МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Молодежное движение в России: история и современное состояние Б3.В.6.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Парфилова Г.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801211216

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Изучение основных понятий, связанных с общественными организациями и движениями, выявить основные отличия между понятиями "движение", "организация", "социальный институт".

2. Ознакомление с предпосылками и условиями возникновения и успешного развития общественного и социального движения.

3. Рассмотрение исторического опыта развития и существования молодежного движения, начиная с древних времен и до нашего времени.

4. Анализ влияния молодежного формального и неформального движения на процесс развития личности молодого человека.

5. Изучение современного состояния молодежного движения в России и анализ деятельности современных молодежных движений и организаций.

6. Изучение факторов и способов взаимодействия между молодежными движениями и организациями и государством.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Дисциплина "Молодежные движения России: история и современное состояние" является частью профессионального цикла, предназначенная для подготовки бакалавров по профилю "Психология и педагогика организации работы с молодежью". Является дополнением, предшествующим дисциплинам профессионального цикла (Социология молодежи, История и современное состояние молодёжной политики за рубежом), поэтому данный курс предполагает наличие у обучающихся определенных базовых знаний основных понятий и категорий, относящихся к молодежи как к демографической группе, правовых основ и в области молодежной политики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
СК-12	Готов к самостоятельной и практической социально-педагогической деятельности
СК-8	Готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общие теоретические основы изучения молодежного движения, взаимосвязь понятий социальные движения и молодежные движения, их природу и факторы воздействия на молодежь.

2. должен уметь:

классифицировать типы молодежных движений, на практике определять сферу воздействия на молодежь, анализировать предпосылки возникновения неформальных молодежных движений.

владеть практическими методами оценки социокультурных и политических процессов в молодежной сфере, опытом разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки социальных инициатив детей и молодежи в России; самообразование по проблемам организации деятельности общественных объединений гражданской, демократической направленности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1	2		4	2	0	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Раздел 2	3		4	4	0	презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			8	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лекция 1. Тема 1. Социальные движения как предпосылки возникновения общественных движений и организаций. Изучение понятия "социальные движения". Анализ разницы между понятиями "социальные движения" и "социальные организации", "социальные движения" и "социальные институты". Типы социальных движений и жизненные циклы социальных движений. Лекция 2. Тема 2. Экскурс в историю развития молодежного движения и в России в частности. Изучение первых исторических форм организации молодежи начиная с древнейших времен. Краткий анализ истории молодежного движения и организаций молодежи в царской России.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие 1. Тема 1. Социальные ситуации, благоприятствующие возникновению социальных движений. Изучение причин и ситуаций, благоприятствующих возникновению социальных движений: культурные течения, социальная дезорганизация, социальная неудовлетворенность. Рассмотрение структурных предпосылок возникновения социальных движений.

Тема 2. Раздел 2

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лекция 1. Тема 1. История общественного движения детей и молодёжи России в советский и постсоветский период. Рассмотрение истории детско-молодёжного общественного движения. ВЛКСМ: пути становления и развития. Скаутское движение и его особенности. Реорганизация системы скаутинга в детское движение с применением системы скаутинга?. Создание единой и единственной детской организации - пионерской. Пионерский период детского движения. Постсоветский период детского и молодёжного движения. Возникновение неформальных протестных организаций в советский и постсоветский периоды. Лекция 2. Тема 2. Современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в России Изучение молодежного движения как способа самоорганизации молодежи в условиях социальной неопределенности современного российского общества. Рассмотрение современного состояния и многообразия молодежных движений и организаций в Российской Федерации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие 1. Тема 1. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодёжи. Анализ ресурсного обеспечения. Рассмотрение нормативно-правовых актов, законов, касающихся регулирования деятельности детских и молодежных общественных объединений. Практическое занятие 2. Тема 2. Понятие и принципы государственной поддержки детских и молодежных объединений Определение основных понятий используемых в сфере государственной поддержки. Изучение основных направлений и форм государственной поддержки молодежных и детских объединений в Российской Федерации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1	2		подготовка домашнего задания	66	домашнее задание
2.	Тема 2. Раздел 2	3		подготовка к презентации	19	презентация
	Итого				85	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и семинарские занятия с использованием интерактивных форм проведения.

Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: лекция-беседа, или "диалог с аудиторией". Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов.

Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов.

Лекция-консультация - лекция, в ходе которой преподаватель(и) дает(ют) развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение.

Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Демонстрационная-лекция (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия.

Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация,
- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация,
- демонстрация слайдов или учебных фильмов,
- мозговой штурм,
- мотивационная речь
- "пинг-понг" и др.

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Индивидуальная форма организации обучения - это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальные задания: тестовый контроль, метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обучается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах: 1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов; 2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах: 1) создание темы и идеи Come Alive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему; 2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка; 3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:
- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в системе дистанционного обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1

домашнее задание , примерные вопросы:

Написать реферат на тему "Молодёжные субкультуры", рассмотрев конкретную молодёжную субкультуру. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТОВ Реферат по курсу ?Молодежное движение в России: история и современное состояние? представляет творческое сочинение на определенную педагогическую тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, изучения историко-педагогической литературы, мемуаров, архивных источников. 1. Выбор темы реферата осуществляется самостоятельно. При несоответствии записанной за студентом темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование тем внутри студенческой группы. 2. После выбора темы необходимо определить основной перечень источников и литературы, необходимых для ее написания, используя для этого каталог библиотеки, читальный зал и абонемент библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю. 3. Написание работы может идти по следующему примерному плану: - предварительный просмотр основной литературы и составление плана реферата; - конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц; - творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом реферата; в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком; - составление библиографии по теме (не менее 8-10 источников); - работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме. 4. Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами.

