МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

Программа дисциплины

Основы социальной работы Б3.В.2.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Касимова Р.Ш.
Рецензент(ы):
Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801258115

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Касимова Р.Ш. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Ramilya.Kasimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладение необходимым объемом знаний, умений и навыков в области социальной работы. Целью данного курса является формирование у студентов целостного представления о назначении, сущности, цели и принципах социальной работы; формах, методах, технологиях и тенденциях развития социальной работы. Это дает возможность лучшей ориентации будущих социальных педагогов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же необходимые навыки социального менеджмента.

Достижение этой цели предполагает решение ряда задач, главная из которых связана с наиболее полным и всесторонним изучением проблем социальной сферы. С анализом различных точек зрения на то, что такое социальная работа как наука и как практическая деятельность; каковы ее место и роль в системе научного знания; какова степень ее взаимодействия с другими общественными науками.

Задачи курса:

- Выделить предмет, объект и метод теории социальной работы. Представить анализ социальной работы как науки.
- Систематизировать основные понятия, используемые в теории и практике социальной работы.
- Выделить основные направления социальной работы с различными категориями населения
- Обобщить и классифицировать социальные технологии социальной работы
- Раскрыть роль и значение социальной работы на современном этапе развития российского общества. Показать перспективы развития социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Программа курса "Основы социальной работы" признана подготовить специалистов, владеющих основными приоритетными направлениями и принципами основами социальной работы с учетом требований современности. В процессе обучения студенты получат не только конкретные знания по теории социальной работы, но и практический опыт работы в социальной сфере. Данный курс поможет осмыслить философию социальной работы; даст представление о духовно-нравственных качествах и обязанностях социального работника. Курс по основам социальной работы является базовой дисциплиной, от которой зависит уровень профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы и социальной педагогики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов
ОК-7 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПКПП-1 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКПП-6 (профессиональные компетенции)	способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
ПКПП-8 (профессиональные компетенции)	способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
СК-1	способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК-3	осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания
СК-5	готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников

В результате освоения дисциплины студент:

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) знать:

- сущность и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе;
- основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы;
- специфику профессионально-этических требований социального работника

2)уметь:

- анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа профессионально пользоваться специальной терминологией в области социальной работы
- применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействия социального развития общественных отношений.

3) владеть:

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- этико-аксиологическими основаниями деятельности в социальной работе,
- основами этико-аксиологического мышления.
- уяснить сущность и роль социальной работы в становлении и развитии социального обеспечения и защиты населения; принципы, ценности, механизмы и факторы социального работы;
- изучить приоритетные направления в социальной работе;
- познакомиться с различными подходами, методиками и технологиями социальной работы.

Студенту также необходимо владеть следующими умениями и навыками:

- уметь оперировать категориально-понятийным аппаратом, связанным с профессиональной деятельностью социального педагога и социального работника;
- уметь свободно ориентироваться в смежных с теорией социальной работы областях знаний.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социальная работа как феномен и объект изучения.	4		2	4	0	домашнее задание устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Социальная работа с различными категориями населения	4		2	4	0	тестирование домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная работа как феномен и объект изучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность, цели и принципы социальной работы (2 часа)

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Социальная работа как вид деятельности, объект, предмет и средства социальной работы (2 часа) 2. Становление и развитие системы социальной работы в России. Зарубежный опыт организации социальной работы (2 часа)

Тема 2. Социальная работа с различными категориями населения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Социальная работа с семьей,пожилыми и одинокими людьми (2 часа)

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Социальная работа с инвалидами, с детьми и молодежью (2 часа) 2. Социальная работа с безработными, мигрантами и беженцами (2 часа)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социальная работа как феномен и объект изучения.	4		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Социальная работа с различными категориями населения	4		подготовка домашнего задания	16	домашнее задание
				подготовка к тестированию	20	тестирование
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов). Практические занятия проводятся с широким использованием активных методов обучения, методов анализа и самоанализа жизненных, социально-педагогических и социально-психологических ситуаций, методической литературы, тестовых заданий, в формате дискуссий и дебатов;

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социальная работа как феномен и объект изучения.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Изучить, проанализировать и отобрать для индивидуальной методической папки диагностический материал для изучения особенностей: 1) семьи 2) пожилых людей 3) инвалидов 4) подростков

устный опрос , примерные вопросы:

1.В чем состоит актуальность проблем социальной работы в современном российском обществе? 2.В чем феномен социальной работы? 3. Почему сейчас можно определять социальную работу как науку? 4.Чем обусловлена взаимосвязь социальной работы с другими научными и учебными дисциплинами? 5. В чем специфика ключевых понятий курса "Основы социальной работы"? Определите их содержание. 6.Какие умения необходимы социальному работнику? 7.На каких уровнях и какими субъектами осуществляется социальная работа?

