МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

Программа дисциплины

Современные методы и технологии воспитания Б3.В.4.3

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Калацкая Н.Н.
Рецензент(ы):
Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801256815

Казань
2015

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Калацкая Н.Н. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Natalya.Kalackaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование представлений о современных воспитательных технологиях, а также умений применять на практике воспитательные технологии в работе со школьниками.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б3.В4 Цикл профессиональных дисциплин и относится к базовой (общепрофессиональной) части, к модулю ""Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности". Осваивается на 2 курсе (3-4 семестры). Данный курс является одним из основных в системе педагогической подготовки бакалавров педагогики и призван обеспечить глубокое и творческое усвоение теоретических знаний, внести свой вклад в развитие культуры педагогического мышления студентов; развить способности осмысливать педагогическую действительность, дать представления об инструментарии воспитательной деятельности (средства, формы, методы и методики, воспитательные технологии); обеспечить формирование умений, позволяющих принимать эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие закономерностям и принципам воспитания.

Для изучения данной дисциплины, студентам необходимы знания, умения, которые они приобрели в ходе изучения таких дисциплин как Общие основы педагогики, Теория обучения и воспитания. Дальнейшая реализация полученных знаний найдет свое отражение в изучении таких дисциплин как Социально-педагогические технологии, Социально-педагогическая деятельность в детских домах и интернатах, Педагогический практикум по работе с детьми группы риска, Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК 1	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК 12	Готов к самостоятельной и практической социально-педагогической деятельности
СК 13	Обладает профессионально-значимыми специальными личностными качествами
СК 3	Готов применять современные социально-педагогические технологии психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и семей группы риска
СК 4	Готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК 5	Готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников
СК 6	Способен оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями
СК 8	Готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка
СК 9	Готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю развития педагогических технологий в России;
- этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование;
- классификацию воспитательных технологий;
- основные формы, методы воспитательной работы;
- сущность воспитательной технологии и ее структурные элементы;
- об особенностях управления воспитательным процессом.

2. должен уметь:

- организовывать и осуществлять воспитательную работу;
- проводить анализ проблемы, определять цели воспитания с учетом разностороннего характера деятельности педагога и учащегося в педагогическом процессе и подбирать наиболее эффективные технологии воспитания;
- применять элементы современных воспитательных технологий на практике.

3. должен владеть:

методикой проведения разнообразных технологий воспитания

демонстрировать полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Традиционная технология воспитания: сущность, инструментарий	3	1-9	8	10	0	деловая игра письменная работа домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Современные технологии воспитания	4	1-18	16	20	0	творческое задание письменная работа тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			24	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Традиционная технология воспитания: сущность, инструментарий

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Понятие педагогической технологии. Структурные компоненты педагогических технологий. Методика и технология воспитания: сущность и своеобразие. Три уровня воспитательных технологий. Основные идеи. Классификация воспитательных технологий. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Примеры программ воспитания. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год. Формы, методы и средства воспитания: сущность, классификация. Выбор форм, методов и средств воспитания в работе классного руководителя. Технология проведения беседы. Виды бесед. 3. Технология проведения диспута. 4. Технология проведения конкурсов. 1. Концепция коллективной творческой деятельности И.П.Иванова как система воспитания детского коллектива. Теоретические основы КТД. Методика подготовки и проведения КТД. Виды КТД.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Знакомство с современными концепциями и программами воспитания. Традиционные подходы к воспитанию. Современные подходы к воспитанию. Планирование воспитательной работы в классном коллективе. Функции, типы структура плана воспитательной работы. Подготовка воспитательного мероприятия: основные этапы. Конспект воспитательного мероприятия.

Тема 2. Тема 2. Современные технологии воспитания

лекционное занятие (16 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Понятие и основные характеристики Шоу- технологии. Понятие метода кейса. Разделы кейса. Метод кейса в работе классного руководителя. Технология групповой проблемной работы (ГПР). Технология ?Информационное зеркало?.Понятие ?проект?, ?проектная деятельность?, ?учебный проект?. История метода проектов. Воспитательный проект. Структура проекта. Презентация проекта. Социальный проект. Понятие ?здоровье?, ?здоровьесберегающая технология?. Локальные воспитательные технологии. Сущность и основные характеристики групповой технологии. Примеры групповых технологий. Игровая технология как разновидность групповой технологии. Технология проведения подвижных игр. Технология проведения деловой и ролевой игры. Школа как воспитательная система В.А. Караковского. Модель трудового воспитания А.А. Католикова Технология педагогической поддержки О.Г. Газмана.

практическое занятие (20 часа(ов)):

Понятие о коммунарской методике. Развитие идей А.С. Макаренко в коммунарской педагогике. Коллективно-творческие дела, этапы их организации. Анализ опыта проведения КТД с младшими школьниками. Ролевая игра ?КТД?.Шоу- технологии. Медиатехнологии. Методика сочинения сказок по пропповским картам. Проектная деятельность. Локальные технологии. Методика проведения игр

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Традиционная технология воспитания: сущность, инструментарий	3	1-9	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	6	деловая игра
				подготовка к письменной работе	6	письменная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Современные технологии воспитания	4	1-18	подготовка к письменной работе	12	письменная работа
				подготовка к творческому заданию	12	творческое задание
				подготовка к тестированию	12	тестирование
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Приемы технологии развития критического мышления (кластер, зигзаг, знал- не знал- хочу узнать и т.д.)
2. Интерактивные формы проведения семинарского занятия (круглый стол, разбор конкретных ситуаций, дискуссия)
3.Технология личностно- ориентированного обучения
4. Проблемное обучение
5. Анализ педагогических ситуаций
6. Тренинг
7. Традиционная технология обучения (лекционно-семинарская)
8. КТД