Тема 2. Раздел 2

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию по молодёжным движениям в России. Работа по микрогруппам. Каждая микрогруппа выбирает молодёжное движение в России, движения не должны повторяться. Количество слайдов в презентации не менее 10.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Определение социального движения.
2. Различия социальных движений и социальных институтов.
3. Различия социальных движений и социальных организаций.
4. Способы изучения социальных движений.
5. Экспрессивные социальные движения.
6. Утопические социальные движения.
7. Движения реформ.
8. Революционные социальные движения.
9. Движения сопротивления.
10. Жизненные циклы социальных движений.
11. Культурные течения как условие возникновения социальных движений.
12. Социальная дезорганизация как условие возникновения социальных движений.
13. Социальная неудовлетворенность как причина возникновения
14. социальных движений.
15. Структурные предпосылки возникновения социальных движений.
16. Краткий экскурс в историю молодежного движения в России.
17. Классификация молодежных движений в России.
18. История пионерского и комсомольского движения в России.
19. Неформальные молодежные движения в советский и постсоветский периоды.
20. Мотивы участия подростков в неформальных объединениях и группировках.
21. Понятие и классификация общественных объединений.
22. Создание общественного объединения и его устав.
23. Регистрация общественного объединения.

24. Понятие и принципы государственной поддержки молодежных и детских объединений
25. Молодежные и детские объединения как объекты государственной поддержки, их права.
26. Основные направления и формы государственной молодежных и детских объединений
27. Федеральный реестр молодежных и детских объединений.
28. Национальный Совет молодежных и детских объединений России: цель и задачи деятельности.
29. Приоритеты деятельности Национального Совета молодежных и детских Объединений России на 2008-2011 гг.
30. Молодежное движение как способ самоорганизации молодежи в условиях социальной неопределенности современного российского общества
31. Исторические аспекты развития молодежи как отдельной социальной структуры в России.
32. Сравнительный анализ истории развития молодежного движения с европейскими странами и США.
33. Нонконформизм и новые объединения молодежи в постсоветский период.
34. Молодежные движения в годы перестройки.
35. Мотивы участия подростков в неформальных объединениях и группировках.
36. Детско-молодёжное общественное движение как история развития способов и возможностей удовлетворения нематериальных потребностей.
37. Переосмысление ценностей в молодежной среде на современном этапе.
38. Участие молодежи в политике и в общественной жизни.
39. Молодежные партии и движения. Участие молодежи в политике.
40. Принципы объединения молодежи в социальные и политические группы.
41. Программные и уставные положения молодежных организаций.
42. Организационные и законодательные основы деятельности молодежных организаций.
43. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями.
44. Национальный совет молодежных и детских объединений России, "круглые столы", "координационные советы" в регионах.
45. Конкурс проектов, программ молодежных общественных объединений.
46. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
47. Федеральный реестр детских и молодежных общественных объединений.
48. Программа "Молодежь России". Подпрограммы.
49. Руководители детских и молодёжных общественных объединений о состоянии и перспективах развития детского и молодёжного движения России.
50. Региональный взгляд на проблему перспектив развития молодежного движения через проведение исследования.
51. Проектирование как залог успешности общественного движения.
52. Этапы проектирования социального служения - выявление актуальных проблем, создание оргкомитета, формирование миссии и цели, постановка задач, проектирование, анализ.
53. Экономическая эффективность общественного движения
54. Мероприятия признания общественного движения

7.1. Основная литература:

1. Реализация молодежной политики в Российской Федерации: Монография / А.Я. Кибанов, М.В. Лобчева, Т.В. Лукьянова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 150 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005615-9, 1500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=315772

2. Государство и общественные объединения России в XX - начале XXI вв.: Учебное пособие / Л.Д. Шаповалова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-008988-1, 200 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417614

3. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=431603

4. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-207-0, 2000 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=194192

7.2. Дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=410007

2. Социология молодежи: Учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; РАН. Институт социально-политических исследований. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-174-0, 1500 экз.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=221964

3. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-416-6, 300 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093

4. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-416-6, 300 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093

7.3. Интернет-ресурсы:

Молодежные движения современной России - https://www.youtube.com/watch?v=x7OLsZ6uppo

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ. РЕАЛИИ РОССИЙСКОГО ТЕРРОРА - https://www.youtube.com/watch?v=JPEe5viYY5E

Молодёжное движение "Сильная Россия" 2013 - https://www.youtube.com/watch?v=y6x9avwqPyE

СВОБОДА ВЫБОРА - молодежное движение - https://www.youtube.com/watch?v=UqcTJFrpIwI

Тимур и его команда - https://www.youtube.com/watch?v=KoZ2SnpaLRk

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Молодежное движение в России: история и современное состояние" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьетерный класс, ноутбук, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):
Парфилова Г.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.