

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение переводоведения и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История древних обществ М1.ДВ.1

Направление подготовки: 030600.68 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шадрина Н.А.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Чиглинцев Е. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение переводоведения и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902029914

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Шадрина Н.А. кафедра всеобщей истории отделение Института истории, Natalia.Shadrina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) "История древнего мира" является: создать у студентов целостное представление о путях исторического развития древних цивилизаций, показать общие закономерности и специфические черты в развитии обществ древнего Востока, Греции и Рима.

Традиционно общий курс истории древнего мира подразделяется на три составные части: историю стран древнего Востока, мир древнегреческих государств и античного Рима, захватившего все Средиземноморье. Для всех стран древнего мира характерна определенная общность в социально-экономических, политических и культурных структурах, которые позволяют объединить их в общее понятие "история древнего мира". Вместе с тем по многим параметрам пути исторического развития древневосточных народов, с одной стороны, и областей античного мира (древних Греции и Рима), с другой, имели существенные различия, которые и позволяют выделить историю этих обществ и регионов в качестве особых социальных организмов (составляющих содержание отдельных курсов "История древнего Востока", "История древней Греции" и "История древнего Рима").

Программа предполагает изложение конкретного материала по основным направлениям экономической, социальной, политической и культурной истории ведущих стран древнего Востока, греческих государств и римской мировой державы, начиная с зарождения в них первичной государственности и первых ростков цивилизации и кончая их упадком и сходом с исторической арены. Наряду с этим излагаются некоторые первичные сведения по основным источникам и источниковедению, дается краткая характеристика изучаемых государств и обществ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М1.ДВ.1 Общенаучный" основной образовательной программы 030600.68 История и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

"История древнего мира" относится к базовой части БЗ.Б.7 профессионального цикла. Изучается на 1 курсе, 1 семестре (экзамен) и 2 семестре (экзамен) очного обучения. Данная дисциплина является составной частью курса всемирной истории, его раздела, предметом которого является изучение истории цивилизаций в древности. Дисциплина читается на первом курсе бакалавриата. Она логически связана с дисциплиной "История первобытного общества", в рамках которой обучающиеся студенты должны получить основные знания относящиеся к процессу формированию человеческого общества, уметь объяснить такие определения как "род", "община", "племя", получить основные представления о генезисе и эволюции общинно-родового строя и предпосылках возникновения государства.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщенному анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- периодизацию истории древнего мира и основные направления развития историографии истории древнего Востока и античности;
- основные даты, события и достижения древневосточной и античной истории; терминологический аппарат, используемый историками древнего мира;
- имена, биографические сведения о выдающихся политических деятелях, военачальниках, ученых и деятелях культуры ревености;
- иметь представления о структурах повседневности, понимать историческое и культурное своеобразие древневосточной и античной цивилизаций;
- историографию, основные методологические концепции и исследовательские школы в истории древнего мира.

2. должен уметь:

- аналитически представить важнейшие события в истории древнего Востока и античного мира, оценить их роль и значение;
- работать с основными видами источников по истории древнего мира, картой;
- с помощью преподавателя поставить исследовательскую проблему для реферата и доклада, публично выступать по этой проблеме;
- грамотно прокомментировать основное содержание отдельных факторов и явлений истории древнего мира.

3. должен владеть:

- методикой и методологией анализа исторических источников;
- навыками работы с историографическими текстами;
- принципами подготовки творческих работ (докладов, рефератов).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Иметь навыки работы с литературой, источниками информации, уметь работать с ПК и Интернетом.

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в историю древнего Востока	2	1	0	1	0	дискуссия
4.	Тема 4. Малая Азия в древности	2	1	0	1	0	устный опрос домашнее задание
5.	Тема 5. Древний Иран	2	2	0	1	0	устный опрос домашнее задание
6.	Тема 6. Древняя Индия	2	2	0	1	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Древний Китай	2	3	0	1	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Введение в историю античности	2	3	0	1	0	курсовая работа по дисциплине дискуссия
9.	Тема 9. Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.)	2	4	0	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.)	2	4	0	0	0	устный опрос домашнее задание
11.	Тема 11. Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.)	2	5	0	0	0	курсовая работа по дисциплине устный опрос домашнее задание
12.	Тема 12. Греция в классический период (V-IV вв. до н.э.)	2	5	0	1	0	устный опрос домашнее задание
14.	Тема 14. Древнейшая Италия. Рим в царский период (VIII-VI вв. до н.э.)	2	6	0	2	0	курсовая работа по дисциплине устный опрос домашнее задание
15.	Тема 15. Римская республика (V-I вв. до н.э.)	2	6	0	1	0	устный опрос контрольная работа домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			0	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в историю древнего Востока

практическое занятие (1 часа(ов)):

Практические занятия в системе обучения истории древнего Востока. Цели и задачи практических занятий по истории древнего Востока. Формы контроля. БРС и практические занятия.

Тема 4. Малая Азия в древности

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема ХЕТТСКОЕ ЦАРСТВО ПО ДАННЫМ "ХЕТТСКИХ ЗАКОНОВ" 1. Общая характеристика источника. 2. Экономика Хеттского царства. 3. Социальная структура хеттского общества. 4. Семейно-брачные отношения.

