

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Международный опыт организации работы с молодежью Б3.ДВ.9

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный № 801268018

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. кафедра педагогики Института психологии и образования

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - дать студентам целостное представление об организационно-правовых основах, структурах, формах и проблемах молодёжной политики и социальной работы с молодёжью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодёжи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ.9 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестре.

Учебная дисциплина 'Особенности социальной работы с молодёжью' является дисциплиной по выбору профессионального цикла. Содержание этого предмета тесно связано с дисциплинами 'Введение в профессию', 'Технология социальной работы', 'Социальная политика государства'. Для освоения курса необходимы знания по таким дисциплинам как 'Социология', 'Психология', 'Социальная работа'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-7	способен оказать содействие в социальном формировании группы, формировании здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПКПП-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПКПП-6, (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПКПП-8 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
СК-1,	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК-5,	Готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников
СК-6,	Способен оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями.

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен:

- знать основные особенности молодёжи, современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией, основные методы и направления исследований семейных молодёжных проблем;
- иметь представления о теоретических концепциях молодёжи, социализации и взросления, об основных этапах социализации и возрастных кризисах молодёжи;
- быть компетентным в определении специфики научно-исследовательской и социально-проектной работы с молодёжью.

Студент должен быть готов к получению теоретических знаний, а также формированию научных знаний об исследовании и анализе общественной жизни.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема субъектности молодёжи и её социализации	4	1	0	2	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Международные стандарты в области формирования государственной молодёжной политики	4	2	0	2	0	Научный доклад
3.	Тема 3. Опыт социальной работы с молодёжью за рубежом	4	3	0	2	0	Презентация
4.	Тема 4. Молодёжная политика ? составная часть социальной политики государства	4	4	0	2	0	Отчет
5.	Тема 5. Социальная работа, социальное обслуживание молодёжи	4	5	0	2	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодёжи, основные направления деятельности	4	6	0	2	0	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Социальные программы и проекты для молодёжи	4	7	0	2	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодёжи	4	8	0	2	0	Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема субъектности молодёжи и её социализации

практическое занятие (2 часа(ов)):

Молодёжь как субъект и объект социальных отношений. Молодёжь в социальной структуре общества. Социальные группы молодёжи, их особенности. Своевобразие молодёжи как социально-демографической группы. Социальное развитие молодёжи. Социальная сущность молодёжи. Проблемы социализации молодёжи в наши дни. Факторы, влияющие на социализацию человека. Основные модели социализации молодёжи

Тема 2. Международные стандарты в области формирования государственной молодёжной политики

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социальная политика государства: сущность и содержание. Объективное и субъективное в формировании социальных отношений. Управление социальной сферой. Гуманистическая направленность социальной политики в отношении молодёжи. Государственная молодёжная политика ? деятельность государства, направленная на создание социально-экономических и организационных условий, правовых гарантий для социального становления и развитых молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодёжи в интересах всего общества Инновационный характер государственной молодёжной политики.

Тема 3. Опыт социальной работы с молодёжью за рубежом

практическое занятие (2 часа(ов)):

Создание объективных условий для цивилизованного социального становления и развития подрастающего поколения. Создание благоприятных условий для инновационной самодеятельной деятельности молодёжи в различных сферах общества и в интересах самого единства. Основные направления ГМП за рубежом.

Тема 4. Молодёжная политика ? составная часть социальной политики государства

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности развития, важнейшие социальные характеристики современной российской молодёжи. Проблемы духовно-нравственного становления молодёжи. Принципы и направления совершенствования системы молодёжной политики: уточнение концепции, совершенствование нормативно-правовой и организационной базы, определение и соблюдение принципов финансирования, систематизация информации о молодёжи.

Возможности социального проектирования в сфере ГМП. Состояние разработки реализации ГМП. Научное и информационное обеспечение ГМП. Финансирование мероприятий ГМП.

Тема 5. Социальная работа, социальное обслуживание молодёжи

практическое занятие (2 часа(ов)):

Объективная необходимость создания социальных служб для молодёжи. Динамика развития учреждений, оказывающих социальные услуги семьям, детям и молодёжи. Проблемы и перспективы развития социальных служб РФ. Программные документы в данной области. Территориальные социальные службы для молодёжи: цели, задачи и направления деятельности. Формирование и развитие системы социальных служб для молодёжи ? приоритетное направление молодёжной политики в РФ.

