

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр бакалавриата Менеджмент



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
История Б1.Б.2

Направление подготовки: 080500.62 - Бизнес-информатика

Профиль подготовки: Информационно-аналитические системы в бизнесе

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Люкшин Д.И.

**Рецензент(ы):**

Бродовская Л.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Набиев Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: менеджмент):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 949918617

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Люкшин Д.И. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , 1dlyuksh@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "История" является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 080500.62 Бизнес-информатика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данный учебный предмет относится к циклу "Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины", формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла. Дисциплина "История" является предшествующей для дисциплин "Социология", "Философия", а также профильных экономических дисциплин.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность проявлять гражданственность, толерантность и высокую общую культуру в общении с подчиненными и сотрудниками всех уровней
ПК-18 (профессиональные компетенции)	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

#### 2. должен уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;

- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

3. должен владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные теоретические знания и компетенции на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук	2	1	1	1	0	
2.	Тема 2. Исследователь и исторический источник	2	1	1	1	0	
3.	Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире	2	2	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках	2	3	2	2	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	4	2	2	0	Тестирование
6.	Тема 6. Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	2	5	2	2	0	Тестирование
7.	Тема 7. Россия и мир в XX веке	2	6-7	4	2	0	Тестирование
8.	Тема 8. Россия и мир в XXI веке	2	8-9	4	2	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			18	14	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук

###### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Основы методологии исторической науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки.

###### *практическое занятие (1 часа(ов)):*

Коллоквиум на тему "Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки".

##### Тема 2. Исследователь и исторический источник

###### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).

###### *практическое занятие (1 часа(ов)):*

Коллоквиум на тему "Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации".

##### Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии. Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III-VI веках. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.

Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции государственного феодализма и общинного строя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Коллоквиум на тему "Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси".

**Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Коллоквиум на тему "Формирование дворянства как опоры центральной власти".

**Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. ?Смутное время?: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных (домонгольских) норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно- представительной монархии в России.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Коллоквиум на тему "Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры".

## **Тема 6. Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в ?царство разума?. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления европеизации страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. ?Просвещенный абсолютизм?. Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к ?веку просвещения?. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII?XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и Священный Союз.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Коллоквиум на тему "Отмена крепостного права и её итоги. Политические преобразования 60-70-х гг."

## **Тема 7. Россия и мир в XX веке**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Капиталистические войны конца XIX - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Российская экономика конца XIX ? начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации ?сверху?. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века. I мировая война. Участие России в Первой мировой войне.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Коллоквиум на тему "Предпосылки и ход Второй мировой войны. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России".

## **Тема 8. Россия и мир в XXI веке**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2012 года.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Коллоквиум на тему "Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ".

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках	2	3	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
5.	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	4	подготовка к тестированию	6	тестирование
6.	Тема 6. Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	2	5	подготовка к тестированию	10	тестирование
7.	Тема 7. Россия и мир в XX веке	2	6-7	подготовка к тестированию	10	тестирование
8.	Тема 8. Россия и мир в XXI веке	2	8-9	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
	Итого				40	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 40 % аудиторных занятий. В процессе изучения дисциплины "История" используются следующие методы обучения и формы организации занятий: лекции; семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; письменные или устные домашние задания; аналитические, графические задания; обсуждение подготовленных студентами эссе; консультации преподавателей; самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

При реализации учебной программы "История" используются следующие образовательные технологии: разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных исторических проблем; тренинги в виде "мозгового штурма" и т.д.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук**

**Тема 2. Исследователь и исторический источник**

**Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире**

**Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках**

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа на тему: "Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы"

**Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

тестирование , примерные вопросы:



Примерные варианты тестов: 1. Пронумеруйте события по мере их появления. А) Смерть Ивана Грозного Б) Пересечение династия Рюриковичей В) Появление на московском престоле М.Ф.Романова Г) Смерть Лжедмитрия I Д) Создание второго народного ополчения Е) Вторжение войск Польши и Швеции Ж) Освобождение Москвы. 2. Верно ли утверждение (Да - Нет). 1) В 1597г. был издан Указ ?О заповедных летах? и Указ ?Об урочных летах?. \_\_\_\_\_ 2) Глава русского духовенства переменял сан митрополита на сан патриарха в 1605г. \_\_\_\_\_ 3) В 1598г. со смертью царевича Дмитрия оборвалось династия, правившая в России с 862 г. \_\_\_\_\_ 4) Б. Годунов правил с 1598 по 1605гг. \_\_\_\_\_ 5) В Польско-Литовском государстве объявился ?чудом спасшийся? царевич Дмитрий. \_\_\_\_\_ 6) Лжедмитрий I занимал русский престол с 1605г. по 1610г. \_\_\_\_\_ 7) Осенью 1609 г. войска Сигизмунда III появились под Смоленском. \_\_\_\_\_ 8) Период правления ?Семибоярщины? - 1610-1612гг. \_\_\_\_\_ 9) Освобождение Москвы народным ополчением произошло в 1610г. \_\_\_\_\_ 10) Земский Собор избрал царем М.Ф.Романова в 1615г.