Тема 5. Древний Иран

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема ПЕРСИДСКАЯ ИМПЕРИЯ АХЕМЕНИДОВ - ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ДЕРЖАВА ДРЕВНОСТИ 1. Возникновение державы Ахеменидов. Политическое и территориально-административное устройство империи. Основные вехи политической истории. 2. Социально-экономические отношения в Персидской империи: общие тенденции развития и региональная специфика.

Тема 6. Древняя Индия

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 7. Древний Китай

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 8. Введение в историю античности

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 9. Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 10. Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.)

Тема 11. Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.)

Тема 12. Греция в классический период (V-IV вв. до н.э.)

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АРХАИЧЕСКОЙ ГРЕЦИИ 1. Хозяйственное развитие Греции в VII-VI вв. до н.э. 2. Социальные отношения. 3. Раннегреческая тирания, её характер и значение. Тема ДРЕВНЯЯ СПАРТА 1. Происхождение спартанского государства 2. Социально-экономические отношения. 3. Политический строй Спарты. Тема ОБРАЗОВАНИЕ АФИНСКОГО ГОСУДАРСТВА 1. Аттика в VII-VI вв. до н.э. Предпосылки реформ Солона. 2. Реформы Солона. 3. Тирания Писистрата. Писистратиды. 4. Реформы Клисфена. Тема СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В КЛАССИЧЕСКОЙ ГРЕЦИИ 1. Сельское хозяйство (земледелие, землевладение, землепользование). 2. Ремесло и торговля. 3. Рабство в классической Греции.

Тема 14. Древнейшая Италия. Рим в царский период (VIII-VI вв. до н.э.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. БОРЬБА ПАТРИЦИЕВ И ПЛЕБЕЕВ И ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (4 часа) 1. Общественное устройство Рима в царскую эпоху. 2. Реформы Сервия Туллия. 3. Периоды борьбы патрициев и плебеев, их содержание и значение.

Тема 15. Римская республика (V-I вв. до н.э.)

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема ЭКОНОМИКА РИМА ВО II - I вв. до н.э. (ПО ТРАКТАТУ КАТОНА) 1. Римское поместье. 2. Ремесло и торговля. 3. Рабство в Риме II-I вв. до н.э. Тема СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ РИМСКОГО ОБЩЕСТВА И СОЦИАЛЬНАЯ БОРЬБА ВО II-I вв. до н.э. (4 часа) 1. Подъем демократического движения и реформы братьев Гракхов. 2. I и II сицилийские восстания рабов. 3. Восстание Спартака.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Малая Азия в древности	2	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
5.	Тема 5. Древний Иран	2	2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Древняя Индия	2	2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
7.	Тема 7. Древний Китай	2	3	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
9.	Тема 9. Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.)	2	4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
10.	Тема 10. Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.)	2	4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
11.	Тема 11. Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.)	2	5	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
12.	Тема 12. Греция в классический период (V-IV вв. до н.э.)	2	5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
14.	Тема 14. Древнейшая Италия. Рим в царский период (VIII-VI вв. до н.э.)	2	6	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к курсовой работе по дисциплине	1	курсовая работа по дисциплине
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
15.	Тема 15. Римская республика (V-I вв. до н.э.)	2	6	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
Итого					24	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный тип занятия в программе курса занимает чуть менее 50 % от общего количества аудиторных часов. Некоторые лекции читаются преподавателем с использованием современных информационных технологий, демонстрацией аудитории мультимедийных презентаций (при помощи компьютера и проектора).

Семинарские занятия подразумевают чтение и анализ исторических источников по истории стран древнего Востока, Греции и Рима (в переводе), а также историографии посвященной ключевым проблемам курса. Семинарские занятия принимают форму дискуссии, в ходе которой обучаемые отвечают на поставленные преподавателем вопросы по тематике курса, а также выступают со своими докладами и рефератами. Практикуется работа с картографическим материалом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в историю древнего Востока

Тема 4. Малая Азия в древности

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предусматривает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта)

Тема 5. Древний Иран

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предусматривает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта)

Тема 6. Древняя Индия

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предусматривает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта)

Тема 7. Древний Китай

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предусматривает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта).

Тема 8. Введение в историю античности

Тема 9. Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.)

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предусматривает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта).

Тема 10. Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.)

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предусматривает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта).

Тема 11. Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.)

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предусматривает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта).

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к выступлению на семинарском занятии. Предполагает подготовку конспекта согласно плану занятия. Конспект - краткое изложение, запись содержания какого-либо произведения, исторического или историографического источника. Содержание конспекта должно соответствовать плану занятия и содержать ответ (краткий или развернутый) на поставленный вопрос, обязательно со ссылками на источники и литературу.

Тема 12. Греция в классический период (V-IV вв. до н.э.)

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предполагает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта).

Тема 14. Древнейшая Италия. Рим в царский период (VIII-VI вв. до н.э.)

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предполагает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта).

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Подготовка курсовой работы по дисциплине- является видом творческой работы студентов, предусматривает освещение вопросов, дополняющих выносимые на семинарское занятие. Ее построение должно соответствовать требованиями, предъявляемым к научно-исследовательским работам студентов и включать введение, основную часть, заключение и список использованных источников и литературы, материал должен быть логично организован, содержать обязательные ссылки (и цитаты) на источники и литературу темы.

