МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Отделение педагогики



Программа дисциплины

История и современное состояние молодежной политики за рубежом БЗ.В.6.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью
Квалификация выпускника: <u>бакалавр</u>
Форма обучения: <u>заочное</u>
Язык обучения: <u>русский</u>
Автор(ы):
Парфилова Г.Г.
Рецензент(ы):
Валеева Р.А.
СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А. Протокол заседания кафедры No от "" 201г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики): Протокол заседания УМК No от "" 201г
Регистрационный No 801224116
Казань
2016

Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. кафедра педагогики Институт психологии и образования, Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов всестороннего представления о международном опыте молодёжной политики как составной части социальной политики различных государств.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "БЗ.В.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Дисциплина "История и современное состояние молодежной политики за рубежом" является одной из значимых дисциплин профиля базовой части профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции				
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности				
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях				
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов				
ПКПП-1 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития				
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи				

В результате освоения дисциплины студент:

- 1. должен знать:
- основные модели молодёжной политики в западных и восточных странах;



- основные направления государственной поддержки молодёжи в различных странах, включая деятельность международных правительственных и неправительственных организаций;
- историю и основные тенденции современного состояния международного движения и тенденции в сотрудничестве молодёжи.
- 2. должен уметь:
- использовать на практике знания, связанные с будущей профессиональной деятельностью.
- 3. должен владеть:
- пониманием социальной значимости своей будущей профессии;
- потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня.
- разбираться в макро- и микрополитических процессах влияющих на формирование и реализацию молодежной политики;
- объяснять основные тенденции и закономерности формирования молодежной политики за рубежом различных исторических этапах;
- работать с информацией для принятия решений в области разработки и реализации органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления молодежной политики;
- проводить анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей основы молодежной политики в разных странах;
- анализировать текущую социально политическую ситуацию в зарубежных странах, делать политические прогнозы, формулировать политические задачи для разработки адекватной молодежной политики в РФ и ее корректировки.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

	N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
					Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	•
1	١.	Тема 1. Раздел 1	2		4	0	0	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Семес		Неделя естр семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
	Модуля		-	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	·
2.	Тема 2. Раздел 2	3		0	4	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лекция 1. Понятие о молодежной политике. 1. Социальная политика. 2. Понятие молодежной политики. 3. Молодёжная политика за рубежом. 4. Стратегия паритета государства и структур гражданского общества в сфере молодежной политики. Лекция 2. Эволюция молодежной политики в зарубежных странах. 1. Этапы развития молодежной политики в зарубежных странах. 2. История молодежной политики

Тема 2. Раздел 2

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие 1. ФЕДЕРАТИВНАЯ РЕСПУБЛИКА ГЕРМАНИЯ 1. Задачи (приоритеты) 2. Законодательство 3. Структура 4. Основные негосударственные акторы 5. Федеральные программы 6. Финансирование Практическое занятие 2. АВСТРИЙСКАЯ РЕСПУБЛИКА 1. Задачи (приоритеты) 2. Законодательство 3. Структура 4. Основные негосударственные акторы 5. Программы 6. Финансирование

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1	2		подготовка домашнего задания	1 68 1	домашнее задание
2.	Тема 2. Раздел 2	3		подготовка к презентации	23	презентация
	Итого				91	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и семинарские занятия с использованием интерактивных форм проведения.



Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: лекция-беседа, или "диалог с аудиторией". Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов.

Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов.

Лекция-консультация - лекция, в ходе которой преподаватель(и) дает(ют) развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение.

Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Демонстрационная-лекция (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия.

Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация,
- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация,
- демонстрация слайдов или учебных фильмов,
- мозговой штурм,
- мотивационная речь
- "пинг-понг" и др.

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Индивидуальная форма организации обучения - это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.



Индивидуальные задания: тестовый контроль, метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обучается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах: 1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов; 2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах: 1) создание темы и идеи Come Alive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему; 2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка; 3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в системе дистанционного обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1

домашнее задание, примерные вопросы:

Подготовиться к практическим занятиям по следующей структуре: 1. Задачи (приоритеты) 2. Законодательство 3. Структура 4. Основные негосударственные акторы 5. Программы 6. Финансирование

Тема 2. Раздел 2

презентация, примерные вопросы:

Подготовиться к презинтации по следующей структуре: 1. Задачи (приоритеты) 2. Законодательство 3. Структура 4. Основные негосударственные акторы 5. Программы 6. Финансирование

Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Экзамен осуществляется в форме защиты проектов.

Темы проектов на экзамен:

1. Молодёжная политика Скандинавских стран.



- 2. Молодежная политика в США
- 3. Молодежная политика в странах-участниках СНГ
- 4. Молодежная политика в Турции и Японии
- 5. Молодежная политика в Швейцарской Конфедерации
- 6. Молодежная политика в Королевстве Дания
- 7. Молодежная политика в Соединённом Королевстве Великобритания и Северной Ирландии и др.

Структура презентации и защиты:

- 1. Задачи (приоритеты)
- 2. Законодательство
- 3. Структура
- 4. Основные негосударственные акторы
- 5. Программы
- 6. Финансирование

Оценка студенту ставится за выступление, презентацию и реферат.

Использование в своём выступлении фильмов, видеороликов оценивается дополнительными баллами.

7.1. Основная литература:

- 1. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. М.: Альфа-М, 2010. 220 с.: ил.; 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-207-0, 2000 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=194192
- 2. Социология молодежи: Учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; РАН. Институт социально-политических исследований. М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. 336 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-174-0, 1500 экз.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=221964
- 3. Реализация молодежной политики в Российской Федерации: Монография / А.Я. Кибанов, М.В. Лобчева, Т.В. Лукьянова. М.: НИЦ Инфра-М, 2012. 150 с.: 60х88 1/16. (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005615-9, 1500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=315772
- 4. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 208 с.: 60х90 1/16. (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-416-6, 300 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093

7.2. Дополнительная литература:

- 1. Ромм Т. А. История социальной педагогики: учеб. пособие / Т. А. Ромм.?Ростов н/Д: Феникс, 2010.?346 с.
- 2. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова М.: Альфа-М, 2013. 144 c.// http://znanium.com/bookread.php?book=431603
- 3. Мудрик А. В.. Социальная педагогика: учебник для студ. вузов / А. В. Мудрик.?6-е изд., перераб. и доп..?М.: Академия, 2007.?224 с.
- 4. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина.?4-е изд., стереотип..?М.: Академия, 2005.?336 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

День культуры Японии Молодёжный новостной блок - https://www.youtube.com/watch?v=ayZmKWKN1RM



Национальная политика Германии в период ... - https://www.youtube.com/watch?v=XQqmsaPHrz0

Новые кадры для нового Кыргызстана! - https://www.youtube.com/watch?v=IA_2eJ1PfcY Фильм Молодежная политика - https://www.youtube.com/watch?v=d3RQsuix-UM Фильм о молодежной политике Беларуси - https://www.youtube.com/watch?v=UOTqqEWb2p4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История и современное состояние молодежной политики за рубежом" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика "представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Ноутбук, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью.

Автор(ы):		
Парфилова	ι Γ.Γ	
""	201 г.	
Рецензент(,	
Валеева Р.	٩	
""	201 г.	