МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика Б3.Б.10

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: второе высшее
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Парфилова Г.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801224115

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Педагогика является содействие становлению профессиональной компетентности учителя, позволяющей решать профессиональные задачи в соответствии со стратегическими целями модернизации общего образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему предметных знаний;

- активизировать самостоятельную деятельность студентов, включить их в исследовательскую деятельность;

- дать представление о проектировании, реализации и оценке результатов педагогического процесса, ориентированного на конкретных детей; строящегося на правовых основах; опирающегося на современные педагогические технологии, в том числе информационные;

- научить использованию имеющихся возможностей образовательной среды и постоянному их обогащению;

- способствовать постоянному профессионально-личностному самосовершенствованию.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.10 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на курсах, семестры.

В структуре ОПП дисциплина "Педагогика" находится в разделе "Профессиональный цикл". Она занимает важное место в системе подготовки специалиста данного профиля, т.к. в ней изучаются основы педагогической науки. В ней будут рассмотрены такие вопросы как: педагогика как наука, её объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая система, образовательный процесс. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие "методология педагогической науки". Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ОП-1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ
ОП-2	способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- сущность, содержание и структуру образовательного процесса;
- закономерности образовательного процесса;
- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- пути профессионального становления;
- способы организации коррекционно-развивающего процесса в условиях массовой школы.

2. должен уметь:

- оказывать социально-педагогическую помощь и поддержку учащимся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- определять и решать педагогические задачи;
- конструировать содержание обучения в рамках базисного учебного плана общеобразовательных учреждений России;
- планировать и организовывать воспитательную работу

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- работать со специальной литературой;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики;
- работы с различными возрастными категориями детей;
- накопления профессионального педагогического опыта.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1		2	0	0	0	
2.	Тема 2. Модуль 2		4	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Модуль 3		3	0	0	0	
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1

Тема 2. Модуль 2

Тема 3. Модуль 3

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции с использованием интерактивных методов обучения: визуализация, групповые формы работы, решение профессиональных задач, приемы технологии развития критического мышления, медиатехнологий и т.д. На семинарских занятиях использовались интерактивные методы обучения, а также приемы из различных технологий обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1

Тема 2. Модуль 2

Тема 3. Модуль 3

Примерные вопросы к :

Вопросы к экзамену по курсу "Педагогика"

1. Объект и предмет педагогики как науки. Функции и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Педагогическая наука и педагогическая практика.
5. Объект, предмет и задачи научно-педагогического исследования.
6. Методы научно-педагогического исследования.
7. Научные исследования в педагогике.
8. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
9. Структура и логика научно-педагогического исследования.
10. Сущность и природа воспитания как целостного процесса. Гуманистическая концепция воспитания, её основные идеи.
11. Противоречия и движущие силы процесса воспитания. Воспитание как система, структура воспитательного процесса, её основные компоненты.
12. Закономерности, принципы и содержание воспитания.
13. Общие методы и средства воспитания. Условия оптимального выбора и эффективности применения методов воспитания.
14. Методы формирования сознания личности, её понятий, суждений, оценок, убеждений. Лекции, беседы, диспуты. Роль примера в воспитании

15. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Педагогическое требование. Общественное мнение. Приучение. Упражнение. Поручение. Создание воспитывающих ситуаций.

16. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся.

17. Воспитательные средства.

18. Концептуальные основы воспитательной деятельности классного руководителя. Примерное положение о классном руководителе.

19. Формы организации воспитательного процесса. Методика и техника их проведения. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию. Анализ воспитательного мероприятия.

20. Методика коллективного творческого воспитания. Дидактика как составная часть педагогики. Предмет, задачи, функции дидактики, ее основные понятия.

21. Обучение как часть целостного педагогического процесса, его цели, структура и логика.

22. Функции обучения, их характеристика. Единство функций обучения.

23. Виды КТД и этапы её организации.

24. Закономерности, принципы и правила обучения. Общие понятия и их характеристика.

25. Принцип наглядности в процессе обучения.

26. Принцип сознательности и активности обучения.

27. Принцип доступности и посильности обучения.

28. Принцип научности обучения. Принцип учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.

29. Принцип систематичности и последовательности обучения.

30. Принцип прочности обучения.

31. Принцип связи теории с практикой. Принцип воспитания в процессе обучения.

32. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

33. Характеристика документов, определяющих содержание образования.

34. Общие методы и средства обучения в школе. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения.

35. Организационные формы обучения и их развитие в дидактике.

36. Общие формы учебной работы: фронтальные, групповые, индивидуальные, кооперированные, индивидуализированные. Выбор форм учебной работы.

37. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы. Типы уроков. Требования к современному уроку.

38. Структура урока. Его основные компоненты. Пути совершенствования современного урока.

7.1. Основная литература:

Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан.?Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009.?299 с.

Педагогика в многонациональном мире: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности: "Педагогика и психология", "Педагогика"/ А.Н. Джуринский. - М.: Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2010. - 240 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2885

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. // http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=394126

История педагогики: учеб. пособие/В.А. Капранова. -4-е изд., испр. - Минск: Новое знание: М.: ИНФРА-М, 2012. -240с. //

http://www.znanium.com/bookread.php?book=254618

Лихачев Б.Т.Педагогика. Курс лекций / под ред. В. А. Сластенина - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 - 647 с. // http://e.lanbook.com/view/book/2982/

7.2. Дополнительная литература:

Кравцова Е. Е. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.: // http://znanium.com/bookread.php?book=164706

Джуринский А.Н История педагогики и образования - М.: "Владос, 2008 // http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%b4%d0%b6%d1%83%d1%80%d0%b8%d0%

7.3. Интернет-ресурсы:

Игорь Дроздов: "Образование сегодня - это бизнес?" - http://kinoart.ru/ru/blogs/igor-drozdov-obrazovanie-segodnya-eto-biznes

Кен Робисон рассуждает о том, как школы подавляют творчество - http://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity.html

Малыши. - http://www.afisha.ru/movie/199040/

Новый взгляд на систему образования ? Кен Робинсон / Changing Education Paradigms. Развитие системы образования - http://socfilm.ru/?p=1243

Фильм о системе образования Сатья Саи - http://www.saiorg.ru/?id=8009

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

проектор, ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):
Парфилова Г.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.