

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основные концепции социальной педагогики БЗ.В.1.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801233916

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф. кафедра педагогики Институт психологии и образования, Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Актуализировать междисциплинарные знания в области психологии и педагогики, раскрывающие сущность процесса социального воспитания и развития человека в разных социокультурных средах и образовательных условиях. 2. Сформировать у студентов целостное, системное научное мировоззрение о сущности социального воспитания. 3. Овладеть историко-культурными и современными концепциями социальной педагогики. 4. Овладеть умениями научного анализа историко-культурных и современных концепций социальной педагогики. 5. Обеспечить условия формирования ориентаций на гуманистические подходы, лежащие в основе концепций социальной педагогики. 6. Развивать аналитические и исследовательские умения студентов в процессе работы с текстом, при выполнении творческих заданий и проектов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

профессионального образования Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр. Дисциплина "Основные концепции социальной педагогики" относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Основные концепции социальной педагогики", является социальная сфера. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: социализация. Профильной для данной дисциплины является социально-педагогическая деятельность бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| СК-1 | Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога |
| СК-3 | Осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания |
| СК-4 | Готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| СК-5 | приобретаемой компетенции СК-5 Готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников Готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников |
| СК-6 | Способен оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями. |
| СК-12 | Готов к самостоятельной и практической социально-педагогической деятельности |
| СК-13 | Обладает профессионально-значимыми специальными личностными качествами |
| СК-8 | Способен оказать содействие в социальном формировании группы, формировании здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме Готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка |
| СК-9 | Готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.). |

В результате освоения дисциплины студент:

Знать:

- историю становления социальных идей, источники и методологию социальной педагогики;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- содержание концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности;
- факторы социализации, особенности социального воспитания и саморазвития человека
- нормативно-правовые основы социальной педагогики;
- сущность и значение информации в развитии современного общества.

Уметь:

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- анализировать и выделять основные проблемы социального плана;

□ сравнивать и обобщать передовой опыт в области социальной педагогики за рубежом и в России; □ отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики; □ анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

□ работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Владеть

□ современными технологиями педагогической деятельности;

□ конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

□ анализом научных социально-педагогических текстов;

□ методом реферирования психолого-педагогической и социально-педагогической литературы;

□ методами исследований в области педагогики и психологии;

□ навыком работы с компьютером как средством управления информацией

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Тема 1. Социальная педагогика: основные принципы, методология, категории | 4 | | 10 | 10 | 0 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Социально ориентированные концепции | 4 | | 4 | 4 | 0 | презентация |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Концепции социального развития и становления личности | 4 | | 2 | 6 | 0 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 4. | Тема 4. Тема 4. Концептуальные вопросы социализации личности | 4 | | 8 | 8 | 0 | тестирование |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Социальное воспитание, семья и среда: основные концепции | 4 | | 8 | 4 | 0 | творческое задание |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 4 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Итого | | | 32 | 32 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Социальная педагогика: основные принципы, методология, категории лекционное занятие (10 часа(ов)):

Л.1. Теоретические проблемы социальной педагогики. Социальная педагогика в сферах гуманитарной науки и культуры, и образования. Педагогика и социальная педагогика. Л.2. Общепедагогические принципы как основополагающие для социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека. Л.3. Социально-педагогическая деятельность как особая фЛ.6 Социально-ориентированные концепции (4 часа) практическое занятие (4 часа(ов)):

Пр.5. Социально-ориентированные концепции (4 часа) 1. Опыт и основные положения концепции А.Макаренко 2. Гуманистическая педагогика Я.Корчака 3. Школа социальноиндивидуального воспитания имени Достоевского (Петроград) В.Н. Сороки-Росинского. Тема 3. Концепции социального развития и становления личности лекционное занятие (2 часа(ов)): Л.7. Социальное развитие и становление личности практическое занятие (6 часа(ов)): Пр.6 Личность: социальное становление (4 часа) Вопросы для обсуждения 1. биологические и социальные факторы развития личности 2. Основные проблемы становления личности 3. Внутренние и внешние возможности становления и развития личности 4. Источники социального развития 5. Движущие силы социального развития 6. Роль ребенка в социальном самосовершенствовании Пр.7. Понятия "Становление" и "Развитие" применительно к профессионалу Прочитайте статью <http://druzhilov.ru/articles/person/%D0%BA%> - обсуждение статьи на занятие в групповой форме.

