

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология Б3.Б.2.2

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артемьева Т.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801294714

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" является овладение студентами истории и современного состояния возрастной и педагогической психологии; понятийным аппаратом описания психического развития человека, закономерностей и особенностей его развития.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. ознакомление бакалавров с ключевыми проблемами возрастной и педагогической психологии, с мировоззренческими и методологическими подходами к их решению.
2. сформировать у студентов представление о современном состоянии науки о психическом развитии человека (возрастной психологии), оценить значение концепций и современных направлений исследования для возрастной и педагогической психологии.
3. Раскрыть онтологическую картину процесса развития человеческой субъективности, систему категорий и понятий, воспроизводящих ход психического развития.
4. Представить обобщенную картину развития внутреннего мира человека от рождения до последних дней его жизни, уделяя особое внимание описанию закономерностей и характера перехода с одного этапа психологического развития на другой, механизмам смены ступеней и периодов развития субъективности человека.
5. Рассмотреть нормы психического развития на основных этапах становления человеческой субъективности, указав наивысшие возможности достижения в каждой возрастной группе, индивидуально - психологические особенности развития, отклонения от норм.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на курсах, семестры.

Дисциплина "Возрастная и педагогическая психология" представляет собой дисциплину профессионального цикла (Б2). Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре. В плане подготовки бакалавров, обучающихся по профилю "Логопедия" курс " Возрастная и педагогическая психология" занимает особое место, поскольку связана с изучением возрастной динамики развития человеческой психики, онтогенеза психических процессов и психологических качеств личности качественно меняющегося во времени человека. Студенты в ходе изучения дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" изучают не только возрастные этапы человеческого онтогенеза, но и рассматривают разнообразные процессы макро - и микропсихического развития.

В профессиональной подготовке бакалавров основополагающими являются знания и умения, позволяющие описывать, объяснять, прогнозировать процессы развития.

Практическое применение знаний студентами по возрастной и педагогической психологии связано с решением основных задач: ориентация в жизненном пути; определение условий развития и изменений; прогноз стабильности и изменчивости свойств личности, планирование коррекционных мероприятий и оценка коррекции развития

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ОП-1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ
ОП-2	Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности
ОП-3	Способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. Общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
2. Понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

2. должен уметь:

1. Организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
2. Использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

3. должен владеть:

1. Эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;
2. Ввести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;
3. Организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
2. Выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной психологии. Методологические, методические и понятийные основы возрастной психологии.		1	0	0	0	
2.	Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии.		1	0	0	0	
3.	Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии.		2	0	0	0	
4.	Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека		3	0	0	0	
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной психологии. Методологические, методические и понятийные основы возрастной психологии.

Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии.

Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии.

Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Возрастная и педагогическая психология"" используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих психическое развитие в онтогенезе. Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации диагностической работы с использованием информационных технологий, использованием технологий деловых игр.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной психологии. Методологические, методические и понятийные основы возрастной психологии.

Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии.

Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии.

Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека

Примерные вопросы к :

Вопросы к экзамену

1. Методы возрастной психологии.
2. Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии.
3. Особенности начального периода становления возрастной психологии.
4. Культурантропологические исследования М.Мид.
5. Теория социального научения в детской психологии.
6. Гуманистический подход в детской психологии.
7. Дневники наблюдений за развитием ребенка в истории отечественной психологии.
8. Культурно-историческая концепции Л.С.Выготского.
9. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
10. Современная возрастная психология в России.
11. Категория "социальная ситуация развития" в психологии.
12. Понятие новообразования в психическом развитии.
13. Основные подходы к построению периодизации психического развития.
14. Культурно-исторический подход к построению периодизации детского развития.
15. Проблема начала человеческой жизни в трудах психологов.
16. Психическое развитие ребенка первого года жизни.
17. Развитие предметных действий в раннем детстве.
18. Психологические особенности кризиса Злет.
19. Психологические предпосылки готовности ребенка к обучению в школе.
20. Сравнительный анализ современных педагогических технологий обучения.
21. Психическое развитие младшего школьника.
22. Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества.
23. Психологические проблемы профессиональной деятельности в молодые годы.
24. Особенности кризиса молодости.
25. Проблема психического развития взрослого человека.
26. Варианты разрешения кризиса взрослости.
27. Психологические проблемы старения.

7.1. Основная литература:

Психология развития и возрастная психология : Учеб. пособие/ Болотова А.К., Молчанова О.Н.-М.: Издательский дом Высшей школы экономики,2012.-524с.

//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6823&ln=ru&search_query=Возрастная%20психология

Возрастная психология/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.-М.Логос, 2011.-155с.

//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3243&ln=ru&search_query=Возрастная%20психология

<http://znanium.com/bookread.php?book=468148>

Психология : учебное пособие для бакалавров направлений "Специальное (дефектологическое) образование, "Психолого-педагогическое образование" : В 2 вып. Вып. 2: Возрастная психология /Лях Т.И., Лях М.В.-Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2010-171с./

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8991&search_query=Возрастная%20психология

7.2. Дополнительная литература:

1. Общая психология : хрестоматия : учебно-методический комплекс /О.А Куприна. -Москва,2011

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6440&ln=ru&search_query

2. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=148093>

3. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с. //

<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=401936>

4. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с / <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

5. Фомина А. Н. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л.

Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с / //

<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

6. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов/ И.А. Фурманов. -М.: Гуманитра.изд. центр ВЛАДОС, 2010. -351с//

<http://e.lanbook.com/view/book/3007/>

7. Педагогическая психология: учеб. пособие/А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. -320с.//

<http://www.znanium.com/bookread.php?book=304087>

8. Общая психология : хрестоматия : учебно-методический комплекс /О.А Куприна. -Москва,2011

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6440&ln=ru&search_query

9. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. //

<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=175559>

7.3. Интернет-ресурсы:

База знаний - URL www.murzim.ru

Библиотека Гумер - URL www.gumer.info

Гуманитарный портал - URL www.psyera.ru

Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru

Электронная библиотека - URL www.library.auca.kg

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, ноутбук, телевизор;
- видеофильмы;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.