МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____

Программа дисциплины

Педагогика оздоровительного лагеря Б3.В.4.5

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Парфилова Г.Г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801260415

Казань
2015

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение студентами психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в качестве вожатых-педагогов в условиях летнего оздоровительного лагеря и организатора досуга детей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр. Данный курс связан с такими курсами, как "Теория обучения и воспитания", "Психология развития", "Общие основы педагогики", "Современные методы и технологии воспитания", знания, полученные в рамках данного курса, облегчат студентам усвоение таких дисциплин, как "Социально-педагогические технологии", "Социально-педагогическая работа с детьми и подростками по месту жительства", "Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом", "Социально-психологическая помощь в трудных жизненных
ситуациях".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК - 1	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК - 12	Готов к самостоятельной и практической социально-педагогической деятельности
СК - 13	Обладает профессионально-значимыми специальными личностными качествами
СК - 3	Осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания
СК - 4	Готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска
СК - 5	Готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК - 8	Готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка
СК - 9	Готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.).

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- квалификационную характеристику вожатого, должностные требования к работе вожатого;
- документы органов образования по вопросам воспитания школьников, критерии и методы самооценки деятельности вожатого;
- классификацию программ воспитывающей деятельности вожатого;
- технологии организации свободного общения в группе;
- теоретические и практические основы организации коллективной творческой деятельности

2. должен уметь:

- применять на практике (в лагере) знания психолого-педагогических основ формирования неформальной детской группы;
- анализировать массовую практику и передовой опыт работы вожатых, уровень сформированности и реальные возможности вверенного вожатому детского коллектива;
интерпретировать результаты педагогической диагностики и анализа собственной практики;
- выбирать оптимальную организационную структуру детского коллектива;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков в практической деятельности в лагере;
- отбирать продуктивные идеи для формирования программы деятельности конкретного детского коллектива в конкретном лагере.

- владеть технологиями формирования и сохранения стабильного состава детского объединения, коллектива, органа самоуправления;
- владеть технологиями создания комплекса условий для реализации программы воспитывающей деятельности вожатого;
- владеть технологиями организации разновозрастного взаимодействия в детском коллективе;

- владеть технологией коллективной творческой деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)	4		0	8	0	творческое задание домашнее задание деловая игра
2.	Тема 2. Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого ДОЛ	4		0	10	0	домашнее задание творческое задание деловая игра эссе
3.	Тема 3. Модуль 3. Методические и управленческие основы работы вожатого ДОЛ	4		0	22	0	деловая игра домашнее задание творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	40	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)

практическое занятие (8 часа(ов)):

1-2. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого ДОЛ. 1). Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. 2). Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. 3). Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. 4). Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. 5). Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. 6). Система оплаты труда специалистов. 7). Система должностного подчинения учреждений отдыха и оздоровления детей. 3-4. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Оказание первой доврачебной помощи детям. 1). Понятие "санитарно-гигиенические нормы и правила". 2). Требования к обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. 3). Санитарно-гигиенические требования (СГТ) к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых и "кружковых" комнат; водоемов и бассейнов. 4). Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях. 5). Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр. 6). Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене вожатого. 7). Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей. 8. Общие требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребенка. 9). Приемы оказания медицинской помощи и поведение вожатых следующих ситуациях: электротравма, ушиб, перелом, вывих, ожог, отравление, высокая температура, аллергия, тепловой удар, укус насекомых, укус животных, носовое кровотечение, острая боль в животе, заноза.

Тема 2. Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого ДОЛ

практическое занятие (10 часа(ов)):

1. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей 1). Сущность воспитания. 2). Цели воспитания. 3). Модель процесса воспитания. 4). Виды воспитания. 5). Методы воспитания. 6). Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. 7). Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. 8). Проектирование воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей (организационно-деятельностная игра). 2. Особенности возрастного развития детей. 1). Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды, их описание. 2). Специфика лагерной смены. 3). Младший школьный возраст: общая характеристика возраста; особенности физиологического развития детей младшего школьного возраста; нормы физических нагрузок; взаимоотношения младших школьников между собой и со взрослыми; сфера интересов младших школьников; особенности проявления эмоций. 4). Подростковый возраст: общая характеристика возраста; особенности физиологического развития и нормы физических нагрузок; сферы интересов подростков; развитие и укрепление чувства взрослости; противоречия взросления; самоидентификация; самооценка внешности, физического "Я"; взаимоотношения со сверстниками; ценностный конфликт; кризис независимости (влияние на отношения со сверстниками и взрослыми); особенности пубертатного периода. 5). Ранняя юность: общая характеристика возраста; формирование Я-концепции; проблема нравственного выбора; юношеская сексуальность; особенности отношений со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; сфера интересов; жизненные цели. 3. Проблемы взаимоотношений в условиях временного детского объединения 1). Понятие "временное детское объединение". 2). Особенности сексуального развития детей в различные возрастные периоды, их влияние на специфику детских взаимоотношений. 3. Конфликты на почве влюбленности. 4). Нестандартные ситуации и специфика действий педагога-организатора в них. 4. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей. Конфликты. 1). Понятие "коллектив", "группа", "временное объединение". 2). Особенности формирования временного детского коллектива учреждений отдыха и оздоровления детей. 3). Основные концепции развития детского коллектива. 4). Социально-психологические процессы в первично организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. 5). Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. 6). Закономерности развития группы. 7). Особенности каждого этапа развития группы и действий педагога-организатора. 8). Понятие "конфликт". 9). Структура и динамика конфликта. 10). Способы разрешения конфликта. 11). Диагностика конфликтности. 5. Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого в них. 1). Понятие "экстремальная ситуация". 2). Особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами в экстремальных ситуациях. 3). Виды экстремальных ситуаций и порядок действий педагога-организатора в случаях: пожара; грозы, урагана; дорожно-транспортных происшествий; во время купания; потери ребенка во время прогулки вне территории ДОЛ; несанкционированное отсутствие ребенка в отряде; конфликт с местной молодежью.

Тема 3. Модуль 3. Методические и управленческие основы работы вожатого ДОЛ
практическое занятие (22 часа(ов)):

1. Характеристика периодов лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды. 1). Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены. 2). Организационный период. 3). Основной период. 4). Заключительный период. 2. Управленческие аспекты деятельности педагога-организатора. 1). Принципы планирования. 2). Понятие "деятельность", "управление", "объект управления", "субъект управления", "цель", "задача". 3). Основные управленческие функции в деятельности педагога-организатора: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. 4). Стадии развития рабочей группы и стили руководства. 5). Методы организации "обратной связи". 6). Работа с органами детского самоуправления. 3. Принципы планирования работы вожатого ДОЛ. 1). Понятие "программа", "план". 2). Виды планов, используемые в работе учреждений отдыха и оздоровления детей. 3). Рабочий график работы отряда. 4). Основные ограничения, влияющие на составление рабочего графика. Форма рабочего графика. Приемы оформления рабочего графика. 5). Личный план педагога-организатора. Обоснование необходимости разработки личного плана вожатого. Форма плана, его особенности. 6). Анализ итогов дня и проблемных ситуаций. 4-5. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. 1). Понятие "сценарный план". Форма сценарного плана. 2. Режиссура мероприятий: определение темы; художественная идея и её развитие; образное решение идеи; пути воплощения режиссерского замысла. 3). Факторы, влияющие на реализацию режиссерского замысла. 4). Структура сценария: завязка действия; развитие действия; кульминация; финал (развязка). 5). Организационное обеспечение мероприятия. 6). Выполнение группового задания "Разработка сценарного плана и плана организационного обеспечения мероприятия" (по выбору): "Город мастеров"; "Фестиваль цветов"; "Ярмарка"; "Академия веселых наук". 6-7. Методика организации и проведения коллективных творческих дел. 1). Понятие "коллективное творческое дело" (КТД) и особенности его организации. 2). Виды КТД. Цели КТД. 3). Основные этапы подготовки КТД:планирование КТД; пропаганда идеи среди участников; поддержка интереса, самостоятельности в процессе организации КТД; подведение итогов; "обратная связь". 8-9. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. 1). Понятие "игра". Роль игры в развитии личности ребенка: игра как средство общения; игра как средство развития воображения; игра как средство развития волевой сферы; игра как средство познания; игра как средство развития творческих способностей. 2). Правила организации игр. 3). Требования к организации игр. 4). Игровой практикум. 5). Виды игр и особенности их проведения: а) массовые игры: "кричалки"; игры на внимание и координацию; игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей разного возраста; спортивные игры; б) интеллектуальные игры; в) творческие игры; г) игры на местности; д) имитационные игры; е) ролевые игры. 6). Советы ведущему. 10. Методика организации режимных моментов в различные периоды лагерной смены. 1). Младший отряд. 2). Отряд среднего возраста. 3). Старший отряд. 4). Разновозрастные отряды и специфика работы вожатого. Формы и приемы поощрения детей. 11. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядного пресс-центра. 1). Художественные средства и приемы повышения эффективности отрядных форм работы. 2). Художественное оформление отрядных дел. 3). Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования. 4). Понятие "эмблема", "девиз". 5). Отрядные средства массовой информации: стенгазета, листовки, информационные сообщения, устные журналы, радиопередачи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)	4		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	4	деловая игра