Тема 6. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодёжи, основные направления деятельности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Объективная необходимость создания социальных служб для молодёжи. Динамика развития учреждений, оказывающих социальные услуги семьям, детям и молодёжи. Проблемы и перспективы развития социальных служб РФ. Программные документы в данной области. Территориальные социальные службы для молодёжи: цели, задачи и направления деятельности.

Тема 7. Социальные программы и проекты для молодёжи

практическое занятие (2 часа(ов)):

Конкурс молодёжных социальных программ. Программы по оказанию психолого-педагогических услуг. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодёжи. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодёжи. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодёжью. Федеральная целевая программа ?Молодёжь России (2001?2005)? как правовая основа создания системы информационного обеспечения молодёжной политики. Опыт проектного обеспечения социальной работы с молодёжью в России и за рубежом.

Тема 8. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодёжи

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие и виды девиантного поведения. ?Группы риска?. Направление и формы работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Организация занятости несовершеннолетних. Социально-трудовая адаптация. Современные представления об алкоголизме и наркотизации. Проституция как комплексная проблема. Профилактика наркомании и алкоголизма. Пути предупреждения негативных последствий этого влияния. Создание и деятельность реабилитационных центров. Виды реабилитации. Социальная реабилитация несовершеннолетних. Основные направления реабилитации. Культура здорового образа жизни, ?moda? на здоровье. Отклонения от стиля ЗОЖ и их социально-личностные последствия.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проблема субъектности молодёжи и её социализации	4	1	подготовка к дискуссии	10	дискуссия
2.	Тема 2. Международные стандарты в области формирования государственной молодёжной политики	4	2	подготовка к научному докладу	15	научный доклад

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Опыт социальной работы с молодёжью за рубежом	4	3	подготовка к презентации	10	презентация
4.	Тема 4. Молодёжная политика ? составная часть социальной политики государства	4	4	подготовка к отчету	10	отчет
5.	Тема 5. Социальная работа, социальное обслуживание молодёжи	4	5	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
6.	Тема 6. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодёжи, основные направления деятельности	4	6	подготовка к дискуссии	10	дискуссия
7.	Тема 7. Социальные программы и проекты для молодёжи	4	7	подготовка домашнего задания	9	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодёжи	4	8	подготовка к творческому заданию	9	творческое задание
Итого					83	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии и др.); контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, зачёта и экзамена); также применяются структурно-логические, игровые, компьютерные, диалоговые технологии. Широко (более 20% аудиторных занятий) используются инновационные формы проведения занятий. Деловые игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса. Метод мозгового штурма; синектики (совмещения разнородных элементов); ассоциаций. Дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.). Тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблема субъектности молодёжи и её социализации

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссии проходят в следующих формах. ?Круглый стол? ? одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15?25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода ? обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему.

Тема 2. Международные стандарты в области формирования государственной молодёжной политики

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовка докладов по проблеме - Международные стандарты в области формирования государственной молодёжной политики

Тема 3. Опыт социальной работы с молодёжью за рубежом

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентаций по проблеме- Опыт социальной работы с молодёжью за рубежом

Тема 4. Молодёжная политика ? составная часть социальной политики государства

отчет , примерные вопросы:

Подготовить письменный отчет по проблеме - Основные направления молодежной политики РФ

Тема 5. Социальная работа, социальное обслуживание молодёжи

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить 5 вопросов к статье по проблеме - Социальная работа, социальное обслуживание молодёжи

Тема 6. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодёжи, основные направления деятельности

дискуссия , примерные вопросы:

?Мозговой штурм? (?мозговая атака?) представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысливания какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. ?Мозговой штурм? включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность ?мозгового штурма?, как правило, не менее 1,5?2 часов.

Тема 7. Социальные программы и проекты для молодёжи

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить проект к защите - Основные программы молодежной политики в России и за рубежом

Тема 8. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодёжи

творческое задание , примерные вопросы:

Работа в группах по проблеме - Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодёжи

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Молодёжь как субъект социальных отношений.
2. Социальное развитие молодёжи.
3. Социализация молодёжи.
4. Особенности социальной политики государства в отношении молодёжи.
5. Инновационный характер государственной молодёжной политики.

