МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

Программа дисциплины

Общие основы педагогики Б3.В.7

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Парфилова Г.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801263015

Казань
2015

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у будущих бакалавров готовности к творческой самореализации в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.7 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

В структуре ОПП дисциплина "Общие основы педагогики" находится в разделе "Профессиональный цикл". Она занимает важное место в системе подготовки специалиста данного профиля, т.к. в ней изучаются основы педагогической науки, без которой невозможно изучение других разделов педагогической науки (история педагогики и образования, теории воспитания и обучения, социальная педагогика и др.). В ней будут рассмотрены такие вопросы как: педагогика как наука, её объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие "методология педагогической науки". Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Компетенция, компетентность, компетентностный подход в образовании.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия, рассматриваемые многими дисциплинами, в том числе и педагогикой: воспитание, образование, обучение, личность, развитие и др.;
- методологическую основу педагогики;
- важнейшие нормативные документы о школе и образовании;
- проблемы развития и формирования личности;
- проблемы цели воспитания в педагогике;
- современные системы образования;
- теорию целостного педагогического процесса;
- компетентносный подход в процессе образования.

2. должен уметь:

- пользоваться понятийным аппаратом педагогики;
- самостоятельно работать с научной литературой;
- теоретически обоснованно описывать и объяснять реальные педагогические ситуации, вычленяя в них педагогические задачи;
- вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы;
- чётко и ёмко формулировать свои мысли;
- приобрести навыки первоначальной профессиональной рефлексии (самооценки);
- осуществлять микроисследования и интерпретировать их результаты.

3. должен владеть:

- навыками профессионального самоопределения в педагогической деятельности;
- гуманистическими качествами (доброта, альтруизм, чувство собственного достоинства и др.);

- наблюдательностью, способностью быстро ориентироваться в ситуации, интуицией, эм-патией (способностью представить себя на месте другого человека и понять его чувства, желания, идеи и поступки), рефлексией и самоконтролем; обладать такими профессио-нально важными для всех работников социальной сферы качествами, как общительность, ориентация на взаимодействие с людьми, доброта, любознательность, интерес к работе с людьми, твердость в отстаивании своей точки зрения, оптимизм, умение найти выход из спорных ситуаций, старательность, нервно-психическая устойчивость

- к пониманию мира интересов, круга общения, условий жизни детей,
- к выявлению позитивных и негативных влияний на детей;
- к профессиональному самоопределению в педагогической деятельности;
- к рефлексии и самоконтролю;
- к общительности, ориентацию на взаимодействие с людьми,
- к работе с людьми, в отстаивании своей точки зрения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1	2		8	0	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Раздел 2	3		0	6	0	тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			8	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Лекция 1. Объект, предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук 1. Объект и предмет педагогики как науки и искусства. 2. Функции и задачи педагогики. 3. Структура педагогики. 4. Система педагогических наук. 5. Связь педагогики с другими науками. 6. Категориальный аппарат педагогики. Лекция 2. Методология педагогики и методы педагогического исследования 1. Методология педагогики. 2. Классификация педагогических исследований. 3. Структура и логика научно-педагогического исследования. 4.Методы научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования. Лекция 3. Развитие личности как педагогическая проблема 1. Современные концепции личности и ее развития и формирования. 2. Движущие силы развития личности. 3. Научная трактовка основных факторов развития личности. 4. Роль активности личности в собственном развитии. Понятие о саморазвитии личности Лекция 4. Теория целостного педагогического процесса 1. Педагогический процесс как система и целостное явление. 2. Движущие силы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. 3. Основные функции педагогического процесса: образование, развитие и социализация личности. 4. Этапы педагогического процесса.

Тема 2. Раздел 2

практическое занятие (6 часа(ов)):

Практическое занятие 1. Педагогика как наука и искусство 1. Истоки происхождения педагогики и этапы её развития. 2. Основные характеристики педагогики как науки. Место педагогики в системе наук. Система педагогических наук. 3. Основные характеристики педагогики как искусства. 4. Педагогическая наука и педагогическая практика. Практическое занятие 2. Методология и методика педагогического исследования 1. Педагогическая действительность и её изучение. 2. Традиционные педагогические методы. 3. Педагогический эксперимент. 4. Количественные методы в педагогике. 5. Общая логика и структура педагогического исследования. Практическое занятие 3. Развитие и формирование личности. 1. Процесс развития личности. 2. Наследственность и развитие. 3. Влияние среды на развитие личности. 4. Развитие и воспитание. 5. Деятельность как фактор развития. Практическое занятие 4. Система образования и её характеристика. 1. Понятие о системе образования. 2. Система образования в России. 3. Основные виды образовательных учреждений. 4. Непрерывное образование. 5. Основные звенья системы образования и их характеристика. 6. Система образования и тенденции её развития в современных условиях.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1	2		подготовка к контрольной работе	28	контрольная работа
2.	Тема 2. Раздел 2	3		подготовка к тестированию	57	тестирование
	Итого				85	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и семинарские занятия с использованием интерактивных форм проведения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: лекция-беседа, или "диалог с аудиторией". Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов.

Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов.

Лекция-консультация - лекция, в ходе которой преподаватель(и) дает(ют) развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение.

Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Демонстрационная-лекция (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия.

Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация,
- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация,
- демонстрация слайдов или учебных фильмов,
- мозговой штурм,
- мотивационная речь
- "пинг-понг" и др.