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к выступлению на семинарском занятии. Предполагает подготовку конспекта согласно плану занятия. Конспект - краткое изложение, запись содержания какого-либо произведения, исторического или историографического источника. Содержание конспекта должно соответствовать плану занятия и содержать ответ (краткий или развернутый) на поставленный вопрос, обязательно со ссылками на источники и литературу.

Тема 15. Римская республика (V-I вв. до н.э.)

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предполагает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта).

контрольная работа , примерные вопросы:

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА Вариант 1 1.Что это за даты - 218-201 гг. до н.э.? 1. Вторая Пуническая война 2. Первая Македонская война 3. Сицилийская экспедиция Алкивиада 2.Кризис Римской республики - это кризис 1. Рабовладельческого хозяйства 2. Политических форм полиса 3. Религиозных воззрений 3.Восстановите пропущенное имя: Гней Помпей, Марк Лициний Красс, _____ 4.Закончите выражение. "Принципат - это монархия, одетая в одежды _____" 1. Сенатора 2. Блудницы 3. Республики 5. В 395 году Римская империя распалась на: 1. Верхнюю и Нижнюю 2. Западную и Восточную 3. Северную и Южную Вариант 2 1.Впишите пропущенное имя: 1. _____, Филипп V Македонский, Антиох III 2.Впишите название города в известную фразу из речи римского сенатора Катона "И все-таки _____ должен быть разрушен": 1. Багдад 2. Карфаген 3. Вавилон 3.Что это за даты 74-71 гг. до н.э. 1. Первое сицилийское восстание рабов 2. Второе сицилийское восстание рабов 3. Восстание Спартака 4.Кризис III века н.э. - это кризис 1. Полисной системы 2. Хозяйства и общества, основанных на рабском труде 3. Перепроизводства 5.Основателем какой политической системы считается Диоклетиан? 1. Сорорат 2. Доминат 3. Принципат

устный опрос , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Виды самостоятельной работы студентов

- Подготовка к выступлению на семинарском занятии. Предполагает подготовку конспекта согласно плану занятия. Конспект - краткое изложение, за-пись содержания какого-либо произведения, исторического или историографического источника. Содержание конспекта должно соответствовать плану занятия и содержать ответ (краткий или развернутый) на поставленный вопрос, обязательно со ссылками на источники и литературу.
- Работа с терминами и понятиями. Предусматривает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта), работе над докладом и рефератом. Представляется необходимым ведение терминологического словаря, содержащего подробные разъяснения незнакомых понятий.
- Подготовка доклада и / или реферата. Доклад и реферат - являются видами творческой работы студентов, предусматривают освещение вопросов, дополняющих выносимые на семинарское занятие. Их построение должно соответствовать требованиями, предъявляемым к научно-исследовательским работам студентов и включать введение, основную часть, заключение и список использованных источников и литературы, материал доклада и реферата должен быть логично организован, содержать обязательные ссылки (и цитаты) на источники и литературу темы. Доклад особо предназначен для устного восприятия и может представлять собой сокращенный вариант реферата, содержать его основные положения.
- Работа с картографическим материалом. Предполагает тщательную проработку лекционного материала и конспекта семинарского занятия на предмет упоминания в них тех или иных географических ориентиров. Для этой цели следует пользоваться атласами по истории древнего мира, а также работать с контурными картами.

ТЕСТЫ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Вариант 1

1. Какой металл используется в "Законах Хаммурапи" в качестве эквивалента стоимости:

- А) золото
- Б) серебро
- В) бронза
- Г) медь

2. Что по "Законам Хаммурапи" не входило в обязанности тамкара:

- А) торговые сделки
- Б) ростовщичество
- В) выкуп пленных
- Г) исполнение судебных функций

3. Долговое рабство по "Законам Хаммурапи" ограничено:

- А) 2 годами
- Б) 3 годами
- В) 5 годами
- Г) 7 годами

4. В каком случае муж не может по своему желанию развестись со своей женой по "Законам Хаммурапи":

- А) если жена имеет детей от него
- Б) если он изменяет жене
- В) если жена жрица
- Г) в случае болезни жены

5. Административно-территориальной единицей древнего Египта принято называть:

- А) триба
- Б) фила
- В) ном

Г) дистрикт

6.Наибольших военных успехов Египет достигает при фараоне:

А) Аменхетепе 1

Б) Тутмосе 3

В) Эхнатоне

Г) Рамсесе II

7. Достижением шумерской цивилизации не является:

А) изобретение колеса

Б) изобретение клинописи

В) повесть о Синухете

Г) эпос о Гильгамеше

8.После падения Ассирийской империи в Передней Азии осталось три крупные державы, отметьте их:

А) Египет

Б) Ново-Вавилонское царство

В) Урарту

Г) Мидия

9.Ираноязычные племена:

А) обитали на территории Ирана издревле

Б) возникли в результате смешения касситов и вавилонян

В) пришли в Иран из евразийских степей

Г) мигрировали в Иран из Индии

10.Персидскую державу создал царь:

А) Киаскар

Б) Астиаг

В) Гарпаг

Г) Кир

Вариант 2.