6. Представительство интересов молодых в структуре исполнительной власти.
7. Органы по делам молодёжи субъектов Российской Федерации.
8. Органы по делам молодёжи в структуре местного самоуправления.
9. Обеспечение равных стартовых возможностей для молодёжи.
10. Создание условий для самореализации личности молодого человека.
11. Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи в системе государственной молодёжной политики.
12. Защита молодого поколения от религиозных, политических и иных манипуляторов.
13. Бюджетное финансирование ГМП и социальной работы с молодёжью.
14. Привлечение внебюджетных средств для финансирования меро?приятий ГМП.
15. Объективные причины недостаточной эффективности мер ГМП в ре?шении социальных проблем молодёжи.
16. Органы законодательной власти по делам молодёжи.
17. Упущеные возможности в реализации молодёжной политики.
18. Способы разрешения насущных и перспективных задач ГМП.
19. Законодательные акты, указы Президента РФ в области государственной молодёжной политики.
20. Правовые акты органов исполнительной власти.
21. Примерное положение о социальной службе для молодёжи системы органов по делам молодёжи.
22. Номенклатура бюджетных учреждений органов по делам молодёжи.
23. Региональные программы реализации ГМП.
24. Опыт работы органов местного самоуправления по решению социальных проблем, созданию условий для самореализации молодёжи.
25. Развитие системы социальных служб для молодёжи как приоритетное направление ГМП.
26. Концептуальные подходы к социальной работе с молодёжью.
27. Основные цели социальной работы с молодёжью.
28. Принципы социального обслуживания несовершеннолетних.
29. Перспективы совершенствования системы социальных служб для молодёжи
30. Специализированные социальные службы.
31. Комплексные социальные молодёжные службы.
32. Основные направления деятельности учреждений социального обслуживания молодёжи.
33. Отработка моделей деятельности социальных служб для молодёжи. Модели территориальных служб.
34. Опорно-экспериментальные центры как база для развития молодёжных социальных служб в регионе.
35. Проблемы и перспективы развития социальных служб в регионах Российской Федерации.
36. Социальная работа в образовательных учреждениях.
37. Социальная работа по месту жительства.
38. Сущность социоклубной и социокультурной работы.
39. Социальная работа в исправительных учреждениях.
40. Конкурсы социальных программ как механизм государственного заказа на осуществление социальных услуг для молодёжи.
41. Программы по оказанию психолого-социальных услуг.
42. Программы по трудуоустройству, занятости и профориентации молодёжи.
43. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодёжи.
44. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодёжью.
45. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав.
46. Меры по предупреждению бродяжничества и попрошайничества.

47. Методические основы разработки социальных молодёжных программ.
48. Профессиональные требования к социальному работнику и специалисту по социальной работе с молодёжью.
49. Личностные черты социального работника с молодёжью.
50. Функции и формы деятельности работника социальной службы для детей и молодёжи.

7.1. Основная литература:

Петрова Т. Э., Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-416-6, 300 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=486093>

Экономические основы работы с молодежью: Учебное пособие/Переверзев М. П., Калинина З. Н., Переверзев М. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010918-3, 200 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=505450>

Оришев А. Б., Социология: Учебное пособие / А.Б. Оришев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01263-5, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=418288>

Переверзев М. П., Менеджмент в молодежной политике: Учебное пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина; Под общ. ред. М.П. Переверзева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006328-7, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=372425>

7.2. Дополнительная литература:

Яремчук С. В., Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи: Монография / С.В. Яремчук, Е.Ф. Новгородова; Под ред. Е.А. Неживой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 142 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-010513-0, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=492319>

Чупров В. И., Социология молодежи: Учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-174-0, 300 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=514360>

Басов Н. Ф., Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3

<http://znanium.com/bookread2.php?book=415063>

Манько, Ю. В. Основы социологии молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. - СПб. : СПбГИЭУ, 2005. - 457 с
<http://znanium.com/bookread2.php?book=392177>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Захарова Ж. А. Социальная работа. Учебное пособие. Издатель: Дашков и Ко, 2011. 362с - URL:
<http://www.biblioclub.ru/book/>

2. Горлова Е. Б., Коныгина М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы. Учебное пособие Издатель: ?Академический проект?, 2010. 192с. URL: -
<http://www.biblioclub.ru/book/>

3. Холостова Е. И. Социальная работа в схемах. Учебное пособие. Издатель: Дашков и Ко, 2012-100c. - URL:<http://www.biblioclub.ru/book/>
4. Холостова Е. И. Социальная работа. Учебное пособие. Издатель: Дашков и Ко, 2010. 800 с - URL:<http://www.biblioclub.ru/book/>
5. Ардашkin И. Б. Методы и технология социальной работы. Учебное пособие. - <http://do.gendocs.ru/navigate/index-151109.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Международный опыт организации работы с молодежью" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

ТСО, компьютер

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю. _____
"___" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____
"___" ____ 201 ____ г.