-центр ВС, 2000. - 327с.

4. Зиятдинова Ф. Г. Социальные проблемы образования. - М.: Рос. гуманит. ун-т. - 1999. - С. 282.

5. Кармаев А.Г. Инновационные процессы в образовании. - М.: Рос. ин-т непрерыв. образования, 2000. - 190с.

6. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. - СПб., ГУП, 2000. - 508с.

6. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х: Самоопределение в новой реальности. Профессиональные ориентации российских старшеклассников 90-х годов: планы и их реализация.- М.: Центр социологии образования РАО, 2000.- С. 224.
7. Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики. - СПб.:2000.
8. Петрова Т.Э. Социология студенчества в России: Этапы и закономерности становления. - СПб.: Бельведер, 2000.-239с.
9. Руденко В.Н. Цивилизационно-культурологическая парадигма развития университетского образования // Педагогика.-2003.-♦6. 7. Селезнева Н.А. 10. Размышления о качестве образования: международный аспект // Высшее образование сегодня.-2004.-♦4.-С.35-44.
11. Слепухин А. Инженерное образование в свете Болонского процесса // Высшее образование в России.-2006.-♦6.-С.56-64.
12. Усова А.В. Чтобы учение стало интересным и успешным // Педагогика. -2000.- ♦4.- С.30-32.
13. Урмаева К.А. Россия и формирование единого европейского пространства высшего образования // Философия образования.-2006.-♦3.-С.28-31
14. Шубина Н.Л. Организация индивидуально-ориентированного обучения // Бюл. Учен. совета.-2006.-♦7.-С.22-23.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Базы данных научной периодики и книг - [Elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Библиотека Фонда "Общественное мнение" - <http://club.fom.ru/182/library.html>  
Образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" - <http://ecsocman.edu.ru>  
Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - <http://www.humanities.edu.ru>  
Электронная библиотека "КнигаФонд" - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Современные теории образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- ? Учебная аудитория
- ? Проектор мультимедиа
- ? Компьютер

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 39.04.01 "Социология" и магистерской программе Социология культуры .

Автор(ы):

Фурсова В.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Никитина Т.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.