1.Укажите, что неверно относительно "илька":

А) это государственная собственность

Б) в него входит дом, поле и сад

В) владение им связано со службой

Г) его владение ограничено определенным сроком

2.Помощник тамкара именуется в "Законах Хаммурапи" термином:

А) шамаллум

Б) надитум

В) баирум

Г) энту

3.Какая профессия связана с законом о краже чужого раба:

А) лодочник

Б) строитель

В) лекарь

Г) цирюльник

4.Дети свободного и рабыни получают статус:

А) свободного

Б) мушкенума

В) раба

- Г) чужестранца
- 5.Инициатором освободительной борьбы египтян против гиксосов стал:
- А) Гераклеополь
 - Б) Гелиополь
 - В) Аварис
 - Г) Фивы
- 6.Какая страна захватывает Египет в 7 в. до н.э.:
- А) Хеттская держава
 - Б) Вавилонское царство
 - В) Ассирия
 - Г) Персия
- 7.С 16 по 12 вв. до н.э. Вавилоном правят племена:
- А) амореев
 - Б) касситов
 - В) хеттов
 - Г) халдеев
- 8.Вавилон был захвачен персами в:
- А) 655 г. до н.э.
 - Б) 586 г. до н.э.
 - В) 539 г. до н.э.
 - Г) 525 г. до н.э.
- 9.Злое, темное начало в зороастрийской религии возглавляет:
- А) Анупис
 - Б) Адонис
 - В) Ариман
 - Г) Мардук
- 10.Какая территория не входила в состав Персидской империи:
- А) Малая Азия
 - Б) Египет
 - В) Месопотамия
 - Г) Аравийский полуостров

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

Вариант 1

- 1.Приведите в соответствие хронологические отрезки и периодизацию греческой истории:
- 1.Гомеровская Греция ("темные века")
 - А) V-IV вв. до н. э.
 - 2.Архаическая Греция Б) XI-IX вв. до н. э.
 - 3.Классическая Греция В) VIII -VI вв. до н. э.
2. Вычеркните "лишнюю" войну из приведенного списка:
- 1.Греко-персидские войны
 - 2.Пунические войны
 - 3.Восточные походы Александра Македонского
3. Расположите явления в порядке убывания их значимости для греческой истории 1У века до н. э. :
- 1.Возвышение Фив и возрождение Беотийского союза
 - 2.Кризис полисной системы
 - 3.Установление в Греции македонской гегемонии

4. Расположите имена в хронологической последовательности:

1. Клизфен
2. Перикл
3. Писистрат
4. Солон

5. Впишите недостающие имена:

1. Геродот, Фукидид, _____ - греческие историки V-IV вв. до н. э.
2. _____, Платон, Аристотель - греческие философы
3. Эсхил, _____ Еврипид - греческие трагики V в. до н. э.

Вариант 2

1. Вычеркните явления, не имеющие отношения к эпохе Архаической Греции:

1. Великая греческая колонизация
2. Борьба патрициев и плебеев
3. Тирания Писистрата
4. Реформы Солона в Афинах
5. Сицилийская экспедиция Алкивиада

2. Выберите название для исторического периода, хронологически охватывающего 30-е гг. IV в. до н.э. - 30-е гг. I в. до н.э.:

1. Демократизация
2. Классообразование
3. Возрождение
4. Эллинизм

3. Впишите недостающее название, относящееся к IV в. до н.э.:

1. Спарта - Пелопоннесский союз
2. Фивы - Беотийский союз
3. Афины - _____

4. Расположите события в хронологической последовательности:

1. Тирания 30-ти
2. Архидамова война
3. Сицилийская экспедиция Алкивиада

5. Впишите недостающие имена:

1. _____, Эсхин, Исократ - греческие ораторы
2. Эсхил, _____, Еврипид - греческие трагики V в. до н.э.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА

Вариант 1

1. Что это за даты - 218-201 гг. до н.э.?

1. Вторая Пуническая война
2. Первая Македонская война
3. Сицилийская экспедиция Алкивиада

2. Кризис Римской республики - это кризис

1. Рабовладельческого хозяйства
2. Политических форм полиса
3. Религиозных воззрений

3. Восстановите пропущенное имя:

Гней Помпей, Марк Лициний Красс, _____

4. Закончите выражение.

"Принципат - это монархия, одетая в одежды _____"

1. Сенатора
2. Блудницы
3. Республики
5. В 395 году Римская империя распалась на:

1. Верхнюю и Нижнюю
2. Западную и Восточную
3. Северную и Южную

Вариант 2

1. Впишите пропущенное имя:

1. _____, Филипп V Македонский, Антиох III

2. Впишите название города в известную фразу из речи римского сенатора Катона "И все-таки _____ должен быть разрушен":

1. Багдад
2. Карфаген
3. Вавилон

3. Что это за даты 74-71 гг. до н.э.