Тема 4. Концептуальные вопросы социализации личности лекционное занятие (8 часа(ов)): Л.8. Социализация личности как педагогическое явление (4 часа) Л.9. Социализация и индивидуализация. Л.10. Социально-педагогическая виктимология. орма события ребенка и взрослого, сфера ?помогающей? деятельности, ориентированная на человека. Феноменология гуманизма, заботы, помощи. Социальные основы процессов поддержки, воспитания и образования. Субъекты социально-педагогической деятельности. Человек как философско-педагогическая категория. Л.4. Методология социальной педагогики Л.5. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Пр.3.1 . Истоки социальной педагогики(4 часа) Вопросы и задания: 1. В чем сущность личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики, представленного П. А. Соколовым? 2. Каковы истоки формирования личностно-социального подхода в социальной педагогике? 3. Кого можно отнести к представителям личностно-социального подхода в социальной педагогике? Расскажите о них (сделайте презентацию). 4. Охарактеризуйте социологический подход в развитии социального направления в педагогике. 5. Что думал П. П. Блонский о социальном направлении в педагогике и его сущности? 6. Охарактеризуйте объективные факторы среды жизнедеятельности человека, определившие развитие социопедагогики. 7. Охарактеризуйте социологические истоки педагогики и их сущность. 8. Расскажите о приверженцах социологического подхода в педагогике. Расскажите о них (сделайте презентацию). 9. Охарактеризуйте факторы непосредственной среды жизнедеятельности человека, существенно влияющие на него и их влияние на формирование педагогики среды. 2. Социальная педагогика: сущность, содержание, основные цели, задачи и функции. Прочитайте статью Рожкова М.И. (в материалах к теме) и, опираясь на нее и другие источники (учебники и учебные пособия), ответьте на следующие вопросы: 1. Социальная педагогика ? это наука или?? Обоснуйте свой ответ. 2. Что является объектом социальной педагогики? 3. Что является предметом социальной педагогики? 4. Проанализировав различные подходы Пр.3. Прочитав статью, представленную в материалах к теме, ответьте на следующие вопросы: 1. Раскройте с точки зрения методологии социальную педагогику как: А) практику (объект, предмет, цели, сферы деятельности функции); Б) научную дисциплину (объект, предмет, цели, задачи, функции); В) образовательный комплекс (объект, предмет, цели, задачи функции); Сравните их, в чем различия? Пр.4. Сравните точки зрения педагогов по основным принципам социальной педагогики 1. Принцип природосообразности 2.Принцип культуросообразности 3. Принцип гуманизма 2. Назовите и охарактеризуйте основные категории социальной педагогики. Являются ли они постоянными? Объясните.

Тема 2. Тема 2. Социально ориентированные концепции

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Л.6 Социально-ориентированные концепции (4 часа) Пр.6 Личность:социальное становление (4 часа) Вопросы для обсуждения 1. биологические и социальные факторы развития личности 2.Основные проблемы становления личности 3. Внутренние и внешние возможности становления и развития личности 4.Источники социального развития 5.Движущие силы социального развития 6. Роль ребенка в социальном самосовершенствовании Пр.7.Понятия "Становление" и "Развитие" применительно к профессионалу Прочитайте статью <http://druzhilov.ru/articles/person/%D0%BA%> - обсуждение статьи на занятие в групповой форме. Тема 4. Концептуальные вопросы социализации личности лекционное занятие (8 часа(ов)): Л.8. Социализация личности как педагогическое явление (4 часа) Л.9. Социализация и индивидуализация. Л.10. Социально-педагогическая виктимология.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Пр.5.Социально-ориентированные концепции (4 часа) 1. Опыт и основные положения концепции А.Макаренко 2. Гуманистическая педагогика Я.Корчака 3.Школа социальноиндивидуального воспитания имени Достоевского (Петроград) В.Н. Сороки-Росинского.

Тема 3. Тема 3. Концепции социального развития и становления личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Л.7. Социальное развитие и становление личности практическое занятие (6 часа(ов)):

практическое занятие (6 часа(ов)):

Пр.6 Личность:социальное становление (4 часа) Вопросы для обсуждения 1. биологические и социальные факторы развития личности 2.Основные проблемы становления личности 3. Внутренние и внешние возможности становления и развития личности 4.Источники социального развития 5.Движущие силы социального развития 6. Роль ребенка в социальном самосовершенствовании Пр.7.Понятия "Становление" и "Развитие" применительно к профессионалу Прочитайте статью <http://druzhilov.ru/articles/person/%D0%BA%> - обсуждение статьи на занятие в групповой форме.

