

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Основы нейропсихологии БЗ.Б.4.5

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Курбанова А.Т.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801286614

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , АТKurbanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов системного подхода к рассмотрению механизмов психической деятельности человека и анализ протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на курсах, семестры.

Дисциплина "Основы нейропсихологии" представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (модуль Б3.Б4 "медико-биологические основы дефектологии"). Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Основы нейропсихологии" базируется на курсах циклов математического и естественнонаучных дисциплин, а также цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 3 семестры: "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Основы генетики", "Возрастная и педагогическая психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Основы невропатологии", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения".

Дисциплина "Основы нейропсихологии" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин "Основы олигофренопедагогики", "Логопсихология", "Клиника интеллектуальных нарушений", "Специальная психология", "Специальная педагогика", "Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Заикание", "Алалия", "Афазия", "Технология обследования моторных функций" и др. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ
ПК- 6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи. Способность проводить дифференциальную диагностику

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? объект, предмет, субъект, цели и задачи нейропсихологии;
- ? методы научного исследования, применяемые в нейропсихологии;
- ? основные нейропсихологические факторы и синдромы;
- ? методы нейропсихологической диагностики

2. должен уметь:

- ? самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- ? использовать данные нейропсихологического исследования в комплексной психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ;
- ? использовать данные нейропсихологического исследования в построении программ реабилитации и коррекции лиц с ОВЗ;
- ? оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием с учетом данных нейропсихологического исследования;

3. должен владеть:

- отдельными методами нейропсихологической диагностики;
- ? приемами нейропсихологической коррекции различных нарушений развития.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ ;
- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
- Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории ;
- Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет, задачи, основные категории нейропсихологии		1	0	0	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Учение А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга		1-2	0	0	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Представление о функциональной асимметрии мозга и нарушениях функционального взаимодействия.		3-4	0	0	0	
4.	Тема 4. Тема 3. Представление о функциональной асимметрии мозга и нарушениях функционального взаимодействия.		4-5	0	0	0	
5.	Тема 5. Тема 5.. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций. диагностики апраксий		6	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Тема 6. Мозговая организация мнестических процессов. Методы диагностики расстройств памяти.		7-8	0	0	0	
7.	Тема 7. Тема 7. Нейропсихологический анализ нарушения речи. Методы исследования речевых процессов.		9-10	0	0	0	
8.	Тема 8. Тема 8. Нейропсихологический анализ нарушений произвольной и произвольной саморегуляции.		11-12	0	0	0	
9.	Тема 9. Тема 9. Нейропсихологический подход к типологии дизонтогенеза.		13-14	0	0	0	
10.	Тема 10. Тема 10. Прикладные аспекты нейропсихологии.		15-16	0	0	0	
11.	Тема 11. Тема 11. Методологическая основа нейропсихологической коррекции.		17-18	0	0	0	
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Предмет, задачи, основные категории нейропсихологии

Тема 2. Тема 2. Учение А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга

Тема 3. Тема 3. Представление о функциональной асимметрии мозга и нарушениях функционального взаимодействия.

Тема 4. Тема 3. Представление о функциональной асимметрии мозга и нарушениях функционального взаимодействия.

Тема 5. Тема 5.. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций. диагностики апраксий

Тема 6. Тема 6. Мозговая организация мнестических процессов. Методы диагностики расстройств памяти.

Тема 7. Тема 7. Нейропсихологический анализ нарушения речи. Методы исследования речевых процессов.

Тема 8. Тема 8. Нейропсихологический анализ нарушений произвольной и произвольной саморегуляции.

Тема 9. Тема 9. Нейропсихологический подход к типологии дизонтогенеза.

Тема 10. Тема 10. Прикладные аспекты нейропсихологии.

Тема 11. Тема 11. Методологическая основа нейропсихологической коррекции.

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Основы нейропсихологии" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум, создание и защита презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Предмет, задачи, основные категории нейропсихологии

Тема 2. Тема 2. Учение А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга

Тема 3. Тема 3. Представление о функциональной асимметрии мозга и нарушениях функционального взаимодействия.

Тема 4. Тема 3. Представление о функциональной асимметрии мозга и нарушениях функционального взаимодействия.