1. Первое сицилийское восстание рабов
2. Второе сицилийское восстание рабов
3. Восстание Спартака

4. Кризис III века н.э. - это кризис

1. Полисной системы
2. Хозяйства и общества, основанных на рабском труде
3. Перепроизводства

5. Основателем какой политической системы считается Диоклетиан?

1. Сорорат
2. Доминат
3. Принципат

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНОВ

ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

1. Общие закономерности исторического развития стран древнего Востока
2. Возникновение древнеегипетской цивилизации. Раннее царство.
3. Древнее царство в Египте
4. Среднее царство в Египте
5. Новое царство в Египте. Внешняя и внутренняя политика XVIII династии.
6. Внешняя политика фараонов XIX-XX династий
7. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона)
8. Культура древнего Египта
9. Возникновение цивилизации в Месопотамии. Древний Шумер.
10. Аккадское царство Саргонидов
11. Шумеро-Аккадское царство (3-я династия Ура)
12. Вавилонское царство
13. Ассирийская держава
14. Реформы Тиглатпаласара III
15. Культура древней Месопотамии
16. Хеттское царство

17. Сирия, Финикия, Палестина
18. Возникновение Персидской державы Ахеменидов
19. Государственная деятельность Дария I
20. Социально-политическое развитие Ахеменидской державы в V-IV вв. до н.э.
21. Индская цивилизация во II тыс. до н.э. Ведийский период.
22. Арийская проблема. Варно-кастовый строй в Индии
23. Империя Маурьев в Индии
24. Культура древней Индии
25. Возникновение цивилизации в Китае. Шан-Инь.
26. Чжоусская империя. Периоды Ле-го и Чжань-го.
27. Реформы Шан Яна в Китае.
28. Циньская империя. Деятельность Цинь-ши-хуанди.
29. Ханьская империя в Китае.
30. Культура древнего Китая.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

1. Источники по истории Древней Греции.
2. История Крита.
3. История Микен.
4. Социально-экономический строй Греции XI-IX вв. до н.э.
5. Общественный строй и управление в Греции XI-IX вв. до н.э.
6. Общественная жизнь, быт и воспитание спартиатов.
7. Социально-экономический строй Спарты.
8. Общая характеристика архаической Греции.
9. Великая греческая колонизация: причины, направления, последствия.
10. Греко-персидские войны.
11. Аттика накануне реформ Солона.
12. Реформы Солона в Аттике.
13. Пелопоннесская война.
14. Расцвет Афинской демократии. Перикл.
15. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена.
16. Культура классической Греции.
17. Первый Афинский морской союз.
18. Второй Афинский морской союз.
19. Общая характеристика эллинизма.
20. Экономика и социальный строй классической Греции.
21. Восточные походы Александра Македонского.
22. Греция и Македония в IV в. до н.э.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА

23. Падение Западной Римской империи.
24. Источники по истории Древнего Рима.
25. Принципат Августа.
26. Общая характеристика поздней Римской империи (доминат).
27. Колонат и его сущность.
28. Кризис III в. н.э. в Римской империи.
29. Ранняя история христианства.
30. Второй триумvirат.
31. Общая характеристика ранней Римской империи (принципат)

32. Реформы братьев Гракхов.
33. Борьба патрициев и плебеев и образование Римской республики.
34. Кризис Римской республики.
35. Восстание Спартака.
36. Первая Пуническая война.
37. Вторая Пуническая война.
38. Диктатура Суллы и ее характер.
39. Второе восстание рабов на о.Сицилия.
40. Первое восстание рабов на о.Сицилия.
41. Экономика и социальный строй Рима во II-I вв. до н.э.
42. Заговор Катилины и кризис демократического движения в Риме.
43. Ранняя история Италии и царский период.
44. Первый триумвират и диктатура Цезаря

Тема 1. Введение в историю древнего Востока

Тема 4. Малая Азия в древности

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предусматривает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта)

Тема 5. Древний Иран

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предусматривает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта)

Тема 6. Древняя Индия

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предусматривает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта)

Тема 7. Древний Китай

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предусматривает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта).

Тема 8. Введение в историю античности

Тема 9. Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.)

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предусматривает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта).

Тема 10. Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.)

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предусматривает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта).

Тема 11. Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.)

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предусматривает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта).

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к выступлению на семинарском занятии. Предполагает подготовку конспекта согласно плану занятия. Конспект - краткое изложение, запись содержания какого-либо произведения, исторического или историографического источника. Содержание конспекта должно соответствовать плану занятия и содержать ответ (краткий или развернутый) на поставленный вопрос, обязательно со ссылками на источники и литературу.

Тема 12. Греция в классический период (V-IV вв. до н.э.)

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предусматривает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта).

Тема 14. Древнейшая Италия. Рим в царский период (VIII-VI вв. до н.э.)

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предусматривает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта).

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Подготовка курсовой работы по дисциплине- является видом творческой работы студентов, предусматривает освещение вопросов, дополняющих выносимые на семинарское занятие. Ее построение должно соответствовать требованиями, предъявляемым к научно-исследовательским работам студентов и включать введение, основную часть, заключение и список использованных источников и литературы, материал должен быть логично организован, содержать обязательные ссылки (и цитаты) на источники и литературу темы.