Тема 4. Тема 4. Концептуальные вопросы социализации личности

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Л.8. Социализация личности как педагогическое явление (4 часа) Л.9. Социализация и индивидуализация. Л.10. Социально-педагогическая виктимология.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Пр.8. Социализация: основные факторы Вопросы для обсуждения 1. Мегафакторы социализации 2. Макрофакторы социализации 3. Мезофакторы социализации 4. Микрофакторы социализации Семинар-дискуссия 9. Социализация и индивидуализация!? 1. Понятие социализации. Этапность в социализации. 2. Понятие индивидуализации. Индивидуализация- этап в социализации? 3. Можно ли быть индивидуальностью в различные периоды истории, в наше время, в различные периоды жизни? 4. Подготовьте примеры из жизни по данным процессам. Пр. 10. Итоговая игра Социализация человека: основные противоречия, условия, возможности (4 ч)

Тема 5. Тема 5. Социальное воспитание, семья и среда: основные концепции

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Л.11 . Концепции помощи, поддержки и защиты детей Л. 12. Концепции педагогики среды Л.13. Социальное воспитание: сущность и содержание. Л. 14. Концепции семейного воспитания Л. 15. Социокультурная среда воспитания, роль и возможности различных социальных институтов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Пр.11 педагогика среды Вопросы для обсуждения: 1. Истоки формирования педагогики среды 2. Общая характеристика среды 3. Среда как средство развития личности Пр.12. Диссоциальное воспитание 1. Понятие контркультурные организации. 2. Виды контркультурных организаций. Какие из них наиболее опасны. Докажите. 3. Диссоциальное воспитание. Этапность данного процесса 4. Что противопоставить диссоциальному воспитанию. Ваши предложения Пр.13. семья и семейное воспитание: основные концепции 1. Семья как фактор социализации личности 2 Особенности социокультурной среды семьи 3. Социально-педагогический потенциал семьи Пр.14. Социопедагогика .Социально педагогические возможности государства, общества, общественных организаций, религиозных организации, национальной культуры Пр. 15 Итоговая игра " Социальная педагогика от А до Я (4 часа)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Тема 1. Социальная педагогика: основные принципы, методология, категории | 4 | | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Социально ориентированные концепции | 4 | | подготовка к презентации | 8 | презентация |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Концепции социального развития и становления личности | 4 | | подготовка к устному опросу | 8 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 4. | Тема 4. Тема 4. Концептуальные вопросы социализации личности | 4 | | подготовка к тестированию | 10 | тестирование |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Социальное воспитание, семья и среда: основные концепции | 4 | | подготовка к творческому заданию | 12 | творческое задание |
| | Итого | | | | 44 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи со специалистами социальной сферы, с исследователями социальной педагогики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Социальная педагогика: основные принципы, методология, категории

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Устный опрос включает основные вопросы по теме, включая в себя следующие разделы: 1. Социальная педагогика как наука 2. Основные категории социальной педагогики 3. Основные принципы социальной педагогики 4. Методология социальной педагогики 5. Социально-педагогический процесс 2. Тема 3.

Концепции социального развития и становления личности устный опрос , примерные вопросы: Устный опрос включает в себя вопросы для обсуждения, представленные в теме

Тема 2. Тема 2. Социально ориентированные концепции

презентация , примерные вопросы:

Презентация , примерные вопросы: Студенты готовят презентации социально-ориентированных концепций, делясь на микрогруппы, выбирая концепции

Тема 3. Тема 3. Концепции социального развития и становления личности

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос включает в себя вопросы для обсуждения, представленные в теме: социальное развитие, концепции социального развития, чем они отличаются, особенности становления личности, социальное становление личности

Тема 4. Тема 4. Концептуальные вопросы социализации личности

тестирование , примерные вопросы:

По данному блоку проводится тестирование по типу следующих тестов: Выбрать 1 правильный ответ. По 1 баллу 1. Что является социально-педагогическим механизмом социализации: А) экзистенциальный; Б) идентификационный; В) институциональный; Г) рефлексивный 2. К какой группе жертв условий социализации относятся дети-сироты А) латентные; Б) реальные; В) потенциальные; Г) никакой 3. Общество играет ведущую роль и влияет полностью на человека согласно следующему подходу: А) субъект-субъектному Б) аксиологическому В) социологическому Г) субъект-объектному 4. Одним из авторов субъект-субъектного подхода является: А) Дистервег Б) Дюркгейм В) Парсонс Г) Мид 5. Планомерное создание обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека называется А) стихийной социализацией Б) относительно направляемой В) относительно социально контролируемой Г) самоизменением человека Выбрать несколько правильных ответов. Каждый правильный ответ ? 0,5 балла 6. Человек ? это: А) субъект социализации; Б) объект социализации; В) жертва социализации; Г) все ответы неправильные 7. Микрофакторами социализации являются: А) соседство; Б) государство; В) регион; Г) религиозные организации 8. Средствами социализации являются: А) методы поощрения и наказания Б) родители В) предметы материальной и духовной культуры Г) кормление и уход 9. Укажите соответствие 1. Родитель А) Механизм социализации 2. Рефлексия Б) Фактор социализации 3. Воспитательная организация В) Агент социализации 4. Уход за ребенком Г) Средство социализации 10. Укажите соответствие: 1. Семья А) Мегафактор социализации 2. Космос Б) Микрофактор социализации 3. Общество В) Мезофактор социализации 4. Субкультура Г) Макрофактор социализации