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Индивидуальная форма организации обучения - это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Индивидуальные задания: тестовый контроль, метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обу-чается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах: 1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов; 2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и нахо?дящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах: 1) создание темы и идеи Come Alive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему; 2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка; 3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в системе дистанционного обучения

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Соотнесите определения и понятия. (□ 11. Г.М. Коджаспирова: Практикум и мето-дические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - С. 24). 2. Разработайте вопросник для беседы или анкетирования по сформулированной вами теме исследования. 3.Напишите рецензию на одну из перечисленных ниже статей. 1) Юодайтите А. Современный педоцентризм: горизонты надежд// Педагогика. - 2000. - □8. - С.24 - 29. 2) Водолазов Г.Г. Зачем мне всё это? // Мир образования. - 1996. - □6. - С. 27 - 36. 3) Лихачёв Б.Т. Основные категории педагогики // Педагогика. - 1999. - □1. - С. 10 - 19. 4) Подъяков Н.Н. Основные противоречия развивающейся психики ребёнка // Педагогика. - 2000. - □1. - С. 12 - 20. 5) Ваше предложение (по согласованию с преподавателем) Форма отчёта: текст рецензии. 4. Напишите сочинение "Я как индивид, личность, индивидуальность". Форма отчёта: текст сочинения.

Тема 2. Раздел 2

тестирование , примерные вопросы:

1.Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный. 1. Педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет пути его воспитания. 2. Педагогика - это наука о воспитании, образовании и обучении людей. 3. Педагогика - это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения. 2.Что определило развитие педагогики как науки? Из приведённых ответов выберите правильные 1. Прогресс науки и техники. 2. Предмет исследования. 3. Забота родителей о счастье детей. 4. Методы исследования. 5. Повышение роли воспитания в общественной жизни. 3.В какую группу включены основные категории педагогики? Среда Знания Воспитание Созревание Наследственность Умения Обучение Система воспитание навыки Образование Социализация а б в г 4.Что называется обучением? 5.Что называется развитием? 6.Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических. 1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория обучения, школьная гигиена, сравнительная педагогика. 2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики. 3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования. 7.Заполните пропуск Пути, способы познания объективной реальности называются ..... 8.Что такое наблюдение? 9.Перечислите, и кратко охарактеризуйте принципы выбора методов научно-педагогического исследования 10. Найдите соответствия между определением и определяемым понятием 1.Задачи исследования А. лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области 2.Гипотеза исследования Б. сфера (область) поиска 3.Тема исследования В. ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта; процессы протекания или реализации изучаемых явлений, совокупность элементов, связей, отношений 4.Проблема исследования Г. тот вопрос, который возникает, на который надо ответить; это формулировка того, что неизвестно в изучаемом явлении 5.Цель исследования Д. выявление причинно-следственных связей и закономерностей, разработка теорий и методик 6.Предмет исследования Е. конкретизация целей исследования: изучить, определить, выявить, обобщить, проверить в опытной работе (опробовать) и т. п. 7.Объект исследования Ж. предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - ; 6 - ; 7 - 11.Заполните пропуск Движущую силу для человеческого развития создают ..... 12.Что такое факторы развития личности?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет педагогики как науки и искусства. Функции и задачи педагогики.
2. Структура и система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика.
4. Методы научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
5. Структура и логика научно-педагогического исследования.
6. Развитие личности как педагогическая проблема.
7. Наследственность и развитие личности.
8. Влияние среды на развитие личности.
9. Развитие личности и воспитание.
10. Активность и деятельность как фактор развития личности.
11. Нормативно-правовая база для образования.
12. Система образования и тенденции ее развития в современных условиях.
13. Система образования России.
14. Типы и виды образовательных учреждений.
15. Основные модели образования и известные в мировой практике способы получения образования.
16. Целеполагание в педагогике. Цели и задачи воспитания в современной школе.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

17. Современные зарубежные педагогические концепции.
18. Цели воспитания в зарубежной педагогике
19. Теория целостного педагогического процесса.
20. Закономерности и этапы целостного педагогического процесса.
21. Педагогические инновации.
22. Инновационная педагогика.
23. Инновационные учебные заведения.
24. Цели, задачи и требования к изучению учащихся и их групп.
25. Классификация и характеристика методов изучения личности учащегося и ученических коллективов. Неэкспериментальные и диагностические методы.
26. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

7.1. Основная литература:

1. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина.?4-е изд., стереотип..?М.: Академия, 2005.?336 с.

2. Дружилов С.А.Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учеб. пособие для студентов технических вузов.-М.:Флинта, 2013.-241с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455083

3. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=403199

4. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=405045

5. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=254618

7.2. Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. http://znanium.com/bookread.php?book=394126

2. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с. http://znanium.com/bookread.php?book=240730

3. История педагогики и образования : учебное пособие. - 3 изд., доп./ авт.-сост. Б.Д. Данилов.-Краснодар:КГУКИ, 2004.-50с.// http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7911&ln=ru&search_query

4. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-103278-7 (online)

http://znanium.com/bookread2.php?book=515328

7.3. Интернет-ресурсы:

Children Full of Life - Important Documentary. Very. - http://www.youtube.com/watch?v=1tLB1IU-H0M&app=desktop

Кен Робисон рассуждает о том, как школы подавляют творчество. - http://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity.html

Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. Санкт-Петербург ? 2004. - http://www.pedlib.ru/Books/3/0389/3_0389-1.shtml

Малыши. - http://www.afisha.ru/movie/199040/

Новый взгляд на систему образования ? Кен Робинсон / Changing Education Paradigms. Раз-витие системы образования. - http://socfilm.ru/?p=1243

Фильм о системе образования Сатья Саи. - http://www.saiorg.ru/?id=8009

6. Игорь Дроздов: ?Образование сегодня ? это бизнес??. - http://kinoart.ru/ru/blogs/igor-drozdov-obrazovanie-segodnya-eto-biznes

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Оборудованные аудитории; наглядные пособия; видеосистема для просмотра видеофильмов, мультимедийный проектор, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):
Парфилова Г.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.