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к выступлению на семинарском занятии. Предполагает подготовку конспекта согласно плану занятия. Конспект - краткое изложение, запись содержания какого-либо произведения, исторического или историографического источника. Содержание конспекта должно соответствовать плану занятия и содержать ответ (краткий или развернутый) на поставленный вопрос, обязательно со ссылками на источники и литературу.

Тема 15. Римская республика (V-I вв. до н.э.)

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с терминами и понятиями. Предусматривает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта).

контрольная работа , примерные вопросы:

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА Вариант 1 1.Что это за даты - 218-201 гг. до н.э.? 1. Вторая Пуническая война 2. Первая Македонская война 3. Сицилийская экспедиция Алкивиада 2.Кризис Римской республики - это кризис 1. Рабовладельческого хозяйства 2. Политических форм полиса 3. Религиозных воззрений 3.Восстановите пропущенное имя: Гней Помпей, Марк Лициний Красс, _____ 4.Закончите выражение. "Принципат - это монархия, одетая в одежды _____" 1. Сенатора 2. Блудницы 3. Республики 5. В 395 году Римская империя распалась на: 1. Верхнюю и Нижнюю 2. Западную и Восточную 3. Северную и Южную Вариант 2 1.Впишите пропущенное имя: 1. _____, Филипп V Македонский, Антиох III 2.Впишите название города в известную фразу из речи римского сенатора Катона "И все-таки _____ должен быть разрушен": 1. Багдад 2. Карфаген 3. Вавилон 3.Что это за даты 74-71 гг. до н.э. 1. Первое сицилийское восстание рабов 2. Второе сицилийское восстание рабов 3. Восстание Спартака 4.Кризис III века н.э. - это кризис 1. Полисной системы 2. Хозяйства и общества, основанных на рабском труде 3. Перепроизводства 5.Основателем какой политической системы считается Диоклетиан? 1. Сорорат 2. Доминат 3. Принципат

устный опрос , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Виды самостоятельной работы студентов

- Подготовка к выступлению на семинарском занятии. Предполагает подготовку конспекта согласно плану занятия. Конспект - краткое изложение, за-пись содержания какого-либо произведения, исторического или историографического источника. Содержание конспекта должно соответствовать плану занятия и содержать ответ (краткий или развернутый) на поставленный вопрос, обязательно со ссылками на источники и литературу.
- Работа с терминами и понятиями. Предполагает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта), работе над докладом и рефератом. Представляется необходимым ведение терминологического словаря, содержащего подробные разъяснения незнакомых понятий.
- Подготовка доклада и / или реферата. Доклад и реферат - являются видами творческой работы студентов, предусматривают освещение вопросов, дополняющих выносимые на семинарское занятие. Их построение должно соответствовать требованиями, предъявляемым к научно-исследовательским работам студентов и включать введение, основную часть, заключение и список использованных источников и литературы, материал доклада и реферата должен быть логично организован, содержать обязательные ссылки (и цитаты) на источники и литературу темы. Доклад особо предназначен для устного восприятия и может представлять собой сокращенный вариант реферата, содержать его основные положения.
- Работа с картографическим материалом. Предполагает тщательную проработку лекционного материала и конспекта семинарского занятия на предмет упоминания в них тех или иных географических ориентиров. Для этой цели следует пользоваться атласами по истории древнего мира, а также работать с контурными картами.

ТЕСТЫ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Вариант 1

1. Какой металл используется в "Законах Хаммурапи" в качестве эквивалента стоимости:

- А) золото
- Б) серебро
- В) бронза
- Г) медь

2. Что по "Законам Хаммурапи" не входило в обязанности тамкара:

- А) торговые сделки
- Б) ростовщичество
- В) выкуп пленных
- Г) исполнение судебных функций

3. Долговое рабство по "Законам Хаммурапи" ограничено:

- А) 2 годами
- Б) 3 годами
- В) 5 годами
- Г) 7 годами

4. В каком случае муж не может по своему желанию развестись со своей женой по "Законам Хаммурапи":

- А) если жена имеет детей от него
- Б) если он изменяет жене
- В) если жена жрица
- Г) в случае болезни жены

5. Административно-территориальной единицей древнего Египта принято называть:

А) триба

Б) фила

В) ном

Г) дистрикт

6. Наибольших военных успехов Египет достигает при фараоне:

А) Аменхетепе 1

Б) Тутмосе 3

В) Эхнатоне

Г) Рамсесе II

7. Достижением шумерской цивилизации не является:

А) изобретение колеса

Б) изобретение клинописи

В) повесть о Синухете

Г) эпос о Гильгамеше

8. После падения Ассирийской империи в Передней Азии осталось три крупные державы, отметьте их:

А) Египет

Б) Ново-Вавилонское царство

В) Урарту

Г) Мидия

9. Ираноязычные племена:

А) обитали на территории Ирана издревле

Б) возникли в результате смешения касситов и вавилонян

В) пришли в Иран из евразийских степей

Г) мигрировали в Иран из Индии

10. Персидскую державу создал царь:

А) Киаскар

Б) Астиаг

В) Гарпаг

Г) Кир

Вариант 2.