Тема 2. Социальная работа с различными категориями населения

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить словарь основных терминов и понятий по разделу "Социальная работа с различными категориями населения"

тестирование , примерные вопросы:

1. Социальная работа - это: а) модель помощи, которая соответствует уровню развития конкретного общества и его культуре в конкретно-исторический период; б) профессиональная деятельность по оказанию помощи индивидам, группам, общностям в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию; в) система государственного и внегосударственного воздействия на человека с целью повышения культурного, материального и социального уровня его жизни; г)государственная структура оказания помощи и социального обеспечения. 2. К содержательным принципам социальной работы НЕ относится а) принцип эмпатии; b) принцип гуманизма; с) принцип справедливости; d) принцип альтруизма. 3. Сущность социальной работы заключается: а) в социальной защите населения; в) в социальном обеспечении социальных прав как индивидов, так и групп различного характера; с) в оказании помощи малообеспеченной и нетрудоспособной части населения; d) в оказании помощи в осуществлении социальных прав как индивидов, так и групп различного характера. 4. Процесс восстановления основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества называется: а) социальной адаптацией; b) социальной реабилитацией; с) социальной ресоциализацией; d) социальной поддержкой. 5. Специалист в области социальной работы называется: а) социальным работником; b) социальным психологом; с) социальным педагогом; в) социальным воспитателем. 6.Люди, нуждающиеся в посторонней помощи являются: а) субъектом социальной помощи; б) объектом социальной работы; в) предметом социальной работы; г) предметом социальной помощи. 7. Благотворительные организации относятся к а) центрам социальной работы; б) объектам социальной работы; в) субъектам социальной работы; г) предпосылкам социальной работы. 8. Деятельность человека, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, когда существует вероятность и успеха, и неудачи называется а) риском; б) преодолением; в) изменением; г) опасностью. 9.К функциям социальной работы Не относятся: а) информационная, в) прогностическая. с) диагностическая d) воспитательная. 10.Началом истории социальной работы стоит считать: а) принятие христианства на Руси 988г; б) договор 911 г. Князя Игоря; в) "Поучения Владимира Мономаха"; г) Указ "О воспрещении нищенства". 11. Благотворительные организации относятся к а) центрам социальной работы; б) объектам социальной работы; в) субъектам социальной работы; г) предпосылкам социальной работы. 12. Социальная работа как практическая деятельность появилась а) с возникновением человеческого общества. b) в новое время. с) в советский период д) в современном обществе 13.Синонимом понятия "социальный работник" является ? а) социальный педагог б) фасилитатор. с) инстпектор d) соционом. 14. Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовности жертвовать личными интересами, называют а) : Меценатство b) Патриотизм с) Альтруизм d) Милосердие 15. Семья - это малая социальная группа общества, основанная на ?, на совместном ведении хозяйства и взаимной моральной ответственности: а) Зарегистрированном брачном союзе; б) Супружеском союзе и родственных связях; в) Широких родственных связях г) Поведенческих стандартах

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Социальная работа как феномен и объект изучения
2. Сущность и цели социальной работы как науки.
3. Принципы, закономерности социальной работы.
4. Основные понятия курса "Основы социальной рабо-ты": "социальная защита", "социальная помощь", "социальная поддержка", "социальные гарантии".
5. Профессиональная деятельность социального работника.
6. Функции профессиональной морали.
7. Профессиональная этика социального работника.
8. Социальная работа как система
9. Социальная работа за рубежом. Раскрыть на примере социальной работы в одной из стран (США, Германия, Нидерланды и др.)
10. Развитие социальной работы в России
11. Формирование современной системы социальной работы

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

12. Роль педагогики в социальной работе
13. Роль психологии в социальной работе
14. Правовые аспекты социальной работы
15. Общая характеристику нормативных правовых актов по вопросам социальной политики и социального обслуживания населения, принятых в 90-х гг.
16. Медико-социальные аспекты социальной работы
17. Социальная работа с семьей
18. Специфика политики социальной защиты семей в России.
19. Социальные проблемы семьи
20. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
21. Система социальной защиты молодежи в Российской Федерации.
22. Специфика социальной молодежной политики на современном этапе
23. Понятие безнадзорности и беспризорности детей и подростков
24. Деятельность социальных служб по работе с несовершеннолетними за рубежом;
25. Организация социальной работы с несовершеннолетними в социальных учреждениях социальной реабилитации: отечественный опыт (на примерах)
26. Характеристика социальных проблем одиноких пожилых людей.
27. Социальный статус и проблемы пожилого человека.
28. Социальная работа и социальная политика в отно-шении одиноких и пожилых
29. Проблема безработицы в условиях современной России.
30. Безработные как объект социальной работы. Виды безработных
31. Государственные гарантии безработным в области занятости.
32. Понятие "миграция" и "беженцы", проблемы и пути решения.
33. Деятельность соцслужб по работе с мигрантами и беженцами
34. Инвалидность как социальная проблема.
35. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов
36. Модели инвалидности
37. Социальное обслуживание инвалидов

7.1. Основная литература:

1. Холостова Е. И. Социальная работа: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная работа" / Е. И. Холостова.?Москва: Дашков и К, 2004.?691 с.

2. Кузьмин К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века): учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "социальная работа" / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин.?Москва: Трикста: Акад. проект, 2006.?620 с.

3. Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 364 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=414954

4. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 560 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=113794

7.2. Дополнительная литература:

1. Холостова, Е. И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : Учебник / Е. И. Холостова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 282 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=415162

2. Липский И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 280 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=415241

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=462919

4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=312716

5. Телина И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 265 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=466373

7.3. Интернет-ресурсы:

Каталог образовательных ресурсов - http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs

Российский федеральный портал - www.edu.ru

Сборник пособий по социальной работе - http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181162026-sbornik-posobijj-i-materialov-po-kursu.html

Социальная сеть образования РФ - http://nsportal.ru/main

Учебники по социальной работе - http://gaudeamus.omskcity.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы социальной работы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- видеофильмы;
- слайды, мульти-медийные презентация
- раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):
Касимова Р.Ш. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.