Тема 5. Тема 5.. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций. диагностики апраксий

Тема 6. Тема 6. Мозговая организация мнестических процессов. Методы диагностики расстройств памяти.

Тема 7. Тема 7. Нейропсихологический анализ нарушения речи. Методы исследования речевых процессов.

Тема 8. Тема 8. Нейропсихологический анализ нарушений произвольной и произвольной саморегуляции.

Тема 9. Тема 9. Нейропсихологический подход к типологии дизонтогенеза.

Тема 10. Тема 10. Прикладные аспекты нейропсихологии.

Тема 11. Тема 11. Методологическая основа нейропсихологической коррекции.

Примерные вопросы к :

1. Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга, пораженная А.Р.Лурия.

2. Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии.

3. Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической и системной локализации ВПФ.

4. Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Понятия об элементарных зрительных нарушениях.

5. Зрительные гностические расстройства. Виды зрительных агнозий.

6. основные клинические проявления зрительно-предметной агнозии. Специализированные пробы, применяемые для выявления скрытых форм зрительно-предметной агнозии.

7. оптико-пространственная агнозия, признаки, понятия об апарктоагнозии.
8. Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Её влияние на развитие других ВПФ.
9. Цветовая агнозия, признаки локализация очага поражения внутри зрительной сферы. Отличия от нарушения цветоощущение.
10. Симультанная агнозия, признаки, характеристика основных нарушений физиологических процессов зрительного восприятия, лежащих в основе возникновения данной формы агнозии.
11. Основные методы изучения зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.
12. Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Понятия об элементарных нарушениях слуха.
13. Слуховые агнозии, понятия, характеристика основных клинических форм.
14. Методы изучения слухового гнозиса.
15. Структурно-функциональная организация кожно-кинестетического анализатора. Строение теменной коры. Понятия об элементарных кожно-кинестетических расстройствах.
16. Виды тактильных агнозий, их характеристика. Понятия о верхнетеменном и нижнетеменном синдроме.
17. Нарушение сложных форм интеллектуально-мнестической деятельности при поражении третичных полей теменно-затылочно-височных полей областей мозга.
18. Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.
19. Методы изучения счетных операций.
20. Принципы организации произвольных движений. Роль афферентных и эфферентных систем в построении произвольного двигательного акта.
21. Понятия об элементарных нарушениях произвольных движений, возникающих при поражении эфферентных (исполнительных) организмах.
22. Нарушения сложных предметных действий ? апраксии: определение, классификация (предложенная А.Р.Лурия).
23. Кинестетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
24. Пространственная апракноагнозия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
25. Кинетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
26. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
27. Методы исследования различных форм праксиса.
28. Характеристика гностических нарушений при ?лобном синдроме?, их отличие от других форм агнозии.
29. Расстройство произвольных движений при поражении лобных долей мозга.
30. Нарушение мнестической деятельности при ?лобном синдроме?.
31. Характер нарушения интеллектуальных действий при ?лобном синдроме?.
32. Изменения поведения у больных с ?лобным синдромом?.
33. Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.
34. Афазии, определение, классификация, предложенная А.Р.Лурия.
35. Характеристика афазий, возникающих при поражении афферентных и эфферентных звеньев речевой системы.
36. Афазии, возникающие при поражении височных и лобных областей мозга.
37. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.
38. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.

39. Модально-неспецифические и модально-специфические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.

40. Характеристика основных нейропсихологических методов исследования мнестической деятельности.

7.1. Основная литература:

1.Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=395428>

2.Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская .? 4-е изд. ? СПб. : Питер, 2007 .? 496 с.

7.2. Дополнительная литература:

1.Седова С.С. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учеб. пособие.- Шуя: Издатель: Шуйский государственный педагогический университет , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8719>

2.Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и спец. "Психология" и "Клин. психология" / Е.Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т .? 4-изд. ? Москва [и др.] : Питер, 2006 .? 496 с.,

3.Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского .? 3-е изд.,стер. ? СПб. : Питер, 2007 .? 960 с.

4.Корецкая И.А. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. - 48 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=636>

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система - <http://studmedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы нейропсихологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Основы нейропсихологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.