1. Укажите, что неверно относительно "илька":

А) это государственная собственность

Б) в него входит дом, поле и сад

В) владение им связано со службой

Г) его владение ограничено определенным сроком

2. Помощник тамкара именуется в "Законах Хаммурапи" термином:

А) шамаллум

Б) надитум

В) баирум

Г) энтум

3. Какая профессия связана с законом о краже чужого раба:

А) лодочник

Б) строитель

В) лекарь

Г) цирюльник

4. Дети свободного и рабыни получают статус:

- А) свободного
- Б) мушкенума
- В) раба
- Г) чужестранца

5.Инициатором освободительной борьбы египтян против гиксосов стал:

- А) Гераклеополь
- Б) Гелиополь
- В) Аварис
- Г) Фивы

6.Какая страна захватывает Египет в 7 в. до н.э.:

- А) Хеттская держава
- Б) Вавилонское царство
- В) Ассирия
- Г) Персия

7.С 16 по 12 вв. до н.э. Вавилоном правят племена:

- А) амореев
- Б) касситов
- В) хеттов
- Г) халдеев

8.Вавилон был захвачен персами в:

- А) 655 г. до н.э.
- Б) 586 г. до н.э.
- В) 539 г. до н.э.
- Г) 525 г. до н.э.

9.Злое, темное начало в зороастрийской религии возглавляет:

- А) Анубис
- Б) Адонис
- В) Ариман
- Г) Мардук

10.Какая территория не входила в состав Персидской империи:

- А) Малая Азия
- Б) Египет
- В) Месопотамия
- Г) Аравийский полуостров

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

Вариант 1

1.Приведите в соответствие хронологические отрезки и периодизацию греческой истории:

1.Гомеровская Греция ("темные века")

А) V-IV вв. до н. э.

2.Архаическая Греция Б) XI-IX вв. до н. э.

3.Классическая Греция В) VIII -VI вв. до н. э.

2. Вычеркните "лишнюю" войну из приведенного списка:

1.Греко-персидские войны

2.Пунические войны

3.Восточные походы Александра Македонского

3. Расположите явления в порядке убывания их значимости для греческой истории 1У века до н. э. :

1. Возвышение Фив и возрождение Беотийского союза
2. Кризис полисной системы
3. Установление в Греции македонской гегемонии
4. Расположите имена в хронологической последовательности:
 1. Клисфен
 2. Перикл
 3. Писистрат
 4. Солон
5. Впишите недостающие имена:
 1. Геродот, Фукидид, _____ - греческие историки V-IV вв. до н. э.
 2. _____, Платон, Аристотель - греческие философы
 3. Эсхил, _____ Еврипид - греческие трагики V в. до н. э.

Вариант 2

1. Вычеркните явления, не имеющие отношения к эпохе Архаической Греции:
 1. Великая греческая колонизация
 2. Борьба патрициев и плебеев
 3. Тирания Писистрата
 4. Реформы Солона в Афинах
 5. Сицилийская экспедиция Алкивиада
2. Выберите название для исторического периода, хронологически охватывающего 30-е гг. IV в. до н.э. - 30-е гг. I в. до н.э.:
 1. Демократизация
 2. Классообразование
 3. Возрождение
 4. Эллинизм
3. Впишите недостающее название, относящееся к IV в. до н.э.:
 1. Спарта - Пелопоннеский союз
 2. Фивы - Беотийский союз
 3. Афины - _____
4. Расположите события в хронологической последовательности:
 1. Тирания 30-ти
 2. Архидамова война
 3. Сицилийская экспедиция Алкивиада
5. Впишите недостающие имена:
 1. _____, Эсхин, Исократ - греческие ораторы
 2. Эсхил, _____, Еврипид - греческие трагики V в. до н.э.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА

Вариант 1

1. Что это за даты - 218-201 гг. до н.э.?
 1. Вторая Пуническая война
 2. Первая Македонская война
 3. Сицилийская экспедиция Алкивиада
2. Кризис Римской республики - это кризис
 1. Рабовладельческого хозяйства
 2. Политических форм полиса
 3. Религиозных воззрений
3. Восстановите пропущенное имя:

Гней Помпей, Марк Лициний Красс, _____

4. Закончите выражение.

"Принципат - это монархия, одетая в одежды _____"

1. Сенатора
2. Блудницы
3. Республики

5. В 395 году Римская империя распалась на:

1. Верхнюю и Нижнюю
2. Западную и Восточную
3. Северную и Южную

Вариант 2

1. Впишите пропущенное имя:

1. _____, Филипп V Македонский, Антиох III

2. Впишите название города в известную фразу из речи римского сенатора Катона "И все-таки _____ должен быть разрушен":

1. Багдад
2. Карфаген
3. Вавилон

3. Что это за даты 74-71 гг. до н.э.

1. Первое сицилийское восстание рабов
2. Второе сицилийское восстание рабов
3. Восстание Спартака

4. Кризис III века н.э. - это кризис

1. Полисной системы
2. Хозяйства и общества, основанных на рабском труде
3. Перепроизводства

5. Основателем какой политической системы считается Диоклетиан?