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Традиционная технология воспитания: сущность, инструментарий

деловая игра , примерные вопросы:

Подготовить внеклассное мероприятие по любому направлению воспитания и провести его в группе

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: 1. Составьте план воспитательной работы классного руководителя, подготовка к защите этого плана (на 1 четверть) 2. 1. Подготовить конспект внеклассного воспитательного мероприятия для творческой защиты по следующей схеме: 1.Форма проведения; 2.Тема; 3.Цели (познавательные и воспитательные); 4.Подготовка (самоподготовка педагога и подготовка учащихся); 5.Наглядность и технические средства; 6.Использованная литература; 7.План проведения (перечисление основных этапов); 8.Ход и содержание.

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: 1. Используя материалы книги (Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. 2-е изд., перераб. и дополн.- М.:ТЦ Сфера, 2008.- 224 с.) заполнить таблицу (не менее 3 концепций) 2.Заполните таблицу ?Традиционные и современные подходы к воспитанию? (не менее 8 подходов).

Тема 2. Тема 2. Современные технологии воспитания

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: 1. Подберите подвижную или ролевую игру для младшего школьного возраста, подросткового возраста, продумайте технологию ее организации, проведите в группе. Учитывается: настрой на игру, выбор места и времени, мотивация; короткий инструктаж; поведение воспитателя во время игры; оценка результатов игры; самоанализ. 2. Познакомиться на выбор с тремя новыми КТД из книги Иванова И.П. ?Энциклопедия КТД? и заполнить папку-копилку.

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить и разработать сценарий внеклассного мероприятия (технология выбирается студентом самостоятельно)

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 10. Шоу- технология 11. Кейс- стадии: история разработки и использовании в воспитании школьников 12. Локальные технологии 13. КТД: концептуальные положения, этапы, виды 14. Школа как воспитательная система В.А. Караковского 15. Здоровьесберегающие технологии 16.Медиатехнологии 17. Технология "Информационное зеркало" 18. Технология проведения классного часа.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Понятие воспитательной технологии. Классификация воспитательных технологий.
2. Понятие метод воспитания. Классификация методов воспитания.
3. Средства воспитания. Классификация средств воспитания.
4. Технология проведения беседы
5. Технология проведения диспута
6. План воспитательной работы: функции, требования, методика написания
7. Концепция воспитания. Примеры концепций воспитания.
8. Игровая технология. Ролевые, деловые игры. Психологические игры- Щуркова. Примеры

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

9. Проектная деятельность. Воспитательные проекты
10. Шоу- технология
11. Кейс- стадии: история разработки и использовании в воспитании школьников
12. Локальные технологии
13. КТД: концептуальные положения, этапы, виды
14. Школа как воспитательная система В.А. Караковского
15. Здоровьесберегающие технологии
16.Медиатехнологии
17. Технология "Информационное зеркало"
18. Технология проведения классного часа.

7.1. Основная литература:

1. Педагогические технологии, Шаймарданов, Рафис Хасанович;Хузиахметов, А.Н., 2004г.
2. Игровые технологии, Егерева, Светлана Федоровна;Гайсин, И.Т., 2007г.
3.Теория обучения и педагогические технологии: Краткий конспект лекций / Р.Г.Габдрахманова, И.Ф. Яруллин, Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань,
2013. - 92 с. //http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_A5kl-000441.pdf
4.Большакова М.Д., Кузьменко И.В., Семено А.А.Теория и методика воспитания : учеб.пособие.-Шуя:ШГПУ, 2009.-105с.//
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8632&ln=ru&search_query
5.Гиззатуллин Ф. И. Инновационные технологии образования: учеб.-метод. пособие / Ф. И.Гиззатуллин, Р. Р. Насибуллов ; под ред. Р. Х. Шаймарданова.?Казань: Б.и., 2008.?332 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Шаронова Е. Г. Технология социально-экологического воспитания учащейся молодежи в Чувашской Республике [Электронный ресурс]: монография / Е. Г. Шаронова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 160 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466457
2. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=431603
3.Варфоломеева З. С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. С. Варфоломеева; В. Ф. Воробьев; Е. В. Максимихина; С. Е. Шивринская. - 2-е изд. - М. :ФЛИНТА, 2012. - 154 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=454979
4.Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие /Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 379 с.//
http://znanium.com/bookread.php?book=145759

7.3. Интернет-ресурсы:

Завуч-инфо - http://www.zavuch.info/methodlib/49/
Коллаж - http://ru.wikipedia.org/wiki
Мозговой штурм - http://ru.wikipedia.org/wiki
Первое сентября - http://festival.1september.ru/articles/612539/
сервер электронного журнала "Курьер образования" - http://www.courier.com.ru
Учительская газета - http://www.ug.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Освоение дисциплины "Современные методы и технологии воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;

-раздаточный материал (ГОСТ, конспекты занятий и т.д.);

-технические средства (интерактивная доска, магнитофон и др.);

-видеоматериалы (классные часы, фрагменты мероприятий и т.д.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Автор(ы):
Калацкая Н.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.