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
2.	Тема 2. Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого ДОЛ	4		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	5	деловая игра
				подготовка к творческому заданию	5	творческое задание
				подготовка к эссе	5	эссе
3.	Тема 3. Модуль 3. Методические и управленческие основы работы вожатого ДОЛ	4		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	8	деловая игра
				подготовка к творческому заданию	16	творческое задание
	Итого				68	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и семинарские занятия с использованием интерактивных форм проведения.

Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: лекция-беседа, или "диалог с аудиторией". Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов.

Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов.

Лекция-консультация - лекция, в ходе которой преподаватель(и) дает(ют) развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение.

Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Демонстрационная-лекция (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия.

Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация,
- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация,
- демонстрация слайдов или учебных фильмов,
- мозговой штурм,
- мотивационная речь
- "пинг-понг" и др.

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Индивидуальная форма организации обучения - это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальные задания: тестовый контроль, метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обучается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах: 1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов; 2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах: 1) создание темы и идеи Come Alive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему; 2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка; 3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:
- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в системе дистанционного обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)

деловая игра , примерные вопросы:

подготовка к деловой игре Подготовка и проведение деловой игры "Эффективный вожатый".

домашнее задание , примерные вопросы:

подготовка домашнего задания Задание 1. Разработайте сценарный план следующих мероприятий: Праздник встречи детей в лагере. "День фантастических явлений". "День творчества". "День Единения РОССИИ". "День рекордов детства". "Парад поколения XXI века". Задание 1. Разработка сценарного плана и плана организационного обеспечения мероприятия (по выбору): "Город мастеров"; "Фестиваль цветов"; "Ярмарка"; "Академия веселых наук".

творческое задание , примерные вопросы:

подготовка к творческому заданию Подготовка и проведение деловой игры "Разновозрастные дети в отряде".

Тема 2. Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого ДОЛ

деловая игра , примерные вопросы:

подготовка к деловой игре Подготовка и проведение деловой игры "Разновозрастные дети в отряде".

домашнее задание , примерные вопросы:

подготовка домашнего задания Задание 1. Разработайте тематические программы: Патриотического воспитания детей и подростков. Спортивно-оздоровительная программа смены. Экологического воспитания. творческое задание , примерные вопросы:

творческое задание , примерные вопросы:

подготовка к творческому заданию Задание 1. Подготовить и защитить "Отрядный уголок".

эссе , примерные темы:

подготовка к эссе Написать эссе на тему "Технологии организации жизни в лагере".

Тема 3. Модуль 3. Методические и управленческие основы работы вожатого ДОЛ

деловая игра , примерные вопросы:

подготовка к деловой игре Подготовка и проведение деловой игры "Вожатый с пистолетом".

домашнее задание , примерные вопросы:

подготовка домашнего задания Задание 1. Подготовьте описание следующих игр: Игры-кричалки. Веселые старты на стадионе и на воде. Игры на внимание. Игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей.