1. Сорорат
2. Доминат
3. Принципат

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНОВ

ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

1. Общие закономерности исторического развития стран древнего Востока
2. Возникновение древнеегипетской цивилизации. Раннее царство.
3. Древнее царство в Египте
4. Среднее царство в Египте
5. Новое царство в Египте. Внешняя и внутренняя политика XVIII династии.
6. Внешняя политика фараонов XIX-XX династий
7. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона)
8. Культура древнего Египта
9. Возникновение цивилизации в Месопотамии. Древний Шумер.
10. Аккадское царство Саргонидов
11. Шумеро-Аккадское царство (3-я династия Ура)
12. Вавилонское царство
13. Ассирийская держава

14. Реформы Тиглатпаласара III
15. Культура древней Месопотамии
16. Хеттское царство
17. Сирия, Финикия, Палестина
18. Возникновение Персидской державы Ахеменидов
19. Государственная деятельность Дария I
20. Социально-политическое развитие Ахеменидской державы в V-IV вв. до н.э.
21. Индская цивилизация во II тыс. до н.э. Ведийский период.
22. Арийская проблема. Варно-кастовый строй в Индии
23. Империя Маурьев в Индии
24. Культура древней Индии
25. Возникновение цивилизации в Китае. Шан-Инь.
26. Чжоусская империя. Периоды Ле-го и Чжань-го.
27. Реформы Шан Яна в Китае.
28. Циньская империя. Деятельность Цинь-ши-хуанди.
29. Ханьская империя в Китае.
30. Культура древнего Китая.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

1. Источники по истории Древней Греции.
2. История Крита.
3. История Микен.
4. Социально-экономический строй Греции XI-IX вв. до н.э.
5. Общественный строй и управление в Греции XI-IX вв. до н.э.
6. Общественная жизнь, быт и воспитание спартиатов.
7. Социально-экономический строй Спарты.
8. Общая характеристика архаической Греции.
9. Великая греческая колонизация: причины, направления, последствия.
10. Греко-персидские войны.
11. Аттика накануне реформ Солона.
12. Реформы Солона в Аттике.
13. Пелопоннесская война.
14. Расцвет Афинской демократии. Перикл.
15. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена.
16. Культура классической Греции.
17. Первый Афинский морской союз.
18. Второй Афинский морской союз.
19. Общая характеристика эллинизма.
20. Экономика и социальный строй классической Греции.
21. Восточные походы Александра Македонского.
22. Греция и Македония в IV в. до н.э.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА

23. Падение Западной Римской империи.
24. Источники по истории Древнего Рима.
25. Принципат Августа.
26. Общая характеристика поздней Римской империи (доминат).
27. Колонат и его сущность.
28. Кризис III в. н.э. в Римской империи.

29. Ранняя история христианства.
30. Второй триумвират.
31. Общая характеристика ранней Римской империи (принципат)
32. Реформы братьев Гракхов.
33. Борьба патрициев и плебеев и образование Римской республики.
34. Кризис Римской республики.
35. Восстание Спартака.
36. Первая Пуническая война.
37. Вторая Пуническая война.
38. Диктатура Суллы и ее характер.
39. Второе восстание рабов на о.Сицилия.
40. Первое восстание рабов на о.Сицилия.
41. Экономика и социальный строй Рима во II-I вв. до н.э.
42. Заговор Катилины и кризис демократического движения в Риме.
43. Ранняя история Италии и царский период.
44. Первый триумвират и диктатура Цезаря

7.1. Основная литература:

Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=390746>

Коровкин В.В. Очерки истории государственного хозяйства, государственных финансов и налогообложения в Древнем мире / В.В. Коровкин. - М.: Магистр, 2009. - 733 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=155501>

7.2. Дополнительная литература:

Нерсисянц В.С. Политические учения Древней Греции: Монография / В.С. Нерсисянц. - 2-е изд., стер. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 272 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=328765>

Мельничук, Я. В. Рождение Римской цензуры: Исследование античной традиции в области истории гражданского управления Древнего Рима [Электронный ресурс] / Я. В. Мельничук. - М. : РГГУ, 2010. - 381 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=444390>

7.3. Интернет-ресурсы:

все разделы истории древнего мир - <http://annals.xlegio.ru/>

Древний Египет - <http://ru-egypt.com/>

Древняя Месопотамия - <http://www.mesopotamia.nm.ru/>

исторические источники по истории древнего мира на сайте истфака МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

история древнего Рима - <http://ancientrome.ru/site/index.htm>

"Маат" - ассоциация по изучению древнего Египта - <http://www.maat.org.ru/>

научно-образовательный Центр антиковедения Ярославского государственного университета - <http://antik-yar.ru/>

Центр антиковедения СПбГУ - <http://www.centant.pu.ru/>

Центр египтологических исследований РАН - <http://www.cesras.ru/>

электронные публикации на сайте СНО Центра антиковедения - <http://www.centant.pu.ru/sno/index.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История древних обществ" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Вехи истории. CD. ИДДК. ООО Бизнессофт., 2004.

Всемирная история. CD. ТДА Медиа, 2009.

Используются компьютер, мультимедийный проектор при чтении лекций по истории древнего мира.

Дисциплина обеспечена учебно-методическими пособиями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030600.68 "История" и магистерской программе Археология .

Автор(ы):

Шадрина Н.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.