Тема 5. Социальное воспитание, семья и среда: основные концепции

творческое задание , примерные вопросы:

Творческое задание , примерные вопросы: Студенты получают творческое задание, которые показывают на итоговом занятии. Необходимо в творческой форме представить понятия Социальное воспитание, среда, семья и др. социальные институты и концепции, посвященные им

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ 1. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность. 2. Предмет и задачи социальной педагогики. 3. Функции социальной педагогики. 4. Профессиональная характеристика социального педагога. 5. Социальная педагогика как отрасль научного знания. 6. Социальная педагогика и ее взаимосвязь с другими науками. 7. Категории социальной педагогики. 8. Объект и предмет исследования социальной педагогики. 9. Принципы природосообразности, культуросообразности и гуманизма в социальной педагогике 10. Сущность социализации. Этапы социализации. 11. Механизмы социализации. 12. Составляющие процесса социализации. 13. Микрофакторы социализации личности. Дать характеристику 2 микрофакторов. 14. Мезофакторы социализации личности. Дать характеристику основных 15. Макрофакторы социализации личности. Дать характеристику основных 16. Мегафакторы социализации личности. Дать характеристику основных 17. Влияние среды на развитие ребенка. 18. Человек как объект и субъект социализации. 19. Человек как жертва условий социализации. Виктимология. 20. Человек как жертва социализации. 21. Культурно-исторические предпосылки развития социальной педагогики. 22. Понятие благотворительность и милосердие: общее и отличное 23. Основные принципы социального воспитания (по Мудрику А.В.) 24. Социализация и индивидуализация: соотношение понятий 25. Понятия реабилитация и ресоциализации: общее и отличное 26. Социальная педагогика как наука о воспитательных влияниях социальной среды (Семенов В.Д.) 27. Социальная педагогика с точки социального воспитания в контексте социализации (Мудрик А.В.) 28. Московская школа социальной педагогики (Бочарова В.Г., Липский И.А. и др) 29. Первые идеи социальной педагогики (Наторп и др. зар. исследователи) 30. Уральская школа социальной педагогики (Галагузова М.А. и др) 31. Социальная педагогика (Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова) с точки зрения теории и практики обучения и воспитания отдельной личности или группы людей, иногда объединенных социальной бедой и нуждающихся в реабилитации или лечении, их социализация. 32. Концепции социального воспитания А.С.Макаренко 33. Субъект-субъектный подход в социализации 34. Субъект-объектный подход в социализации 35. Семья как микрофактор социализации 36. Религиозные организации как микрофактор социализации 37. Воспитательные организации как микрофактор социализации 38. Микросоциум как микрофактор социализации 39. Соседство и группа сверстников как микрофактор социализации 40. Развитие социальной педагогики в Европе в конце 19-20 вв.

7.1. Основная литература:

Ромм Т. А. История социальной педагогики: учеб. пособие / Т. А. Ромм. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 346 с.

Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 424 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>

Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415241>

Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=441359>

7.2. Дополнительная литература:

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=312716>

Василькова Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 440 с.

Практикум по социальной психологии: учеб. пособие для вузов / ред. И. С. Клецина.-СПб.: Питер, 2008.-256 с.

История социальной работы в России : хрестоматия/ сост. Кудрявцева Г.А .-М.: Изд-во "Флинта", 2009.-485 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=406080>

7.3. Интернет-ресурсы:

катало гобразовательных ресурсов - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs>

образовательный федеальный портал - www.edu.ru

сборник материалов по социальным вопросам -

[tp://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181162026-sbornik-posobij-i-materialov-po-kursu.html](http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181162026-sbornik-posobij-i-materialov-po-kursu.html)

социальная сетьроссийскогообразования - <http://nsportal.ru/main>

электронный сборникобразовательных материалов - <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основные концепции социальной педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав. Средства обучения: устное объяснение, тестирование, учебники и учебные пособия, технические средства обучения (видеофильмы, слайды, мульти-медийные презентации и т.д.), раздаточный материал, УМК

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.