### **Тема 6. Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**

тестирование , примерные вопросы:

Примерные варианты тестов: 1. Укажите событие, которое произошло раньше всех остальных. 1) введение ?серебряного рубля? 2) указ о ?вольных хлебопашцах? 3) реформа государственных крестьян 4) начало промышленного переворота в России 2. Установите соответствие между авторами и произведениями. А) А.Д. Захаров Б) К.П. Брюллов В) М.И. Глинка 1) картина "Последний день Помпеи" 2) здание Адмиралтейства 3) опера ?Жизнь за царя?

### **Тема 7. Россия и мир в XX веке**

тестирование , примерные вопросы:

Примерные варианты тестов: 1. К началу XX в. Российская империя по размеру территорий - 22,2 млн кв. км (16,8% обитаемой суши) - занимала в мире: 1) 1-е место 4) 4-е место 2) 2-е место 5) 5-е место 3) 3-е место 2. К началу XX в. автономия в составе России имел(а): 1) Урянхайский край (Тува) 2) Бухарский эмират 3) Великое княжество Финляндское 4) Царство Польское 5) Хивинское ханство 3. В вассальной зависимости от России к началу XX века находилось (лись): 1) Великое княжество Финляндское 2) Великое княжество Финляндское и Царство Польское 3) Царство Польское и Бухарский эмират 4) Бухарский эмират и Хивинское ханство 5) Хивинское ханство и Урянхайский край (Тува) 4. Урянхайский край (Тува) был принят под протекторат России в ... году: 1) 1913 2) 1914 3) 1915 4) 1916 5) 1917 5. Геостратегическое положение России в силу ее материкового расположения делало ее очень уязвимой с точки зрения военного фактора. Поэтому Россия вынуждена была содержать самую большую в мирное время армию, доходившую до... человек: 1) 140 тыс. 2) 14 млн 3) 1,4 млн 4) 2,4 млн 5) 3,4 млн

### **Тема 8. Россия и мир в XXI веке**

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа на тему: "Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2012 года"

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Основы методологии исторической науки.
2. Место истории в системе наук.
3. Объект и предмет исторической науки.
4. Роль теории в познании прошлого.
5. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
6. Разные типы общностей в догосударственный период.
7. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
8. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира.
9. Древнейшие культуры Северной Евразии.

10. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
11. Древнерусское государство в оценках современных историков.
12. Проблема особенностей социального строя Древней Руси.
13. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции государственного феодализма и общинного строя.
14. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече.
15. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.
16. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
17. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.
18. Образование монгольской державы.
19. Социальная структура монголов.
20. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи.
21. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
22. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.
23. Дискуссия об определении абсолютизма.
24. Абсолютизм и восточная деспотия.
25. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.
26. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
27. "Смутное время": ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных (домонгольских) норм отношений между властью и обществом.
28. Феномен самозванчества.
29. Капиталистические войны конца XIX - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.
30. Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
31. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала.
32. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России.
33. Первая российская революция.
34. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
35. Политические партии в России начала века.
36. I мировая война. Участие России в Первой мировой войне.
37. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
38. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
39. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века.
40. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
41. Модернизация общественно-политических отношений.
42. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2012 года.

### 7.1. Основная литература:

Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 496 с.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=415074>

Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=406952>

Отечественная история. XX - начало XXI веков: Учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 448 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=213997>

## 7.2. Дополнительная литература:

Бычков С.П. Отечественная история. Курс лекций / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум, 2011. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=215741>

Самыгин П.С. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.// <http://www.znanium.com/bookread.php?book=376189>

Исаев И.А.История политических и правовых учений России: Учебник / И.А.Исаев, Н.М.Золотухина - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма:НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.// <http://www.znanium.com/bookread.php?book=407570>

История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет, Исторический факультет .? Издание 3-е, перераб. и доп. ? Москва : Проспект, 2009 .? 525 с.

Журнал "Вопросы истории" // [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8589](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8589)

Журнал "Диалог со временем" // [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25294](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25294)

Журнал "Исторический архив" // [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8756](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8756)

Журнал "Уральский Исторический Вестник" // [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9631](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9631)

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Обучающие программы по истории - <http://www.history.ru/proghis.htm>

Ресурсы Интернета по истории России - <http://www.history.ru>

Ресурсы истории России XX века - <http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по Всемирной истории - <http://www.history.ru/histwh.htm>

Ресурсы по истории стран СНГ - <http://www.history.ru/histsng.htm>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Проекционное оборудование, используемое для проведения презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080500.62 "Бизнес-информатика" и профилю подготовки Информационно-аналитические системы в бизнесе .

Автор(ы):

Люкшин Д.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Бродовская Л.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.