творческое задание , примерные вопросы:

подготовка к творческому заданию Задание 1. Подобрать и провести: а) массовые игры: "кричалки"; игры на внимание и координацию; игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей разного возраста; спортивные игры; б) интеллектуальные игры; в) творческие игры; г) игры на местности; д) имитационные игры; е) ролевые игры.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей.
2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
3. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
4. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
5. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
6. Система оплаты труда специалистов.
7. Система должностного подчинения учреждений отдыха и оздоровления детей.
8. Понятие "санитарно-гигиенические нормы и правила".
9. Требования к обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
10. Санитарно-гигиенические требования (СГТ) к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых и "кружковых" комнат; водоемов и бассейнов.
11. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях.
12. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.
13. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене вожатого.
14. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
15. Общие требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребенка.
16. Приемы оказания медицинской помощи и поведение вожатых следующих ситуациях: электротравма, ушиб, перелом, вывих, ожог, отравление, высокая температура, аллергия, тепловой удар, укус насекомых, укус животных, носовое кровотечение, острая боль в животе, заноза.
17. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей.
18. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей.
19. Проектирование воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей (организационно-деятельностная игра).
20. Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды, их описание.
21. Специфика лагерной смены.
22. Младший школьный возраст.
23. Подростковый возраст.
24. Ранняя юность.
25. Понятие "временное детское объединение".

26. Особенности сексуального развития детей в различные возрастные периоды, их влияние на специфику детских взаимоотношений.
27. Конфликты на почве влюбленности.
28. Нестандартные ситуации и специфика действий педагога-организатора в них.
29. Понятие "коллектив", "группа", "временное объединение".
30. Особенности формирования временного детского коллектива учреждений отдыха и оздоровления детей.
31. Основные концепции развития детского коллектива.
32. Социально-психологические процессы в первично организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция.
33. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений.
34. Закономерности развития группы.
35. Особенности каждого этапа развития группы и действий педагога-организатора.
36. Понятие "конфликт".
37. Структура и динамика конфликта.
38. Способы разрешения конфликта.
39. Диагностика конфликтности.
40. Понятие "экстремальная ситуация".
41. Особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами в экстремальных ситуациях.
42. Виды экстремальных ситуаций и порядок действий педагога-организатора в случаях: пожара; грозы, урагана; дорожно-транспортных происшествий; во время купания; потери ребенка во время прогулки вне территории ДОЛ; несанкционированное отсутствие ребенка в отряде; конфликт с местной молодежью.
43. Логика развития лагерной смены.
44. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.
45. Организационный период.
46. Основной период.
47. Заключительный период.
48. Управленческие аспекты деятельности педагога-организатора.
49. Принципы планирования работы вожатого ДОЛ.
50. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
51. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.
52. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
53. Методика организации режимных моментов в различные периоды лагерной смены.
54. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядного пресс-центра.

7.1. Основная литература:

1. Егерева С. Ф. Игровые технологии: учебно-метод. пособие / С. Ф. Егерева ; науч. ред. И. Т. Гайсин.?Казань: Школа, 2007.?84 с.

Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=254470

2. Технология и методы оздоровительного сервиса: Учеб. пособие / РГУТИС; Под ред. проф. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 190 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=154247

3. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 660 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=430523

7.2. Дополнительная литература:

1. Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=220936

2. Управление рынком детского оздоровительного туризма: Монография / А.М. Ветитнев, Е.В. Оргина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 138 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=315205

3. Козлов О.В., Садчиков А.П., Христолюбский В.С. Лечебно-оздоровительные территории Курганской области: Монография. - М.: МАКС Пресс, 2007. - 84 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=348874

4. Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=410007

7.3. Интернет-ресурсы:

ВВК Вожатики - http://vozhatiki.ru/

Лагерь от А до Я - http://summercamp.ru/index.php?title=

Организация летнего отдыха учащихся - http://www.letolager.narod.ru/pg002.html

Планерочка - форум вожатых - http://forum.planerochka.org/index.php?showtopic=2101#

Портал Вожатый.ру - www.vozhatyi.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика оздоровительного лагеря" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютер, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):
Парфилова Г.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.